Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110

Školní vzdělávací program

Platný od 1. 9. 2016

Obsah

Identifikační údaje ... 4
Charakteristika školy ... 5
Velikost a umístění školy ... 5
Podmínky školy ... 5
Charakteristika pedagogického sboru ... 5
Dlouhodobé projekty ... 5
Mezinárodní spolupráce ... 6
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 6
Vlastní hodnocení školy ... 7
Charakteristika ŠVP ... 9
Zaměření školy ... 9
Profil absolventa ... 9
Organizace přijímacího řízení ... 9
Organizace maturitní zkoušky ... 9
Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 13
Začlenění průřezových témat ... 14
Seznam použitých zkratek ... 14
Učební plán ... 22
Učební plán pro nižší gymnázium ... 22
Rozdělení disponibilních hodin: ... 23
Poznámky k učebnímu plánu: ... 23
Učební plán pro vyšší gymnázium ... 24
Rozdělení disponibilních hodin: ... 25
Poznámky k učebnímu plánu: ... 25
Český jazyk a literatura ... 26
Anglický jazyk ... 46
Francouzský jazyk ... 54
Německý jazyk ... 61
Španělský jazyk ... 68
Matematika ... 75
Informatika a výpočetní technika ... 86
Dějepis ... 95
Výchova k občanství ... 105

Zeměpis 117
Fyzika 126
Chemie 139
Biologie 147
Hudební výchova 160
Výtvarná výchova 170
Tělesná výchova 181
Výchova ke zdraví 191
Český jazyk a literatura 196
Anglický jazyk 206
Francouzský jazyk 217
Německý jazyk 235
Ruský jazyk 241
Španělský jazyk 251
Matematika 271
Informatika a výpočetní technika 283
Dějepis 290
Základy společenských věd 299
Fyzika 311
Chemie 320
Biologie 328
Zeměpis 334
Hudební výchova 342
Výtvarná výchova 348
Tělesná výchova 357
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 374

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program HOLUB

Zpracováno pro nižší stupeň osmiletého gymnázia podle RVP ZV a pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium podle RVP G

Vzdělávací program:	osmiletý čtyřletý
Studijní forma vzdělávání:	denní
Název školy:	Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110
Adresa školy:	Gymnázium Dr. Emila Holuba, Na Mušce 1110, 534 01 Holice tel/fax : 466 682 266 e -mail : gyholi@gyholi.cz web: www.gyholi.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Andrea Daňková tel.: 466 682 265 mobil: 724 082 740 e-mail: dankova@gyholi.cz
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Adresa zřizovatele:	Krajský úřad Pardubického kraje Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice E – mail: posta@pardubickykraj.cz Tel: +420 466 026 111
Platnost dokumentu:	od 1. září 2016

Tento ŠVP byl vydán na základě § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, č.j. 188/2016.

…… ……

Mgr. Andrea Daňková
ředitelka školy

Jiří Šafránek
předseda školské rady

V Holicích 26. srpna 2016

Charakteristika školy

Velikost a umístění školy

Gymnázium je jednou ze dvou středních škol, které se nacházejí v Holicích. Škola má dle rejstříku škol kapacitu 400 žáků v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Historie gymnaziálního vzdělávání se v Holicích datuje do roku 1954, kdy nejdříve jedenáctiletá střední škola, posléze střední všeobecně vzdělávací škola a pak nově gymnázium sídlily v budově v Růžičkově ulici pronajaté od města. K 1. září 1999 byla zahájena výuka v nové budově na sídlišti Na Mušce. U příležitosti 50. výročí školy (v r. 2004) byl škole udělen čestný název Gymnázium Dr. Emila Holuba.

Podmínky školy

Škola sídlí v novém areálu, který patří k nejmodernějším v České republice. Levá část je budova s učebnami, prostřední část tvoří školní jídelna, aula a kanceláře administrativy, pravá část objektu je sportovní hala, vedle níž se nachází venkovní sportovní areál.

Výuka probíhá v moderních učebnách a laboratořích. Jsou zde tři jazykové učebny vybavené moderním audio-vizuálním systémem, jenž je ve dvou případech doplněn o interaktivní tabuli. K výuce přírodovědných předmětů slouží dvě odborné učebny fyziky a přírodních věd a tři specializované laboratoře. Učebna fyziky je vybavena školním měřicím systémem ISES, který je využíván především pro měření při laboratorních pracích. Pro výuku informační a výpočetní techniky jsou k dispozici dvě počítačové učebny s přístupem na internet. K výuce, přednáškám, besedám ale i k slavnostním příležitostem slouží aula, jež je vybavena nejmodernější dostupnou multimediální technikou. Všechny kmenové učebny umožňují výuku s využitím dataprojektoru, tři z nich disponují i interaktivní tabulí.

Škola nabízí možnost výuky 5 cizích jazyků, kromě povinného anglického jazyka jsou to jazyky francouzský, německý, ruský a španělský. Moderní vybavení IT technikou umožňuje i výuku geoinformačních technologií, které jsou žákům nabízeny buď formou samostatného semináře v posledním ročníku, nebo jsou zčásti integrovány do výuky zeměpisu a IVT.

Žáci mohou používat studovnu a posilovnu. Na chodbě školy je umístěn nápojový automat a dva kvalitní kopírovací stroje, které slouží učitelům i žákům. Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Součástí školy je bufet a školní jídelna, která má 96 míst a plně vyhovuje provozu školy (celková kapacita je 300 jídel). Škola je bezbariérová, vybavená novým moderním nábytkem. Od roku 2013 je celá budova pokryta Wi-Fi signálem.

Hygienické podmínky školy jsou dobré, odpovídají tomu, že budova školy je poměrně nová a moderně vybavená.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, přibližně 28 pedagogických pracovníků včetně výchovného poradce. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen, věkově pestrý – od mladých pedagogů až po zkušené kolegy. V současnosti se nám daří zajišťovat plnou aprobovanost. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, aby znalosti předávané žákům vycházely ze současných poznatků a plně odpovídaly požadavkům moderní školy, a tedy i školnímu vzdělávacímu programu. V posledních letech se jednalo především o kurzy využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a semináře k organizaci státních maturit.

Dlouhodobé projekty

Účast v dlouhodobých projektech, ideálně jednoletých či dvouletých, se stává jednou z klíčových aktivit školy. Škola se snaží čerpat finanční prostředky z fondů EU (v minulosti např. EU peníze středním školám), z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT či prostřednictvím MAS Holicko. Díky zapojení do zmíněných projektů škola získává významné

finanční prostředky na modernizaci učeben, nové učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků a v neposlední řadě z nich financuje mnohé vzdělávací aktivity svých žáků.

Již od roku 2001 probíhá tradičně každoročně na podzim projekt primární prevence „Sám sebou“, jehož součástí je adaptační kurz pro žáky prvního ročníku čtyřletého studia a kvinty na Horním Jelení v areálu Radost. Žáci se zde pod odborným vedením psychologů i svých pedagogů věnují různým činnostem zaměřeným na protidrogovou prevenci, právní vědomí, prevenci kriminality a trestní odpovědnost. Ve škole se pak konají tříhodinové bloky besed pro žáky nižších ročníků gymnázia zaměřené na návykové látky, právní vědomí a tvorbu třídního kolektivu.

Jiným typem projektů jsou aktivity v oblasti etické výchovy, jež na škole probíhají převážně pod záštitou Nadace Věry Luxové. Jeden z posledních projektů (2013), tentokrát ovšem podpořený z rozvojového programu MŠMT, nese název Inovace etické výchovy aneb „Žádný člověk není ostrov sám pro sebe…“ a jeho cílem je pochopení a uplatňování zásad prosociálního chování v běžném životě. Projektová činnost v této oblasti je dlouhodobě podporována jak ze strany vedení školy, tak i ze strany rodičů zainteresovaných žáků. Tato aktivita již vedla k získání titulu „Etická škola – bronzový stupeň“.

Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce se snažíme využít nabídek Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP), a to především v oblasti hledání strategických partnerství v rámci programu Erasmus+. Usilujeme o to, aby aktivity typu eTwinning, výměnné pobyty či videokonference byly běžnou součástí jazykového vyučování.

V minulosti jsme navázali např. mezinárodní spolupráci s Gymnasiem Neumarkt z Německa, kdy žáci v rámci výuky německého jazyka vytvářeli projekty na různá kulturně-společenská témata a zvláštní pozornost věnovali jazyku německé mládeže. V roce 2014 jsme podali projektovou žádost spolu s partnerskými školami z Litvy a Bulharska v rámci programu Erasmus+. Tento projekt se úspěšně uskutečnil v letech 2015 a 2016.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (první čtyři ročníky osmiletého studia) a studijních průkazů (vyšší gymnázium). Aktuální klasifikace jednotlivých žáků je rovněž přístupná na školních internetových stránkách.

Pro rodiče jsou pořádány třídní schůzky a konzultační dny. V případě zájmu rodičů jsou výsledky vzdělávání sděleny zákonným zástupcům osobně nebo telefonicky. Každoročně se obvykle ve dvou termínech koná den otevřených dveří.

