

**Dodatek č. 1**  
**ke Školnímu vzdělávacímu**  
**programu HOLUB platný**  
**od 1. 9. 2019**

## **Anglický jazyk**

Změna učiva a osvojovaných témat pro primu až kvartu gymnázia.

Pro primu až kvartu bylo zařazeno jiné učivo i osvojovaná témata. Podrobný rozpis je v následujících tabulkách.

## **Španělský jazyk**

Změna učiva a osvojovaných témat pro první až čtvrtý ročník gymnázia.

Pro první až čtvrtý ročník bylo zařazeno jiné učivo i osvojovaná témata. Podrobný rozpis je v následujících tabulkách.

## **Zeměpis**

Přesunutí učiva a doplnění textu v částech školní výstupy – žák a učivo pro primu až kvartu gymnázia.

Pro primu až kvartu bylo přesunuto učivo a doplněn text. Podrobný rozpis je v následujících tabulkách.

## **Matematika**

Změny v rozložení učiva v jednotlivých ročnících čtyřletého gymnázia.

Kapitola **Základní útvary v rovině** byla přesunuta z prvního ročníku do druhého.

Kapitola **Kombinatorika** byla přesunuta ze třetího ročníku do čtvrtého ročníku gymnázia.

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk		
Prima, Sekunda		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</li> <li>– Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.</li> <li>– Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</li> <li>– Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</li> <li>– Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	<p><b>Učivo:</b> (Uč.I).Pozdravy, osobní údaje, představení se Pojmenování zemí a národností Místa ve městě/na venkově – popis <b>Užití vazby There is / There are</b> Porovnávání míst – tvoření komparativu Denní režim –užívání sloves Členové rodiny – rozvoj slovní zásoby <b>Přítomný čas prostý – klad, zápor, tvoření otázek</b> Časové údaje Svátky a slavnostní dny Zvířata – rozvoj slovní zásoby <b>Porovnávání přídavných jmen – tvoření superlativu</b> Žádost o dovolení Popis ohrožených zvířat Škola, školní předměty – slovní zásoba <b>Přítomný čas průběhový – klad, zápor, tvoření otázek</b> Žádost o pomoc při učení –dialogy Výslovnost –abeceda, spelování Poskytování informací o naší škole Potraviny, nápoje, zdravá strava – rozvoj slovní zásoby <b>Počítatelná/ nepočítatelná podstatná jména – užití some, any, much,many, a lot of</b></p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygienu /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím)</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze)</p> <p>MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	<p><b>Slovesa + ing formy</b>  <b>Rozkazovací způsob</b>  Dialogy – v kavárně, objednávání jídla a pití  Blog o jídle – porozumění textu, tvorba vlastního příspěvku  Sporty –druhy sportu  Sportovní události – Olympiáda dříve a dnes  Vazba There was / There were  <b>Jednoduchý čas minulý – pravidelné a nepravidelné tvary</b>  Časové údaje pro minulé děje  Minulý víkend – popis  Sportovní hvězdy – vytvoření profilu  Popis osoby –slovní zásoba  Životní události  <b>Minulý čas prostý – tvoření otázky a záporu</b>  Role play – interview se slavnou osobností  Životopis –otázky a odpovědi  Prázdniny, cestování – věci nezbytné pro cestování  Budoucí čas – užití be going to  Počasí – rozvoj slovní zásoby  <b>Užití will/ won't pro budoucí děje</b>  Dialogy – nabídka, slib  Napsat e – mail o návštěvě kamaráda (Uč.II)  Rodina  <b>Přivlastňování</b>  Tázací slova  <b>Sloveso být – to be</b>  Škola  <b>Sloveso mít – to have</b>  Volný čas  Přítomný čas prostý  Navrhování činností a reakce na návrh  Psaní – profil na web – vyjadřování preferencí</p>	<p>Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky)</p>
---	--	--

	<p> Typický teenager  Komunikace – prostředky  Pravidla spelování  Telefonický rozhovor  Frázová slovesa hang up...  Přítomný čas průběhový  Přízvuk a intonace  Dělání plánů přes telefon  Psaní – Referování o průzkumu  Zprávy  Minulost – popis lidí a míst, preference  Muzeum, historie  Was, were  Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  Dotazy na názor a vyjadřování názoru  Psaní – popis události, posloupnost děje  Váš víkend  Thanksgiving, Wedding  Obrázky a fotografie-popis akce  Minulý čas průběhový versus min. prostý  Přídavná jména a příslovce k popisování děje  Vyjadřování zájmu  Psaní – vyprávění příběhu – spojovací výrazy  Kultura selfee  <b>Osvojovaná témata:</b>  Moje rodina  Škola  Bydlení  Koníčky a zájmy, sport  <b>Jídlo, zdravý životní styl</b>  <b>Práce a povolání</b>  <b>Denní rozvrh</b>  Volný čas  Doprava a cestování prázdninové aktivity  Svátky </p>	
--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk		
Tercie, Kvarta		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</li> <li>– Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</li> <li>– Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</li> <li>– Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</li> <li>– Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	<p><b>Učivo:</b></p> <p>Pokrač. Uč.II.Úspěchy, práce, věda Míry – váhy, délky, množství Vyjadřování odhadů Inteligence <b>Stupňování přídavných jmen</b> <b>Can / could, otázky s how</b> Návrhy, přijetí, odmítnutí Psaní – autobiografie celebrit Vyjadřování subjektivního hodnocení Přežití, schopnosti Vyjadřování will, won't, <b>Podmínka uskutečnitelná v budoucnosti 1st conditional</b> Vybavení – bezpečnost Vyjadřování Instrukcí Must, should Psaní – blog Vyjadřování názoru Hudba <b>Vyjadřování jistoty – will / going to</b> <b>Přítomný průběhová čas pro vyjádření budoucnosti</b> Vlastnosti celebrity Organizace akce Nabídnutí pomoci</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebezpoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygienu /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím)</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze)</p> <p>MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	<p>Psaní – kritika písně  Pocity a emoce  Přídavná jména – pocity  <b>Předpřítomný čas – základy – ever, never</b>  Vyjádření reakce na problémy  Psaní – e-mail – výsledky a důvody  (Uč. III) _Denní režim  Volný čas  <b>Přítomný čas prostý, průběhový</b>  Móda,  Nakupování oblečení  Příslovce  <b>Hodnotící přídavná jména</b>  <b>Použití – used to</b>  Psaní – popis historického období  Prostředky textové návaznosti – uvádění příkladu  („for example / like“)  <b>Minulý čas prostý a průběhový</b>  Popis obrázku / fotografie  Smysly, preference  <b>Předpřítomný čas, -..., for, since</b>  Plánování volného času  Zesilující výrazy -  Smysly, záhady  <b>Časové a frekvenční výrazy</b>  Psaní – popis místa  Vyjadřování doporučení  Umění  Příroda a krajina  <b>Frázová slovesa – set off...</b>  Dobrodružství  <b>Předpřítomný čas prostý a průběhový just, still, already, yet</b>  Formulace zpráv a novinek  Psaní – popis sportovní dobrodružné aktivity</p>	<p>Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky)</p>
---	--	--