Škola úzce spolupracuje s radou rodičů při SRPDŠ. Rada se schází každé první pondělí v měsíci. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rada rodičů podporuje kulturní a sportovní zájmy žáků. Podílí se na financování maturitního plesu a na odměňování žáků s výbornými studijními výsledky vždy na konci každého školního roku. Organizuje jednodenní lyžařské zájezdy pro žáky. Přispívá finančně na kurzy a besedy s protidrogovou tematikou. Rada rodičů hospodaří s příspěvky rodičů.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích.

V souladu se školským zákonem je při gymnáziu zřízena školská rada. Školu v ní zastupuje jeden zvolený zástupce pedagogických pracovníků. Pro potřeby zřizovatele a školské rady vydává ředitel školy každoročně „Výroční zprávu školy“. Jedná se o veřejný dokument, který je k dispozici v kanceláři školy nebo na školním webu.

Tradičním místem setkávání žáků i veřejnosti je školní aula, kterou pro různé slavnostní příležitosti, pro pořádání vzdělávacích akcí, koncertů, besed a přednášek využívá např. Rodinné vzdělávací centrum Holoubek, Střední škola automobilní či město Holice.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází z § 12 zákona č. 561/2004 Sb. Proces autoevaluace umožňuje získávat zpětnou vazbu o úspěšnosti výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole, poskytuje představu o tom, jak kvalitní je školní vzdělávací program, a dokresluje pohled na školu jako celek.

Hlavní oblasti procesu autoevaluace, kritéria a nástroje představuje další přehled:

1. Podmínky ke vzdělávání

Cílem školy je zajistit co nejoptimálnější podmínky k uskutečňování výchovně-vzdělávacího procesu s ohledem na materiální, personální, hygienické a organizační možnosti školy.

Kritéria:

- udržení stávajících podmínek ke vzdělávání, které se odvíjejí od faktu, že škola disponuje moderním areálem,
- vylepšování materiálně technického vybavení s ohledem na vývojové trendy,
- zajištění kvalifikovaných pedagogů,
- zabezpečení dostatečných finančních zdrojů na provoz školy.

Nástroje:

- analytická a kontrolní činnost vedení školy – průběžně,
- práce předmětových komisí (požadavky na vybavení) – 2x ročně,
- hospitační činnost – dle plánu hospitací,
- inventarizace hmotného majetku – 1x ročně,
- rozbory dokumentů školy (ICT plán školy aj.) – 1x ročně.

2. Průběh vzdělávání

Cílem je zlepšení výchovné a vzdělávací práce učitelů, plnění školního vzdělávacího programu, abychom žáky připravili k dalšímu studiu na všech typech vysokých škol, a v neposlední řadě i ochota školy na sobě neustále pracovat, systematicky prověřovat dané cíle a přizpůsobovat se požadavkům ze strany vysokých škol, trhu práce i vzdělávací politiky ČR.

Kritéria:

- naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole, o účast na školních akcích,
- výsledky vzdělávání,
- úspěchy žáků v olympiádách, soutěžích a SOČ,
- úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy,
- organizace vyučování.

Nástroje:

- rozbory žákovských prací – průběžně,
- hospitační činnost – dle plánu hospitací,
- zprávy předsedů předmětových komisí – 2x ročně,
- výsledky srovnávacích testů – průběžně.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Výše uvedené lze celkově charakterizovat jako klima školy. Jeho úroveň se zjišťuje jednou za tři roky dotazníkovým šetřením mezi rodiči žáků a učiteli školy.

Kritéria:

- vztah žáků ke škole,
- prevence sociálně patologických jevů,

- kvalita komunikace na úrovni vedení školy - učitelé, vedení školy - rodiče, učitelé - žáci, učitelé – rodiče.

Nástroje:

- dotazníkové šetření – 1x za tři roky,
- pravidelné schůzky vedení školy a SRPDŠ,
- třídní schůzky,
- činnost výchovného poradce.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Cílem je posoudit výsledky vzdělávání z hlediska úrovně osvojení klíčových kompetencí, vyhodnotit vliv použitých metod na výsledky vzdělávání a ověřit vhodnost hodnotících kritérií.

Kritéria:

- výsledky testů, maturitních zkoušek,
- výsledky žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ,
- úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysoké školy,
- zpětná vazba absolventů školy.

Nástroje:

- analýza prospěchu žáků – na poradách 4x ročně,
- analýza úspěšnosti přijetí žáků na vysoké školy – 1x ročně,
- srovnávací testy.

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Cílem je prověřit účinnost řídicího systému, zkontrolovat personální situaci školy, ověřit systematičnost a kvalitu dalšího vzdělávání zaměstnanců.

Kritéria:

- míra kvalifikovanosti učitelů v pedagogickém sboru,
- stabilita pedagogického sboru,
- funkčnost informačního systému školy,
- výsledky všech kontrolních procesů.

Nástroje:

- systém kontrol vedení školy,
- kontrolní činnost ze strany zřizovatele,
- dotazníkové šetření – 1x za tři roky.

6. Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cílem je komplexní charakteristika výsledků práce školy.

Kritéria:

- porovnání výsledků vždy po roce studia, po absolvování kompletního cyklu ŠVP,
- stupeň plnění plánovaných úkolů,
- úroveň školy, jak ji vnímají žáci, rodiče, učitelé.

Nástroje:

- SWOT analýza – 1x ročně,
- dotazníkové šetření – 1x za tři roky,
- výroční zpráva školy – 1x ročně.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Hlavním úkolem gymnázia je poskytnout žákům všeobecné vzdělání a připravit je ke studiu na vysoké škole. Cílem naší školy je vytvoření takového prostředí (výchovně-vzdělávacího i materiálního), aby mohli rozvíjet své studijní předpoklady. V rámci celého studia je kladen důraz na vlastní odpovědnost žáků za výsledky vzdělávání, na nabytí dovednosti učit se, na samostatné řešení problémů. Tento fakt ovlivňuje celkové působení učitele na žáky i volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života je to eliminace všech projevů ponižování dětí – naopak zdůrazňování vzájemného respektování a přibírání ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích. Velký důraz je kladen na rozvíjení vnitřní motivace žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost učiva a činnosti, možnost výběru a spolupráce.

Pracovní název ŠVP Gymnázia Dr. Emila Holuba se příznačně jmenuje HOLUB. V příjmení tohoto významného holického rodáka jsou vetknuty tyto atributy:

Hravě
Odborně
Logicky
Uceleně
Bezpečně

Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování gymnázia vybaveni všemi znalostmi, které jsou v souladu s RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci mají hlubší znalosti a disponují větší mírou dovedností z jimi zvoleného oboru (technického, přírodovědného a humanitního).
- Žáci jsou velmi dobře jazykově vybaveni, aktivně komunikují slovem i písmem nejméně dvěma cizími jazyky.
- Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání, mají vytvořené pevné studijní návyky, jsou schopni vyhledávat a hodnotit informace, dokáží je zpracovávat a využívat v praxi.
- Žáci přijímají hodnoty demokratické společnosti, svým chováním neohrožují sebe, životní prostředí ani hodnoty vytvořené člověkem.
- Žáci jsou schopni pokročilejší práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou zákonnou normou (školským zákonem) a vyhláškou MŠMT. Dále přihlíží k aktuálním pokynům zřizovatele. Podrobné informace včetně kritérií lze najít v samostatné Příloze č. 2 tohoto školního vzdělávacího programu, která je každoročně aktualizována.

Organizace maturitní zkoušky

Přijímací řízení se řídí příslušnou zákonnou normou (školským zákonem) a vyhláškou MŠMT. Podrobné informace jsou obsaženy v samostatné Příloze č. 1 tohoto školního vzdělávacího programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení dosáhnou naši žáci osvojením strategií efektivního učení, které je bude motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem,
- Žáky naučíme vyhledávat a třídit informace ze všech dostupných zdrojů.
- Naučíme je kritickému čtení mediálního sdělení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Snažíme se o individuální přístup k žákům a tím maximalizujeme jejich šance prožít úspěch.
- Podporujeme žáky v účastech na různých soutěžích a olympiádách.
- Vedeme žáky k samostatné organizaci různých kulturních, společenských a sportovních akcí.
- Umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady a tím podpoříme jejich tvořivost.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly, samostatné práce, referáty a prezentace.

Kompetence k řešení problémů dosáhnou naši žáci pomocí podnětů k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a ke schopnosti nalézt východisko z daného problému.

- Snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, uměli si svoje řešení obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Vedeme žáky ke schopnosti objevit vlastní chybu a následně ji pochopit a korigovat.
- Podporujeme žáky při zdolávání překážek, nabízíme jim možné způsoby řešení problémů.
- Chválíme jejich originalitu při hledání východiska z problémové situace.
- Podporujeme žáky při využívání moderních technologií pro prezentaci jejich vlastních projektů a názorů.
- Zapojujeme žáky do procesu plánování, přípravy, realizace a hodnocení celoročních projektů.

Kompetence komunikativní dosáhnou naši žáci díky všestranné, účinné a srozumitelné komunikaci na všech úrovních.

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními lidmi ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky vhodnou formou argumentovat, obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných lidí.
- Podporujeme přátelské vztahy mezi jednotlivými třídami.
- Do výuky začleňujeme prvky kooperativního vyučování a jeho prostřednictvím učíme žáky spolupracovat.
- Podporujeme komunikaci a spolupráci s jinými školami v holickém regionu.

Kompetence sociální a personální dosáhnou naši žáci rozvojem schopností spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

- Během vyučování používáme metodu skupinové práce.
- Sociální kompetence vyvozujeme především z praktických činností, zvláště pak na mimoškolních akcích (sportovní kurzy, exkurze, školní výlety).
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a pravidel pracovních postupů.
- Naučíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

Občanské kompetence dosáhnou naši žáci tím, že je připravujeme jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti k plnohodnotnému životu.

- Na naší škole respektujeme individuální rozdíly, a to jak společenské, tak i kulturní a národnostní.
- Na všech akcích školy v rámci výuky i mimoškolních činností vedeme žáky k zodpovědnému a slušnému chování.
- Klademe důraz na respektování pravidel ochrany životního prostředí.
- Seznamujeme žáky s českými národními tradicemi, hodnotami kulturního a historického dědictví.
- Stimulujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní dosáhnou naši žáci poznáním a rozvojem svých schopností.

- Výuku doplňujeme o exkurze, které se vztahují k danému učivu v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Umožníme žákům doplnit si polytechnickou zručnost při laboratorních pracích.
- Naučíme žáky vytvářet vhodná mediální sdělení pomocí moderní informační technologie.

Kompetence k podnikavosti dosáhnou naši žáci poznáním a rozvojem svých schopností.

- Výuku doplňujeme o exkurze, které se vztahují k danému učivu v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Umožníme žákům doplnit si polytechnickou zručnost při laboratorních pracích.
- Naučíme žáky vytvářet vhodná mediální sdělení pomocí moderní informační technologie.
- Žákům nabídneme volbu zaměření výuky podle jeho zájmu a zaměření.
- Nabízíme žákům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat, plánovat a realizovat některé aktivity (maturitní ples, školní akademie).
- Zařazujeme do výuky aktivity, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel na základě doporučení učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a za pomoci výchovného poradce. Výchovný poradce koordinuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na kterých se domluví metody práce se žákem, způsoby

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i se samotným žákem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

a) v oblasti metod výuky
   -respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
b) v oblasti organizace výuky
   -střídání forem a činností během výuky
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky

Vzhledem k tomu, že naše škola je bezbariérová, můžeme ke studiu přijmout žáky s různým stupněm tělesného postižení. Tito žáci budou vzděláváni formou individuální integrace, podle učebního plánu platného v daném ročníku. Integrace žáků s tělesným postižením vyžaduje spolupráci především se speciálním pedagogickým centrem. Na základě této spolupráce budou realizovány nutné změny v učebním plánu, týkající se především tělesné výchovy, výtvarné výchovy, případně ostatních předmětů. V závislosti na stupni postižení škola bude požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi, ale i učiteli v komunikaci s takovým dítětem.

Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených bude probíhat formou individuální integrace podle učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních učebních plánů vycházejících ze ŠVP. Ve spolupráci se SPC bude možno v rámci disponibilních hodin realizovat předměty speciální péče. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Ke studiu osmiletého cyklu všeobecného gymnázia jsou přijímáni i žáci se specifickými poruchami učení. Žáci jsou integrováni do běžné třídy. Škola v těchto případech úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, především s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Se závěry vyšetření v poradně je seznámen výchovný poradce školy, třídní učitel a vyučující předmětů, kterých se specifické poruchy bezprostředně dotýkají. Na základě výstupů z poradny jsou navrženy konkrétní způsoby reedukace a hodnocení. Třídní učitel s těmito přijatými postupy seznámí rodiče a pedagogický sbor.

Pro žáky zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné v případě potřeby zajistíme individuální vzdělávací plány. Tito žáci mají přizpůsobené přestávky, odchody na obědy svému zdravotnímu stavu. Mohou být zohledněny při hodnocení výsledků vzdělávání.

Vzdělávání žáků z prostředí kulturně, jazykově a sociálně odlišného probíhá na naší škole formou integrace do běžných tříd. V těchto případech úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby vypracujeme pro tyto žáky individuální vzdělávací plán. Samozřejmostí je spolupráce s rodinami těchto žáků.

Při vzdělávání těchto žáků přihlížíme k doporučení školského poradenského zařízení. Práce s těmito žáky pak probíhá na základě vyšetření a doporučení těchto zařízení. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Naše škola je dobře připravena pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Jsme schopni poskytnout těmto žákům dobré podmínky pro rozvoj jejich specifického nadání, a to ve výuce i mimoškolní činnosti.

Pro rozvoj různých typů nadání našich žáků škola poskytuje podnětné prostředí v materiální rovině i v rovině duchovní. Škola nabízí dostatečný prostor pro uplatnění jejich talentu. Na druhou stranu využíváme nadaných žáků k motivaci ostatních a k prezentaci dobrého jména školy i města či obce.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V závislosti na tom, o které předměty se jedná, používáme následující metody. V rámci výuky matematiky jim umožňujeme individuálně řešit náročnější úlohy, využívat výpočetní techniku (výukové programy). Je možné, aby tito žáci navštívili i výuku ve vyšších ročnících. V rámci naukových předmětů jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, například referáty k probíranému učivu, příprava prezentací na dané téma.

Žáci nadaní hudebně a výtvarně jsou podporováni ve svých aktivitách v rámci výuky i nabídkou mimoškolní činnosti (pěvecký sbor a nepovinná výtvarná výchova). Sportovně

nadaným žákům poskytujeme možnost dále rozvíjet svůj talent při nepovinných hodinách sportovních her a možnosti využívat školní tělocvičná zařízení včetně dobře vybavené posilovny. Tito žáci reprezentují školu při různých sportovních akcích, které často i sami organizují. Další prostředky využívané pro vzdělávání žáků jsou společné pro všechny typy nadání. Jsou to především individuální přístup k těmto žákům, vyučování ve skupinách či týmech, kde tito žáci jsou často pověřování vedením týmů. Dále příprava žáků na různé typy soutěží – olympiád. V neposlední řadě nabízíme v rámci možností školy volitelné předměty, které mohou dále rozvíjet specifická nadání. V případě potřeby sestavíme na základě doporučení PPP a školního psychologa individuální vzdělávací plány zohledňující nadání, které počítají jednak s akcelerací výuky a jednak s rozšířením výuky.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je dáno šest průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia nabízí pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium pět průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou zařazeny do procesu vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia tak, že v průběhu prvních čtyř let studia jsou všechny tyto okruhy naplněny.

Děje se tak především integrací do výuky (IV), některé tematické okruhy jsou naplněny formou miniprojektů (MP) v rámci jedné nebo více vyučovacích hodin.

Seznam použitých zkratek

IV	integrace do vyučování
MP	miniprojekt
ČJ	český jazyk a literatura
CJ	cizí jazyk
M	matematika
IVT	informační a výpočetní technika
D	dějepis
VKO	výchova k občanství
Z	zeměpis

Fy fyzika

Ch chemie

Bi biologie

Hv hudební výchova

Vv výtvarná výchova

Tv tělesná výchova

VKZ výchova ke zdraví

ZSV základy společenských věd

LVVZ lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd

SK sportovní kurs

AK adaptační kurs

Průřezové téma	Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	CJ, Fy, Z, VKO, Vv, M, ČJ	CJ, Fy, Z, VKO, Vv, M, Ch, ČJ	CJ, Fy, VKZ, Z, VKO, M, Ch, ČJ	CJ, Fy, Z, VKO, M, ČJ
	Sebepoznání a sebepojetí	CJ, Hv, VKO, Vv, ČJ	CJ, Hv, VKO, ČJ	CJ, VKZ, Hv, VKO, ČJ	CJ, Hv, VKO, Vv, ČJ
	Seberegulace a sebeorganizace	CJ, Fy, VKO, Tv, ČJ	CJ, Fy, VKO, Tv, ČJ	CJ, Fy, VKZ, VKO, Tv, ČJ	CJ, Fy, VKO, Ch, Tv, ČJ
	Psychohygiena	CJ, Hv, VKO, Vv	CJ, Hv, VKO	CJ, VKZ, Hv, VKO	CJ, Hv, VKO, Ch
	Kreativita	CJ, Z, Hv, VKO, Vv, ČJ	CJ, IVT, Hv, VKO, Vv, ČJ	CJ, VKZ, IVT, Hv, Vv, VKO, ČJ	CJ, Z, Hv, VKO, Vv, ČJ
	Poznávání lidí	CJ, VKO, ČJ	CJ, VKO	CJ, VKZ,VKO	CJ, Z, VKO
	Mezilidské vztahy	CJ, VKO, ČJ	CJ, VKO, ČJ	CJ, VKZ, VKO, ČJ	CJ, VKO, ČJ
	Komunikace	CJ, VKO, ČJ	CJ, VKO, Ch, ČJ	CJ, VKZ, VKO, Ch, ČJ	CJ, VKO, Ch, ČJ
	Kooperace a kompetice	CJ, Z, Hv, VKO, M, Tv	CJ, Z, IVT, Hv, VKO, M, Ch, Tv	CJ? VKZ, Z, Hv, VKO, M, Ch, Tv	CJ, Hv, VKO, Vv, M, Ch, Tv