	<p><b>Vztažná zájmena</b>  Plánování cesty do zahraničí  Životní prostředí a konzumerismus  Vyjadřování názoru  Budoucnost výroby potravin  <b>Kvantifikátory – vyjadřování množství</b>  <b>Vyjadřování účelu</b>  Popisování předmětů  Dovětky – intonace  Porovnávání produktů  Psaní – Hodnocení produktu, výhody a nevýhody,  <b>Účelové věty</b>  Fairtrade  Budoucnost lidstva, předpovědi  <b>Podmínka uskutečnitelná v budoucnosti</b> (1st conditional), if unless, might...  <b>Použití slovesa get</b>  Životní styl,  <b>Reflexivní zájmena (-self)</b>  <b>Vyjadřování jistoty v budoucnosti – will/going to</b>  <b>Budoucí čas průběhový</b>  Vyjadřování dohody (arrangements)  Psaní – budoucí plány  <b>Spojovací výraz – so</b>  Time capsules  Škola, učení se, zkoušky  Porovnávání škol v Anglii, Americe v Česku  <b>Can, be able to, could</b>  Kariéra a kurzy,  <b>Modální slovesa– have to, must, need to, should</b>  Udělování rady, prosba o radu  Brigáda a pracovní zkušenosti  Vyjádření rady a návrhu  Psaní – úvaha, uspořádání informací</p>	
--	---	--



	<p>Organizace akce – vybírání peněz na různé účely  Měníme svět  <b>Modální slovesa: can, may, might, could, must, can't, perhaps</b>  Osobní vlastnosti  <b>Podmínka neuskutečnitelná v přítomnosti (2nd conditional)</b>  Pře, vyjadřování názoru, diskuse  Psaní – úvaha – kontrast myšlenek – pro a proti  Knihy a filmy  Hodnotící přídavná jména  <b>Passive – přítomný a minulý</b>  Vyjadřování preferencí, doporučení  Psaní – kritika filmu, knihy  Interview – celebrity  <b>Past perfect – základy</b>  <b>Reported speech – základy</b>  <b>Wish clauses – základní – jen s min. časem</b>  <b>Slovesné vzorce s infinitivem a – ing formou – základy – verb patterns</b>  <u><b>Osvojovaná témata:</b></u>  Koníčky a zájmy, volný čas, sport, kultura  Filmy a televize  Základní informace o anglicky mluvících zemích  Životní prostředí  Česká republika  Svátky v České republice a v anglicky mluvících zemích  Spojené království a Londýn – základy  Oslavy, festivaly  Jídlo, kuchyně  Rodinný život, Doprava a cestování  Bydlení Můj pokoj, můj dům/byt  Nakupování, oblečení a móda</p>	
--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
První ročník		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě na známé téma.</li> <li>– Orientuje se v jednoduchém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu.</li> <li>– Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu.</li> <li>– Pro porozumění neznámému textu využívá dvojazyčný slovník.</li> <li>– Čte foneticky správně známý jednoduchý text.</li> <li>– V textu na známé téma odhadne význam jednoduchých slov.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jednoduše reprodukuje krátký srozumitelný text.</li> <li>– V mluvené i písemné podobě sestaví krátké jednoduché sdělení na známé téma.</li> <li>– Sdělí základní informace o sobě a svém okolí.</li> <li>– Vyslovuje foneticky správně jednoduché promluvy.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Správně reaguje v nejběžnějších situacích, užívá jednoduché vhodné výrazy.</li> <li>– Zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.</li> </ul>	<p><b>Učivo:</b></p> <p>Sloveso ser, slovesa llamarse a hablar  Zápor ve větě  Tázací zájmena ¿qué? ¿quién? ¿de dónde? ¿cómo? ¿cuál? ¿cuánto? ¿por qué?  Národnosti a přídavná jména obyvatelská  Určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných jmen  Přechylování a množné číslo podstatných jmen.  Neosobní slovesný tvar hay  Časování pravidelných sloves v přítomném čase  Vazba para + infinitiv  Slovesa nepravidelná v 1. osobě  Nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir, tener, ver  Osobní zájmena: vykání – usted, ustedes  Slovesa se změnou kmen.samohl. (e-ie, o-ue)  Přivlastňovací zájmena nesamostatná  Předložka de  Třetí stupeň přídavných jmen  Příslovce muy, poco, bastante, mucho, nada</p> <p><b>Osvojovaná témata:</b></p> <p>Seznámení se, představování  Rodina, přátelé  Školní život, život doma  Doprava a cestování  Práce, profese, studium</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás)  Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy)  Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim)  Psychohygienu (zdravý způsob života)  Kreativita (obhajoba prezentací a referáty)  Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími)  Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím)</p> <p>VMEGS  Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách)  Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy)  Jsme Evropané (komplexní exkurze)</p> <p>MUV  Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky)  Lidské vztahy  Multikulturalita</p> <p>EV</p>