	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJ, Fy, Z, VKO, M, Tv	CJ, Fy, Z, IVT, VKO, M, Ch, Tv	CJ, Fy, VKZ, Z, VKO, M, Ch, Tv	CJ, Fy, VKO, M, Ch, Tv
	Hodnoty, postoje, praktická etika	CJ, Hv, VKO, Vv	CJ, Hv, VKO	CJ, VKZ, Hv, VKO, Bi	CJ, Hv, VKO, Vv, Ch
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	CJ, VKO	CJ, VKO	CJ, VKZ, VKO, M	CJ
	Občan, občanská společnost a stát		VKO	CJ, VKZ, VKO	CJ
	Formy participace občanů v politickém životě	D	D, VKO	VKZ, VKO	D, VKO
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	D, VKO	VKZ, VKO	D, VKO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Hv, VKO, ČJ	CJ, Z, Hv, ČJ	CJ, Z, Hv, VKO, Vv, ČJ	CJ, Fy, Hv, VKO, Vv, Bi, Ch, ČJ
	Objevujeme Evropu a svět	IVT, D	CJ, Z, IVT, D, VKO, M	CJ, Z, D, VKO	CJ, D, VKO
	Jsme Evropané	M	M	Z, Hv, VKO, Vv, M	CJ, Hv, VKO, M
Multikulturní výchova	Kulturní diference	CJ, D, VKO, Tv, ČJ	CJ, Z, D, Vv, Tv, ČJ	CJ, Z, Hv, D, Tv, ČJ	CJ, Hv, D, VKO, Tv, ČJ

	Lidské vztahy	CJ, D, VKO	CJ, D, VKO	CJ, Hv, D, VKO, Vv	CJ, Hv, D, VKO
	Etnický původ	Z, D	Z, D	Z, D, VKO, Bi	CJ, D
	Multikulturalita	CJ, D	CJ, D, VKO, Vv	CJ, Hv, D	CJ, Z, Hv, D, VKO, Vv
	Princip sociálního smíru a solidarity		Vv	D, VKO	D, Vv
Environmentální výchova	Ekosystémy	Z, VKO, Bi	Z, Bi	Fy, Z	Bi
	Základní podmínky života	Fy, Z, D	Fy, Z, D, Ch	Fy, VKZ, Z, IVT, D, Ch	IVT, Bi, Ch
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fy, Z, D	Fy, Z, D, Ch	Fy, VKZ, Z, IVT, D, Ch	IVT, Bi, Ch
	Vztah člověka k prostředí	D, VKO	D, VKO, Ch	D, Ch	D, Ch
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Fy, IVT, D, VKO, Vv, M, Bi, Tv, ČJ	Fy, Z, D, VKO, M, Bi, Tv, ČJ	Fy, VKZ, Z, D, VKO, M, Bi, Tv, ČJ	Fy, D, VKO, Vv, M, Bi, Tv, ČJ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fy, D, VKO	Fy, D, VKO	Fy, VKZ, IVT, D, VKO	Fy, D, VKO
	Stavba mediálních sdělení	D, VKO, ČJ	VKO, Ch, ČJ	VKZ, VKO, Ch, ČJ	VKO, Ch, ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení	D, VKO	D, VKO, Ch	VKZ, D, VKO, Ch	D, VKO, Ch

	Fungování a vliv médií ve společnosti	Fy, Z, VKO, M	Fy, Z, VKO, M	Fy, VKZ, Z, VKO, M	Fy, VKO, M
	Tvorba mediálního sdělení	Hv, VKO, M, ČJ	IVT, Hv, VKO, Vv, M, ČJ	Fy, VKZ, IVT, Hv, VKO, M, Ch, ČJ	Fy, Hv, VKO, M, Ch, ČJ
	Práce v realizačním týmu	Fy, VKO, Bi, Tv	Fy, Z, VKO, Bi, Tv	Fy, VKZ, Z, VKO, Bi, Tv	Fy, VKO, Bi, Ch, Tv

Průřezové téma	Tematický okruh	Kvinta, první ročník	Sexta, druhý ročník	Septima, třetí ročník	Oktáva, čtvrtý ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, CJ, ZSV, Tv	CJ, Ch, Tv	CJ, Ch, Tv	CJ, Tv
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJ, CJ, ZSV, Ch, Tv	CJ, ZSV, Ch, Tv	CJ, Tv	CJ, Tv
	Sociální komunikace	ČJ, CJ, ZSV	ČJ, CJ,	ČJ, CJ,	ČJ, CJ,
	Morálka všedního dne	ČJ, CJ, ZSV	CJ, Ch	CJ, Ch	CJ, ZSV
	Spolupráce a soutěž	CJ, M, Ch, Hv, Vv, Tv	CJ, M, Ch, Hv, Vv, Tv	CJ, M, Ch, Tv	CJ, M, Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	ČJ, D, Ch, Vv	CJ, D, Ch, Vv	D, Ch	CJ, D, ZSV
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D, ZSV, Ch, Hv	CJ, D, Ch, Z, Hv	CJ, D, ZSV, Ch,	CJ, D, Z
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Z		CJ, D, ZSV, Z
	Žijeme v Evropě	ČJ, CJ, D, Fy, Ch	CJ, D, Fy, Ch, Z	CJ, D, Fy, Ch, Z	CJ, D, Z
	Vzdělání v Evropě a ve světě	D	CJ, D, ZSV	CJ, D	CJ, D
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, CJ, D, ZSV	CJ, D, ZSV	CJ, D, ZSV	CJ, D, Z

	Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV			
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ, D	CJ, D	CJ, D	CJ, D
Environmentální výchova	Problematika vztahů organizmů a prostředí	ZSV, Bi	Bi	Ch, Bi	CJ,
	Člověk a životní prostředí	ČJ, D, Fy, Ch, Z	CJ, M, D, Ch, Bi	CJ, D, Fy, Ch, Bi	D, ZSV, Z
	Životní prostředí regionu a České republiky	Ch, Z	CJ, Ch	CJ, Fy, Ch, Bi	CJ, Z
Mediální výchova	Média a mediální produkce	ČJ, CJ, IVT, D, Fy, Vv, Tv	CJ, IVT, D, Fy, Vv, Tv	CJ, D, ZSV, Fy, Ch, Tv	CJ, IVT, D, Tv
	Mediální produkty a jejich významy	ČJ, D, ZSV, Vv	D, ZSV, Vv	D	CJ, D
	Uživatelé	ČJ, ZSV		CJ, ZSV	CJ,
	Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ, CJ, D	D	CJ, M, D, Ch	CJ, M, D
	Role médií v moderních dějinách	ČJ, CJ,		CJ, D	CJ, D

Učební plán

Učební plán pro nižší gymnázium

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem	Časová dotace	
								Skutečná	Minimální
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	5	4	4	17	17	15
	Anglický jazyk	AJ	4	3	3	3	13	13	12
	Druhý cizí jazyk	FJ/NJ/ŠJ	0	0	3	3	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	16	16	15
Informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	IVT	1	1	1	1	3 + 1	3	1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8	11	11
	Výchova k občanství	VKO	1	1	1	1	3 + 1		
Člověk a příroda	Zeměpis	Z	2	2	2	1	7	29	21
	Fyzika	Fy	2,5	2	2,5	2	8 + 1		
	Chemie	Ch	0	2	2,5	2,5	6 + 1		
	Biologie	Bi	2,5	2	2	2,5	8 + 1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	10	10
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	3	2	2	2	9	10	10
	Výchova ke zdraví*	VKZ	0	0	1	0	1		
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1	VP2	0	0	0	1	1	1	0
	Volitelný předmět 2	VP3	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a svět práce	Integrováno do předmětů Informační a výpočetní technika, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Biologie							5	3
Disponibilní hodiny	Rozdělení disponibilních hodin viz níže uvedená tabulka								18
Celkem			29	29	32	32	122	122	122

Rozdělení disponibilních hodin:

Vzdělávací oblast	Počet hodin	Poznámka
Jazyk a jazyková komunikace	3	2 hodiny český jazyk a literatura 1 hodina anglický jazyk
Matematika a její aplikace	1	
Informační a komunikační technologie	2	
Člověk a příroda	8	
Člověk a svět práce	2	1 hodina IVT 1 hodina VKO
Povinně volitelné předměty	2	1 hodina etická výchova 1 hodina konverzace v dalším cizím jazyce
Celkem disponibilních hodin	**18**	