	<p>Já a mé záliby – volný čas  Každodenní povinnosti  Bydlení, vybavení bytu /domu  Poznáváme Španělsko  Oficiální jazyky Španělska  Španělština ve světě  Alhambra, Granada  Adresy ve Španělsku, příjmení ve španělsky  mluvícím světě, zkrácené verze španělských jmen  Autonomní oblasti Španělska  Počasí a příroda ve Španělsku</p>	<p>Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů,  chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a  španělsky mluvících zemí)</p> <p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  (časopisy, filmy, video)  Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými  časopisy)</p>
--	---	---

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Druhý ročník		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí zřetelné promluvě na známé téma.</li> <li>– Orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu.</li> <li>– Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy.</li> <li>– Rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je-li vedena zřetelně a spisovným jazykem.</li> <li>– Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník.</li> <li>– Čte foneticky správně složitější text na známé téma.</li> <li>– V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata.</li> <li>– Jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma.</li> <li>– V mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje.</li> <li>– Popíše své okolí, zájmy a činnosti.</li> <li>– Vyslovuje správně a srozumitelně.</li> </ul>	<p><b>Učivo:</b></p> <p>Slovesa gustar, encantar, interesar  Zájmena předmětu přímého a nepřímého  Vztažné zájmeno que  Zápor ve větě, dvojí zápor  Příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada  Slovesná vazba ir a inf., tener que inf., poder + inf.  Slovesa se změnou kmenové hlásky (e-i)  Předložky s příslovčným určením času, se slovesem ir  Vazba antes de / después de + inf.  Neurčitá zájmena, přivlastňovací zájmena samostatná  Neosobní vazby hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv  Rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu jednotného čísla  Ukazovací zájmeno ese  Věty zvolací  Spojka si + sloveso v přítomném čase  Trpný rod a zvrtné se  Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves  Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves ser, ir, tener, hacer, estar</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás)  Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy)  Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim)  Psychohygienu (zdravý způsob života)  Kreativita (obhajoba prezentací a referáty)  Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími)  Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím)</p> <p>VMEGS  Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách)  Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy)  Jsme Evropané (komplexní exkurze)</p> <p>MUV  Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky)  Lidské vztahy  Multikulturalita</p>

<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy.</li> <li>– Gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci.</li> <li>– Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.</li> </ul>	<p><b>Osvojovaná témata:</b></p> <p>Bydlení, vybavení bytu/domu  Evropa a svět nás zajímají  Každodenní povinnosti  Školní život  Cestování, ubytování a služby  Nakupování, obchody, druhy zboží  Oblékání a oblečení  Životní prostředí, některá zvířata  Volno-časové aktivity – místa pro jejich trávení  Běžný den ve Španělsku  Pracovní doba/otevírací hodiny ve Španělsku  Barcelona, národní park Picos de Europa  Typická španělská jídla a výrobky, tapas  Hudba ve Španělsku, písně španělsky zpívajících interpretů</p>	<p>EV  Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí)</p> <p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video)  Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)</p>
---	--	---

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Třetí ročník		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma.</li> <li>– Orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu.</li> <li>– Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích.</li> <li>– Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník.</li> <li>– Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma.</li> <li>– V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata.</li> <li>– Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma.</li> <li>– V mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje.</li> <li>– Souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti.</li> <li>– Ústně i písemně sdělí běžné informace.</li> <li>– Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu.</li> </ul>	<p><b>Učivo:</b></p> <p>rozkazovací způsob pro vykání sloveso estar + příd.jm. vazba al + inf. předložky para a por spojky pero a sino předložka a pro vyjádření vzdálenosti neurčitá a záporná zájmena a příslovce předmět přímý a nepřímý sloveso parecer gerundium estar v přítomném čase + gerundium nepravidelná slovesa v přít.čase prostém imperfektum slovesné vazby s infinitivem (estar a punto de, acabar de inf., volver a, dejar de) tvoření příslovcí minulý čas jednoduchý (shrnutí) použití minulého času jednoduchého a imperfekta předložka a s předmětem přímým (4.pád)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena (zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím)</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze)</p> <p>MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor.</li> <li>– Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty.</li> <li>– Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci.</li> <li>– Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma.</li> <li>– Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.</li> </ul>	<p><b>Osvojovaná témata:</b></p> <p>Rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava  Vyjádření libosti/nelibosti, barvy a materiály  obchody a druhy zboží, oblečení  Životní prostředí, některá zvířata  Dětství a další etapy života, porovnávání života dříve a nyní  Některé významné historické události  Vyprávění životopisů slavných osobností  Volno-časové aktivity a místa pro jejich trávení  Vynálezy a přístroje každodenní potřeby  Poznáváme Latinskou Ameriku – México, Yucatán, Fair Trade a kolumbijská káva, Galapágy  Říše Inků a Inkové dnes  Latinsko-americká literatura: Isabel Allene</p>	<p>Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí)</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video)  Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)</p>
--	---	---

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma.</li> <li>– Identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti.</li> <li>– Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne různé styly textu.</li> <li>– Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma.</li> <li>– Na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení.</li> <li>– Porozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních pořadů.</li> <li>– S pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata.</li> <li>– Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně.</li> </ul>	<p><b>Učivo:</b></p> <p>vazba soler + inf.  subjunktiv v přítomném čase  použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových zájmena předmětu přímého a nepřímého  qué a que  podmiňovací způsob a jeho užití  zpodstatňování přídavných jmen  neurčité zájmeno cualquiera  slovesa jako gustar (molestar, dar pena/rabia)  rozkazovací způsob (shrnutí)  gerundium  použití minulého času jednoduchého a podmiňovacího způsobu  estar v imperfektu + gerundium  imperfektum v nepřímé řeči  člen (shrnutí)  složený čas minulý  slovesa venir-ir, traer-llevar  vazba llevar + gerundium  absolutní superlativ  tvoření zdrobnělin</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás)  Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy)  Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim)  Psychohygiena (zdravý způsob života)  Kreativita (obhajoba prezentací a referáty)  Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími)  Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím)</p> <p>VMEGS  Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách)  Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy)  Jsme Evropané (komplexní exkurze)</p> <p>MUV  Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky)  Lidské vztahy  Multikulturalita</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma.</li> <li>– Souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost.</li> <li>– Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace.</li> <li>– Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu na méně běžné téma.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma.</li> <li>– Adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty.</li> <li>– Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry.</li> <li>– Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma.</li> <li>– Komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata</li> </ul>	<p><b>Osvojovaná témata:</b></p> <p>Svátky, oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání a dárky</p> <p>Lidské tělo a jeho části, zdraví a nemoci</p> <p>osobní hygiena a péče o vzhled</p> <p>Volno-časové aktivity: pohyb a cvičení, sport/y/ a sportovní zařízení</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vztahy a seznámení, duševní stavy a rozpoložení</p> <p>Vánoce a jiné svátky ve španělsky hovořících zemích</p> <p>Karneval v Bolívii</p> <p>Španělské časopisy</p> <p>Argentinci</p> <p>Salsa</p> <p>Dobytí Mexika</p> <p>Spanglish</p> <p>Latinskoamerická populace v USA, Carlos Santana</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí)</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video)</p> <p>Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)</p>
--	---	---