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Anglický jazyk jako první jazyk je zvolen z důvodu návaznosti na předmět ze základních škol.
2. Další cizí jazyk II. se začíná vyučovat ve třetím ročníku (tercii), žáci si mohou vybírat dle zájmu z jazyka francouzského, německého nebo španělského.
3. Předměty fyzika, chemie a biologie obsahují v jednotlivých ročnících laboratorní cvičení. V těchto předmětech jsou integrovány očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou. V primě 0,5 hodiny v předmětu fyzika a 0,5 hodiny v biologii, v tercii 0,5 hodiny ve fyzice a 0,5 hodiny v chemii, v kvartě 0,5 hodiny v chemii a 0,5 hodiny v biologii. Celkem tedy 3 hodiny.
4. Část výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrována do předmětů informační a výpočetní technika – práce s digitálními technologiemi – 1 hodina v kvartě. Část – svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství – 1 hodina v kvartě.
5. Očekávané výstupy z oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány částečně při hodinách tělesné výchovy. V tercii výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví naplňuje předmět Výchova ke zdraví.
6. V kvartě je z disponibilních hodin 1 hodina věnována etické výchově a 1 hodina konverzaci v druhém cizím jazyce.
7. Do předmětu výchova k občanství byla vložena témata finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí, korupce a obrany státu. Částečně i problematika sexuální výchovy.
8. Do předmětu výchova ke zdraví byla začleněna témata ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy.

Učební plán pro vyšší gymnázium

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka	Kvinta první ročník	Sexta druhý ročník	Septima třetí ročník	Oktáva čtvrtý ročník	Celkem	Časová dotace	
									Skutečná	Minimální
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJ	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**16**	**12**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	**3**	**3**	**5**	**5**	**16**	**16**	**12**
	Další cizí jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk	NJ RJ FJ ŠJ	**3**	**3**	**3**	**4**	**13**	**13**	**12**
Matematika a její aplikace		Matematika	M	**4**	**4**	**3**	**3**	**14**	**14**	**10**
Informatika a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	IVT	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**	**4**	**4**
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**45**	**36**
	Občanský a společensko-vědní základ	Základy společenských věd	ZSV	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	Fy	**2,5**	**2,5**	**2**	**0**	**7**		
	Chemie	Chemie	Ch	**3**	**2,5**	**2**	**1**	**8,5**		
	Biologie	Biologie	Bi	**2,5**	**2**	**2**	**1**	**7,5**		
	Geografie	Zeměpis	Z	**1**	**2**	**1**	**2**	**6**		
	Geologie									
Umění a kultura	Hudební obor	Hudební výchova	Hv	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**	**4**	**4**
	Výtvarný obor	Výtvarná výchova	Vv							
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	Tv	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**8**	**8**
	Tělesná výchova									
Volitelné vzdělávací aktivity		Viz příloha č. 2		**0**	**0**	**6**	**6**	**12**	**12**	**8**
Disponibilní hodiny		Rozdělení disponibilních hodin viz níže uvedená tabulka								**26**
Celkem				**33**	**33**	**34**	**32**	**132**	**132**	**132**

Rozdělení disponibilních hodin:

Vzdělávací oblast	Počet hodin	Poznámka
Jazyk a jazyková komunikace	9	4 hodiny český jazyk a literatura 4 hodiny cizí jazyk 1 hodina další cizí jazyk
Matematika a její aplikace	4	
Člověk a společnost Člověk a příroda	9	
Volitelné vzdělávací aktivity	4	
Celkem disponibilních hodin	**26**	

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve vzdělávacím oboru další cizí jazyk naše škola nabízí žákům možnost vybrat německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk nebo španělský jazyk.
2. V rámci předmětů byly zařazeny laboratorní cvičení. V prvním ročníku laboratorní cvičení z fyziky, chemie a biologie. Ve druhém ročníku laboratorní cvičení z fyziky a chemie.
3. Vyučovací předmět zeměpis je vytvořen ze vzdělávacího oboru geografie a geologie.
4. Výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce jsou zahrnuty do předmětu základy společenských věd, 2 hodiny týdně ve druhém ročníku (resp. v sextě).
5. Výstupy ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví jsou integrovány do předmětu biologie a tělesná výchova.
6. Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor a integrující téma oborů (hudební a výtvarný).
7. Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarný obor a integrující téma oborů (hudební a výtvarný).
8. Žáci si volí buď hudební výchovu, nebo výtvarnou výchovu.
9. Volitelné vzdělávací aktivity jsou uvedeny v příloze.
10. Předměty ve volitelných blocích nezahrnují povinný vzdělávací obsah oborů z RVP G, ale tento vzdělávací obsah rozšiřují, doplňují a prohlubují.
11. Každý předmět je vyučován dvě hodiny týdně v obou ročnících

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk jazyková komunikace. Dobrá úroveň jazykové kultury náleží k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru ČJ a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen (pro přehlednost) do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy, ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, později též posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. Rozvíjí se verbální i neverbální komunikace.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se však i poznávat a rozlišovat jeho další formy.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo.

Český jazyk a literatura se učí v primě, tercii a kvartě čtyři hodiny týdně, z toho dvě hodiny věnujeme jazykové výchově a po jedné hodině komunikační a slohové výchově a výchově literární. V sekundě je časová dotace 5 hodin týdně, jedna hodina je věnována výuce literatury, jedna hodina komunikační a slohové výchově a zbývající tři jsou určeny jazykové výchově.

Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou. Navštěvujeme i Městskou knihovnu v Holicích i Městskou knihovnu s hudebním oddělením v Pardubicích. Několikrát do roka se účastníme i exkurzí do zajímavých míst spojených s výukou, účastníme se besed s různými osobnostmi, jezdíme na výstavy a vernisáže s aktuálním zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura:

Kompetence k učení:

- Překládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou českého jazyka a literatury.
- Nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku předmětu.

Kompetence k řešení problémů:

- Snažíme se žáky vést k rozpoznání a pochopení problémů, které by dokázali řešit samostatně.
- Vedeme žáky především k uvědomování si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali přesně formulovat vlastní myšlenky, aby se uměli výstižně a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu.

Kompetence občanské:

- Po celou dobu studia učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vedeme je i k tomu, aby respektovali a dokázali chránit i ocenit naše kulturní a historické dědictví.

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyková výchova – Rozliší jednotlivé slovní druhy. – Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy. – Objasní pojem mluvnická a slovesná kategorie. – Dokáže je rozlišit a roztřídit. – Rozliší neohebné slovní druhy, rozpozná je i v textu, určí blíže. – Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. – Samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka, Slovníkem spisovné češtiny a jinými slovníky a příručkami.	**Tvarosloví** Opakování slovních druhů, podstatná jména, přídavná jména, zájmena číslovky a slovesa	OSV-rozvoj schopností, poznávání- všechny předměty OSV- sebepoznávání a sebepojetí, domácí úkoly MV- práce s textem, diskuze- všechny předměty OSV- rozvoj schopností a poznávání
– Rozliší slovní zásobu z hlediska spisovnosti. – Rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi větou a souvětím, základní a rozvíjející větné členy. – Rozliší větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, souvětí souřadné i podřadné.	**Slovní zásoba a tvoření slov** Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, spisovná a nespisovná výslovnost **Skladba** Větné členy Věta jednoduchá a souvětí, určování vět hlavních a vedlejších	MV- práce s textem- všechny předměty OSV- rozvoj schopností a poznávání MV- práce s textem- všechny předměty
– Rozliší a popíše samohlásky a souhlásky. – Zná a dokáže v praxi aplikovat pravidla pravopisu lexikálního, morfologického.	**Zvuková stránka jazyka** Zvuková stránka slova a věty, opakování o hláskách	

– Bezpečné ovládá vyjmenovaná slova. – Zvládá učivo o shodě podmětu s přísudkem, interpunkci ve větě.	**Pravopis** Opakování, pravopis číslovek, interpunkce v souvětí	OSV- komunikace- CJ, OV VMEGS- Evropa a svět nás zajímá- CJ, OV, HV, VV MVV- kulturní diference-CJ, OV, HV, VV, dějepis MV- práce s textem, diskuze- všechny předměty
– Dokáže objasnit vrstvy národního jazyka. – Rozliší slovní zásobu spisovnou i nespisovnou, dokáže aplikovat na příkladech, dokáže český jazyk začlenit do kontextu indoevropských jazyků, zná skupiny jazyků indoevropských a slovanských. – Vysvětlí jejich vývoj.	**Obecné poučení o jazyce** Rozvrstvení národního jazyka – řeč a jazyk, jazykověda a její složky	OSV-rozvoj schopností poznávání, všechny předměty MV- práce s textem, diskuze na aktuální témata, všechny předměty MVV- kulturní diference, OV, dějepis, HV
Komunikační a slohová výchova – Je schopen text analyzovat na jednotlivé prvky. – Je schopen se vyjádřit k prožitkům z četby.	**Čtení** Praktické čtení – pohádky, pověsti, bajky báje, povídky	
– Je schopen naslouchat druhým lidem a dokáže k nim být empatický. – Je aktivní a samostatný v komunikaci. – Rozliší objektivní a subjektivní sdělení. – Pojmenuje zvukové prostředky (gesta, mimiku). – Je schopen vyjádřit vlastní zážitky z hovorů s jinými lidmi.	**Naslouchání**	MV- diskuze na aktuální témata-CJ, OV, dějepis OSV- rozvoj schopnosti poznávání, všechny předměty, sebepoznání a sebepojetí, charakteristika, kreativita- všechny předměty
– Chápe a využívá ve svých projevech zásady dorozumívání. – Vystihne podstatu mluvených žánrů. – Dokáže se vyjádřit kulturně, rozliší projev připravený a nepřipravený. – Je schopen zapojit se do diskuze. – Rozliší prostředky verbální a neverbální.	**Mluvený projev**	OSV- kreativita, prezentace, vlastní tvorba- všechny předměty