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Prima		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organizmů.</li> <li>– Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy.</li> <li>– Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy.</li> <li>– Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších tělesech vesmírní soustavy.</li> <li>– Uvede pohyby, které Země vykonává a její důsledky.</li> <li>– Uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybech.</li> <li>– Uvede hlavní mezníky dobývání vesmíru a zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život.</li>   <li>– Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</li> <li>– Vysvětlí pojmy glóbus, mapa.</li> <li>– Vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě dle měřítka.</li> <li>– Vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník.</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b>  vesmír a hvězdy  Slunce a sluneční soustava  Tvar a rozměry Země  Pohyby Země  Měsíc přirozená družice Země  Výzkum vesmíru  Světový čas, časová pásma, datová hranice</p> <p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b>  Glóbus  Měřítka glóbusu  Zeměpisná síť  Poledníky a rovnoběžky  Určování zeměpisné polohy  Výškopis</p>	<p>D, Fy, M, Bi, Ch  OSV – Rozvoj schopností poznávání.  Kreativita – vlastní referáty a prezentace.  Kooperace a kompetice – soutěže.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, pracovními sešity, mapou a atlasem.</p> <p>MUV – Etnický původ.  Vzájemné obohacování kultur.  Významné osobnosti v dějinách.</p> <p>EV – Ekosystémy – exkurze a výlety.  Základní podmínky života – vznik a vývoj života na Zemi.  Globální problémy</p> <p>MD – Práce s textem.  Diskuze na aktuální témata.  Fungování a vliv médií ve společnosti – referáty, aktuality, zprávy o exkurzích.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice daného místa na Zemi.</li> <li>– Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapě.</li> <li>– Určí světové strany, orientuje se na turistické mapě.</li> <li>– Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</li> <li>– Přiměřené hodnotí geografické objekty a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti.</li> <li>– Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost.</li> <li>– Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, klasifikuje tvary zemského povrchu.</li> <li>– Vysvětlí pojmy krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra.</li> <li>– Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry, zařadí je do podsféry.</li> <li>– Určí, které části krajinných sfér jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.</li> <li>– Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů.</li> <li>– Rozlišuje rizika při mimořádných událostech.</li> <li>– Zná základní pravidla prevence ohrožení zdraví, života a majetku.</li> <li>– Zná a umí používat nejdůležitější informační zdroje v případě mimořádných situací..</li> </ul>	<p>Polohopis – praktická cvičení Aplikace s kartografickými produkty</p> <p><b>Krajinná sféra</b> Litosféra – stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, působení vnějších činitelů Atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra – pohyb mořské vody, vodstvo na pevnině, ledovce Pedosféra – složení půdy, půdní typy a druhy Biosféra – přírodní oblasti Terénní geografické cvičení (téma – krajinná sféra), hodnocení přírodních a jevů, ukazatel</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> Živelné pohromy, extrémní projevy počasí</p>	<p>D, Fy, M, Bi, Ch</p> <p>Fy, Bi</p>
---	---	---------------------------------------