– Vyjadřuje se gramaticky i věcně správně. – Je schopen tvořivé práce s textem. **Literární výchova** – Je schopen reprodukovat přečtený text. – Je schopen vlastními slovy vysvětlit hlavní myšlenku díla. – Dokáže věcně i emotivně zamyslet nad významem uměleckých děl. – Dokáže podle svých schopností umělecky přednést vhodné literární texty. – Je schopen podle svých předpokladů dramatizaci uměleckého díla. – Dokáže opět na základě svých schopností literární dílo doplnit po stránce výtvarné či hudební. – Porovná funkci základních literárních druhů žánrů, uvede i jejich výrazné představitele. – Rozliší a dokáže definovat literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, povídka, bajka, román, novela. – Také pojmy- spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, básnické prostředky. – Orientuje se v literatuře v jednotlivých obdobích od orientu, antiky přes středověk renesanci, baroko.	Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu **Písemný projev** Vyplňování jednoduchých tiskopisů, zpráva a oznámení, osobní dopis, popis budovy, místnosti, popis postavy, popis krajiny, vypravování **Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** Dobrodružné romány, humoristické romány, próza ze života dětí **Základní literární pojmy**	MV- práce s textem, kritické čtení, vnímání mediálních sdělení- všechny předměty, různé typy sdělení a jejich rozlišení- OV, dějepis Vliv médií na společnost OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita-všechny předměty MV- práce s textem, diskuze, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení- všechny předměty MV- práce s textem- všechny předměty VMEGS-Evropa a svět nás zajímá- CJ, OV, HV, VV MVV- kulturní diference- CJ, OV, dějepis, HV, VV MV- vzdělávací představení, divadla koncerty

– Zhodnotí odraz literatury ve filmovém, rozhlasovém a dramatickém ztvárnění. – Je schopen vyhledávat informace o literatuře i v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	pohádky, pověsti, bajky báje, povídky **Literatura v jednotlivých etapách** Balad lidová a umělá	

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyková výchova – Rozliší jednotlivé slovní druhy. – Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy. – Objasní pojem mluvnická a slovesná kategorie. – Dokáže je rozlišit a roztřídit. – Rozliší neohebné slovní druhy, rozpozná je i v textu, určí blíže. – Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. – Samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka, Slovníkem spisovné češtiny a jinými slovníky a příručkami. – Rozliší slovní zásobu z hlediska spisovnosti, dobové i citové zabarvenosti. – Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby. – Umí vysvětlit podstatu odvozování, skládání i zkracování. – Rozpozná způsob vzniku slova. – Vysvětlí podstatu přenesení významu slova. – Je schopen rozlišit synonyma, homonyma a antonyma. – Objasní a popíše způsoby přijímání cizích slov do češtiny. – Rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi větou a souvětím, základní a rozvíjející větné členy.	**Tvarosloví** Opakování, zájmena, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce **Slovní zásoba a tvoření slov** Slovní zásoba a její obohacování, synonyma, homonyma, odborné názvy, způsoby tvoření slov	OSV-rozvoj schopností, poznávání- všechny předměty OSV- sebepoznávání a domácí úkoly MV- práce s textem, diskuze- všechny předměty OSV- rozvoj schopností a poznávání – všechny předměty

– Rozliší větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, souvětí souřadné i podřadné. – Rozliší a popíše samohlásky a souhlásky. – Rozezná hlásky znělé i neznělé. – Chápe podstatu výslovnosti českých i cizích slov, umí aplikovat v praxi. – Ovládá pravidla spisovné výslovnosti, zná a vysvětlí pojmy asimilace znělosti. – Melodie, spisovná výslovnost, přízvuk. – Zná a dokáže v praxi aplikovat pravidla pravopisu lexikálního, morfologického syntaktického. – Bezpečné ovládá vyjmenované slova. – Zvládá učivo o shodě podmětu s přísudkem, interpunkci ve větě. – Zvládá pravopis přejatých slov. – Dokáže objasnit vrstvy národního jazyka, rozliší slovní zásobu spisovnou i nespisovnou, dokáže aplikovat na příkladech, dokáže český jazyk začlenit do kontextu indoevropských jazyků, zná skupiny jazyků indoevropských a slovanských. – Vysvětlí jejich vývoj. **Komunikační a slohová výchova** – Je schopen text analyzovat na jednotlivé prvky. – Je schopen se vyjádřit k prožitkům z četby.	**Skladba** Věty oznamovací, tázací, žádací, dvojčlenné, věty jednočlenné, větné ekvivalenty, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, druhy vedlejších vět **Zvuková stránka jazyka** **Pravopis** **Obecné poučení o jazyce**	MV- práce s textem- všechny předměty OSV- rozvoj schopností a poznávání MV- práce s textem- všechny předměty OSV- komunikace- CJ, OV VMEGS- Evropa a svět nás zajímá- CJ, OV, HV, VV MVV- kulturní diference-CJ, OV, HV, VV, dějepis MV- práce s textem, diskuze- všechny předměty OSV-rozvoj schopností poznávání, všechny předměty MV- práce s textem, diskuze na aktuální témata, všechny předměty MVV- kulturní diference, OV, dějepis, HV

– Je schopen naslouchat druhým lidem a dokáže k nim být empatický. – Je schopen podnítit další komunikaci. – Je aktivní a samostatný v komunikaci. – Rozliší objektivní a subjektivní sdělení. – Pojmenuje zvukové prostředky (gesta, mimiku). – Je schopen vyjádřit vlastní zážitky z hovorů s jinými. – Chápe a využívá ve svých projevech zásady dorozumívání. – Vystihne podstatu mluvených žánrů. – Dokáže se vyjádřit kulturně, rozliší projev připravený a nepřipravený. – Je schopen zapojit se do diskuze. – Rozliší prostředky verbální a neverbální. – Žák se vyjadřuje gramaticky i věcně správně. – Žák je schopen tvořivé práce s textem. **Literární výchova** – Je schopen reprodukovat přečtený text. – Dokáže samostatně popsat strukturu literárního díla. – Je schopen vlastními slovy vysvětlit hlavní myšlenku díla. – Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. – Dokáže svůj názor doložit argumenty. – Dokáže se věcně i emotivně zamyslet nad významem uměleckých děl.	**Čtení** **Naslouchání** **Mluvený projev** **Písemný projev** Popis výrobku a uměleckého díla, popis pracovního postupu, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis a vypravování **Poslech literárních textů**	MV- diskuze na aktuální témata-CJ, OV, dějepis OSV- rozvoj schopnosti poznávání, všechny předměty, sebepoznání a sebepojetí, charakteristika, kreativita- všechny předměty OSV- kreativita, prezentace, vlastní tvorba- všechny předměty MV- práce s textem, kritické čtení, vnímání mediálních sdělení- všechny předměty, různé typy sdělení a jejich rozlišení- OV, dějepis Vliv médií na společnost OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita-všechny předměty

– Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. – Dokáže podle svých schopností umělecky přednést vhodné literární texty. – Je schopen podle svých předpokladů dramatizaci uměleckého díla. – Dokáže opět na základě svých schopností literární dílo doplnit po stránce výtvarné či hudební. – Orientuje se v literatuře, v jednotlivých obdobích od orientu, antiky přes středověk renesanci, baroko, osvícenství. – Zhodnotí odraz literatury ve filmovém, rozhlasovém a dramatickém ztvárnění. – Je schopen vyhledávat informace o literatuře i v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	**Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** **Základní literární pojmy** Příběhy o přátelství, příběhy o lásce, staré příběhy a příběhy z historie, dobrodružná literatura, divadelní hry **Literatura v jednotlivých etapách**	OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita-všechny předměty MV- práce s textem- všechny předměty VMEGS-Evropa a svět nás zajímá- CJ, OV, HV, VV MVV- kulturní diference- CJ, OV, dějepis, HV, VV MV- vzdělávací představení, divadla koncerty

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyková výchova – Rozliší jednotlivé slovní druhy. – Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy. – Objasní pojem mluvnická a slovesná kategorie, dokáže je rozlišit a roztřídit – Rozliší neohebné slovní druhy, rozpozná je i v textu, určí blíže. – Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. – Samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka, Slovníkem spisovné češtiny a jinými slovníky a příručkami. – Rozliší slovní zásobu z hlediska spisovnosti, dobové i citové zabarvenosti. – Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby. – Umí vysvětlit podstatu odvozování, skládání i zkracování. – Rozpozná způsob vzniku slova. – Vysvětlí podstatu přenesení významu slova. – Je schopen rozlišit synonyma, homonyma a antonyma. – Objasní a popíše způsoby přijímání cizích slov do češtiny. – Rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi větou a souvětím, základní a rozvíjející větné členy.	**Tvarosloví** Slovesa **Slovní zásoba a tvoření slov** Nauka o tvoření slov, slova přejatá	OSV-rozvoj schopností, poznávání- všechny předměty OSV- sebepoznávání a domácí úkoly MV- práce s textem, diskuze- všechny předměty OSV- rozvoj schopností a poznávání – všechny předměty

– Rozliší větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, souvětí souřadné i podřadné. – Rozliší a popíše samohlásky a souhlásky. – Rozezná hlásky znělé i neznělé. – Chápe podstatu výslovnosti českých i cizích slov, umí aplikovat v praxi. – Ovládá pravidla spisovné výslovnosti, zná a vysvětlí pojmy asimilace znělosti. – Melodie, spisovná výslovnost, přízvuk.	**Skladba** Druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami, významové poměry mezi větnými členy, souvětí, tvoření vět, jazykové rozbory **Zvuková stránka jazyka**	MV- práce s textem- všechny předměty OSV- rozvoj schopností a poznávání MV- práce s textem- všechny předměty
– Zná a dokáže v praxi aplikovat pravidla pravopisu lexikálního, morfologického syntaktického. – Bezpečné ovládá vyjmenované slova. – Zvládá učivo o shodě podmětu s přísudkem, interpunkci ve větě. – Zvládá pravopis přejatých slov.	**Pravopis**	
– Vysvětlí pojem jazykověda, dokáže vyjmenovat a popsat jednotlivé obory, které jsou již probrány, jmenuje i obory nově se rozvíjející.		OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí- charakteristika vlastní povahy, kreativita, komunikace- CJ, OV, HV, VV
– Rozlišuje jednotlivé funkční styly, uvádí i příklady útvarů jednotlivých funkčních stylů.		OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, kreativita- CJ, OV, HV, VV
Komunikační a slohová výchova – Je schopen rozlišit čtení praktické, věcné, kritické i prožitkové. – Je schopen si fakta ověřit pomocí otázek. – Dokáže porovnat názory s dostupnými informačními zdroji. – Je schopen text analyzovat na jednotlivé prvky.	**Jazykověda a její složky** **Jazyková norma, jazyková kultura**	OSV-rozvoj schopností poznávání, všechny předměty MV- práce s textem, diskuze na aktuální témata, všechny předměty

– Je schopen se vyjádřit k prožitkům z četby. – Je schopen naslouchat druhým lidem a dokáže k nim být empatický. – Je schopen podnítit další komunikaci. – Je aktivní a samostatný v komunikaci. – Rozliší objektivní a subjektivní sdělení. – Rozpozná záměr mluvčího, je schopen rozpoznat manipulativní působení projevu. – Pojmenuje zvukové prostředky (gesta, mimiku). – Je schopen vyjádřit vlastní zážitky z hovorů s jinými. – Chápe a využívá ve svých projevech zásady dorozumívání. – Vystihne podstatu mluvených žánrů. – Dokáže se vyjádřit kulturně, rozliší projev připravený a nepřipravený. – Chápe podstatu referátu, dokáže jej sám připravit. – Je schopen zapojit se do diskuze. – Rozliší prostředky verbální a neverbální. – Vyjadřuje se gramaticky i věcně správně. – Je schopen tvořivé práce s textem. **Literární výchova** – Je schopen reprodukovat přečtený text. – Dokáže samostatně popsat strukturu literárního díla. – Je schopen vlastními slovy vysvětlit hlavní myšlenku díla. – Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.	**Funkční styly** **Čtení** **Naslouchání** **Mluvený projev** **Písemný projev**	MVV- kulturní diference, OV, dějepis, HV MV- diskuze na aktuální témata-CJ, OV, dějepis OSV- rozvoj schopnosti poznávání, všechny předměty, sebepoznání a sebepojetí, charakteristika, kreativita- všechny předměty OSV- kreativita, prezentace, vlastní tvorba- všechny předměty

– Dokáže svůj názor doložit argumenty. – Dokáže se věcně i emotivně zamyslet nad významem uměleckých děl. – Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. – Dokáže podle svých schopností umělecky přednést vhodné literární texty. – Je schopen podle svých předpokladů dramatizaci uměleckého díla. – Dokáže opět na základě svých schopností literární dílo doplnit po stránce výtvarné či hudební. – Porovná funkci základních literárních druhů žánrů, uvede i jejich výrazné představitele. – Rozliší a dokáže definovat literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, román, novela. – Orientuje se v literatuře, v jednotlivých obdobích od orientu, antiky přes středověk renesanci, baroko, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, literaturu 2O. století. – Zhodnotí odraz literatury ve filmovém, rozhlasovém a dramatickém ztvárnění. – Je schopen vyhledávat informace o literatuře i v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	**Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** Beseda nad čtenářskými deníky **Základní literární pojmy** Výtah, charakteristika literární postavy, výklad, líčení, úvaha **Literatura v jednotlivých etapách**	MV- práce s textem, kritické čtení, vnímání mediálních sdělení- všechny předměty, různé typy sdělení a jejich rozlišení- OV, dějepis Vliv médií na společnost OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita-všechny předměty MV- práce s textem, diskuze, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení- všechny předměty MV- práce s textem- všechny předměty VMEGS-Evropa a svět nás zajímá- CJ, OV, HV, VV MVV- kulturní diference- CJ, OV, dějepis, HV, VV MV- vzdělávací představení, divadla koncerty

	Nejstarší literární památky, řecká a římská literatura, středověká literatura, renesance v literatuře, baroko v literatuře, klasicismus v literatuře, romantická literatura, realismus	

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyková výchova – Rozliší jednotlivé slovní druhy. – Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy. – Objasní pojem mluvnická a slovesná kategorie. – Dokáže je rozlišit a roztřídit. – Rozliší neohebné slovní druhy, rozpozná je i v textu, určí blíže. – Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. – Samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka, Slovníkem spisovné češtiny a jinými slovníky a příručkami.	**Tvarosloví** Shrnutí tvarosloví	OSV-rozvoj schopností, poznávání- všechny předměty OSV- sebepoznávání a domácí úkoly MV- práce s textem, diskuze- všechny předměty
– Rozliší slovní zásobu z hlediska spisovnosti, dobové i citové zabarvenosti. – Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby. – Umí vysvětlit podstatu odvozování, skládání i zkracování. – Rozpozná způsob vzniku slova. – Vysvětlí podstatu přenesení významu slova. – Je schopen rozlišit synonyma, homonyma a antonyma. – Objasní a popíše způsoby přijímání cizích slov do češtiny.	**Slovní zásoba a tvoření slov** Slovní zásoba a její obohacování	OSV- rozvoj schopností a poznávání – všechny předměty
– Rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi větou a souvětím, základní a rozvíjející větné členy.		MV- práce s textem- všechny předměty

– Rozliší větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, souvětí souřadné i podřadné. – Rozliší a popíše samohlásky a souhlásky. – Rozezná hlásky znělé i neznělé. – Chápe podstatu výslovnosti českých i cizích slov, umí aplikovat v praxi. – Ovládá pravidla spisovné výslovnosti, zná a vysvětlí pojmy asimilace znělosti. – Melodie, spisovná výslovnost, přízvuk. – Zná a dokáže v praxi aplikovat pravidla pravopisu lexikálního, morfologického syntaktického. – Bezpečné ovládá vyjmenované slova. – Zvládá učivo o shodě podmětu s přísudkem, interpunkci ve větě. – Zvládá pravopis přejatých slov. – Žák vysvětlí pojem jazykověda, dokáže vyjmenovat a popsat jednotlivé obory, které jsou již probrány, jmenuje i obory nově se rozvíjející. – Rozlišuje jednotlivé funkční styly, uvádí i příklady útvarů jednotlivých funkčních stylů. **Komunikační a slohová výchova** – Je schopen rozlišit čtení praktické, věcné, kritické i prožitkové. – Je schopen si fakta ověřit pomocí otázek.	**Skladba** Věta jednoduchá a souvětí, jejich tvoření, větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami, složité souvětí **Zvuková stránka jazyka** Shrnutí zvukové stránky jazyka **Pravopis** **Jazykověda a její složky** Obecné výklady o jazyce **Jazyková norma, jazyková kultura** Funkční styly – odborný styl, řečnický styl	OSV- rozvoj schopností a poznávání MV- práce s textem- všechny předměty OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí- charakteristika vlastní povahy, kreativita, komunikace- CJ, OV, HV, VV OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, kreativita- CJ, OV, HV, VV OSV-rozvoj schopností poznávání, všechny předměty MV- práce s textem, diskuze na aktuální témata, všechny předměty MVV- kulturní diference, OV, dějepis, HV