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyjmenuje nejdůležitější státy jednotlivých světadílů.</li> <li>– Stručně charakterizuje vybrané státy.</li> <li>– Popíše polohu, povrch dané oblasti.</li> <li>– Charakterizuje vodstvo.</li> <li>– Charakterizuje podnebné a vegetační pásy světadílů</li> <li>– Uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy.</li> <li>– Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla, náboženství jednotlivých oblastí).</li> <li>– Vyhledá a na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin.</li> <li>– Charakterizuje hospodářství daných států (průmysl, zemědělství a služby).</li> <li>– Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.</li> <li>– Zvažuje, jaké vybrané změny v regionech světa nastaly.</li> <li>– Vyhledává rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže nejbližší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b>  Amerika, Asie – charakteristika z hlediska přírodní a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti  Afrika, Austrálie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, nerostné suroviny, obyvatelstvo, oblasti Afriky a Austrálie  Oceány – světové oceány, srovnání jednotlivých oceánů, hodnocení jejich významů, rybolov, těžba nerostných surovin, riziko znečištění a ekologické katastrofy  Polární oblasti – Arktida a Antarktida  Vybrané modelové přírodní, společenské, politické a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>CJ, D, Fy, VKO, M, Ch, Bi  OSV – Rozvoj schopností poznávání.  Poznávání lidí – přednášky lektorů a besedy s odborníky v různých oblastech, Kooperace a kompetice – simulační hry, olympiáda, soutěž.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními sešity, listy, mapou a atlasem.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.  Objevujeme Evropu a svět – práce s mapami a dalšími zdroji informací.</p> <p>MUV – Kulturní diference – porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky.  Etnický původ – národnostní menšiny, původ národů, formování národnostního složení světa.  EV – Ekosystémy – exkurze, výlety, vycházky.  Základní podmínky života – globální problémy lidstva.  MD – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s textem, diskuze na aktuální témata, sledování zpravodajství.  Fungování a vliv médií ve společnosti – referáty, aktuality, zprávy o exkurzích, publikace na internetu.  Práce v realizačním týmu</p>

porovná hospodářské využití oceánů.		
-------------------------------------	--	--

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Tercie		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyjmenuje státy Evropy.</li> <li>– Stručně charakterizuje jednotlivé státy.</li> <li>– Vyjmenuje důležité mezníky geologického vývoje Evropy.</li> <li>– Popíše polohu, povrch dané oblasti.</li> <li>– Charakterizuje vodstvo.</li> <li>– Charakterizuje podnebné a vegetační pásy.</li> <li>– Uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy.</li> <li>– Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla, náboženství jednotlivých oblastí).</li> <li>– Vyhledá a na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin.</li> <li>– Charakterizuje hospodářství daných států (průmysl, zemědělství a služby).</li> <li>– Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</li> <li>– Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</li> <li>– Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b>  Evropa – charakteristika z hlediska přírodní, podnebné, sídelní jazykové, náboženské a kulturní oblasti  Charakteristika jednotlivých regionů Evropy</p>	<p>CJ, D, Fy, VKO, M, Ch, BI  OSV – Rozvoj schopností poznávání.  Poznávání lidí – přednášky lektorů a besedy s odborníky v různých oblastech, Kooperace a kompetice – simulační hry, olympiáda, soutěž.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními sešity, listy, mapou a atlasem.  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.  Objevujeme Evropu a svět – práce s mapami a dalšími zdroji informací, aktuální dění v Evropě a jeho rozbor.  Jsme Evropané – Evropská unie, mezinárodní organizace, historie integrace Evropy.  MUV – Kulturní diference – porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky.  Etnický původ – národnostní menšiny, původ národů, formování národnostního složení světa.  EV – Ekosystémy – exkurze, výlety, vycházky.  Základní podmínky života – globální problémy lidstva.  MD – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s textem, diskuze na aktuální témata, sledování zpravodajství.  Fungování a vliv médií ve společnosti – referáty, aktuality, zprávy o exkurzích, publikace na internetu.  Práce v realizačním týmu.</p>

<p>hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</li><li>– Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</li><li>– Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</li><li>– Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</li><li>– Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</li><li>– Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li></ul>		
--	--	--

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</li> <li>– Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy a hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>– Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>– Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<p><b>Místní region</b> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p><b>Česká republika</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p><b>Regiony České republiky</b> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>D, Fy, M, Bi, VKO, CH</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – svět kolem nás (ČR). Kreativita – vlastní prezentace, referát na dané téma. Poznávání lidí – beseda s odborníky, přednášky lektorů. Multikulturalita – přínos české kultury pro světovou kulturu.</p>