– Dokáže porovnat názory s dostupnými informačními zdroji. – Je schopen text analyzovat na jednotlivé prvky. – Je schopen se vyjádřit k prožitkům z četby.	**Čtení**	
– Je schopen naslouchat druhým lidem a dokáže k nim být empatický. – Je schopen podnítit další komunikaci. – Je aktivní a samostatný v komunikaci. – Rozliší objektivní a subjektivní sdělení. – Rozpozná záměr mluvčího, je schopen rozpoznat manipulativní působení projevu. – Pojmenuje zvukové prostředky (gesta, mimiku). – Je schopen vyjádřit vlastní zážitky z hovorů s jinými.	**Naslouchání**	MV- diskuze na aktuální témata-CJ, OV, dějepis OSV- rozvoj schopnosti poznávání, všechny předměty, sebepoznání a sebepojetí, charakteristika, kreativita- všechny předměty
– Chápe a využívá ve svých projevech zásady dorozumívání. – Vystihne podstatu mluvených žánrů. – Chápe pojem komunikační norma. – Dokáže se vyjádřit kulturně, rozliší projev připravený a nepřipravený. – Chápe podstatu referátu, dokáže jej sám připravit. – Je schopen zapojit se do diskuze. – Rozliší prostředky verbální a neverbální.	**Mluvený projev**	OSV- kreativita, prezentace, vlastní tvorba- všechny předměty
– Vyjadřuje se gramaticky i věcně správně. – Je schopen tvořivé práce s textem. – Chápe pojmy, slohové postupy a žánry. – Chápe podstatu výpisku, žádosti, soukromého a úředního dopisu, objednávky, teze, životopisu, pozvánky, popisů- subjektivně	**Písemný projev**	

zabarveného popisu, výkladů a úvahy- tyto žánry dokáže sám vytvořit **Literární výchova** – Je schopen reprodukovat přečtený text. – Dokáže samostatně popsat strukturu literárního díla. – Je schopen vlastními slovy vysvětlit hlavní myšlenku díla. – Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. – Dokáže svůj názor doložit argumenty. – Dokáže se věcně i emotivně zamyslet nad významem uměleckých děl. – Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. – Dokáže podle svých schopností umělecky přednést vhodné literární texty. – Je schopen podle svých předpokladů dramatizaci uměleckého díla. – Dokáže opět na základě svých schopností literární dílo doplnit po stránce výtvarné či hudební. – Porovná funkci základních literárních druhů žánrů, uvede i jejich výrazné představitele. – Rozliší a dokáže definovat literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, povídka, bajka, román, novela. – Orientuje se v literatuře, v jednotlivých obdobích od orientu, antiky přes středověk renesanci, baroko, osvícenství, preromantismus, romantismus.	Výklad, popis, popis uměleckého díla, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, diskuse, fejeton **Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** **Základní literární pojmy**	MV- práce s textem, kritické čtení, vnímání mediálních sdělení- všechny předměty, různé typy sdělení a jejich rozlišení- OV, dějepis Vliv médií na společnost OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita-všechny předměty MV- práce s textem, diskuze, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení- všechny předměty MV- práce s textem- všechny předměty VMEGS-Evropa a svět nás zajímá- CJ, OV, HV, VV MVV- kulturní diference- CJ, OV, dějepis, HV, VV

– Realismus, literaturu 2O. století až po literaturu v současné době. – Zhodnotí odraz literatury ve filmovém, rozhlasovém a dramatickém ztvárnění. – Je schopen vyhledávat informace o literatuře i v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	**Literatura v jednotlivých etapách** Baroko, klasicismus, osvícenství, národní obrození, literatura na přelomu století, literatura 20. století	MV- vzdělávací představení, divadla koncerty

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází z výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk se vyučuje ve všech čtyřech ročnících nižšího gymnázia jako povinný předmět v následující týdenní dotaci: prima - 4 hod., sekunda - 3 hod., tercie- 3 hod., kvarta - 3 hod. Cílem výuky je dosažení úrovně A2 dle Evropského referenčního rámce jazyků s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené a psané podoby jazyka.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Ve všech ročnících se třídy dělí na dvě skupiny. Při výuce se využívají učebnice vydané OUP a schválené vyhláškou MŠMT. Soubor tvoří učebnice pro žáka s audio nahrávkami a pracovní sešit, obojí s metodickou příručkou pro učitele. Jako doplňkový materiál se budou používat audio a video nahrávky, internet a časopisy pro mírně pokročilé. Výuka bude doplňována poznatky z poznávacích zájezdů, besed s rodilými mluvčími, písemných kontaktů, soutěží v anglickém jazyce apod.

Předmět přispívá k rozvoji osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Ve vyučovacím předmětu jsou zastoupena i průřezová témata multikulturní, environmentální a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu anglický jazyk:

Kompetence k učení:

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce: žák pracuje s pracovním sešitem, zpracovává referáty, reprodukuje texty a řeší problémové situace: najdi, zjisti, požádej, představ se, poraď.
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem, cizojazyčnou literaturou a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti s využitím poznatků z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu a gramatické učivo s využitím techniky v jazykové laboratoři.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel cvičí žákovu sluchovou paměť a schopnost interakce, jakož i pořizováním zápisů z mluveného slova.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k uplatňování v praxi dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z textu.
- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit, např. zjistit čas, domluvit si schůzku, něco si koupit apod.
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých žáci musí zjistit dílčí údaje a shrnout myšlenky k jejich reprodukci.

Kompetence komunikativní:

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného slova a jeho použití v dialogu.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici, ve skupině při nácviku dialogů.
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, zejména při studijních pobytech.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách, např. dialogy na určité téma, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů aj.
- Žák dostává možnost prezentovat svou práci před spolužáky v podobě krátkých referátů a ústních prezentací.
- Učitel s žáky diskutuje a vede rozhovor.

Kompetence občanská:

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk		
Prima, Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. – Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. **Mluvení** – Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. – Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. – Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. **Čtení s porozuměním** – Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. – Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	**Učivo:** Fonetická abeceda, slovníky Pozdravy, osobní údaje a popis Datum a měsíce, abeceda, čísla 1 – 100, časové údaje Sloveso „to be“ Osobní a přivlastňovací zájmena Třída, školní předměty, instrukce a rozkazovací způsob Množné číslo podstatných jmen Předložky místa Místnosti, barvy, ukazovací zájmena - this/that/these/those Popis fotografie Členy Jednoduchá věta (SVOMPT) Záliby a schopnosti, „can“, and/but, vazba slovesa a podstatného jména, tázací částice, hodnoticí přídavná jména Dávání rad Vzhled a oblečení, složená podstatná jména, have got /has got Potraviny a nápoje, dieta, přivlastňovací pád, oblíbené jídlo a pití Dialog, pocity a situace Stažené tvary a zkratky Přítomný čas prostý	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Časové výrazy, frekvenční příslovce Pocity a preference (slovesné vzorce) Ativity náctiletých, příslovce místa (there is / there are, some / any) Turistické informace, ptaní se na cestu, udávání trasy Členění výpovědi (first/then, then/after) Frázová slovesa Počasí, roční období Podstatní a přídavná jména, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Proč / protože Přítomný čas průběhový Minulé tvary slovesa „to be“, přídavná jména s příponou –ed a -ing Minulý čas prostý, časové určení v minulosti Televizní pořady Stupňování přídavných jmen Popis zvířat, ohrožená zvířata Žádosti Způsobová slovesa - can / can´t, must / mustn´t. Příslovce, podstatná jména slovesná Varování Gratulace Vyjádření budoucího děje – vazba „going to.“ Samostatně stojící přivlastňovací zájmena Festivaly a oslavy Psaní – textová zpráva Formulář Psaní – zpráva, zkaz, leták, e-mail, pozvánka, pohlednice **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky)

	jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Osvojovaná témata:** Moje rodina Moje třída Moje škola Můj pokoj Koníčky a zájmy Sport a cvičení Jídlo, zdravý životní styl Česká kuchyně Práce a povolání Denní rozvrh Bezpečnost Volný čas Místo, kde žiju Moje škola a školy v anglicky mluvicích zemích Počasí a klima Život ve městě a na venkově Nakupování Doprava a cestování Vánoce v České republice a ve Spojeném království Velikonoce Halloween Spojené království Moje země Moje prázdniny, prázdninové aktivity The Beatles Globální problémy lidstva – životní prostředí, sociální interakce	

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk		
Tercie, Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. – Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. **Mluvení** – Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. – Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. – Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. **Čtení s porozuměním** – Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. – Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	**Učivo:** jazyk ve třídě preference (pokračování) přítomný čas prostý, frekvenční příslovce (pokračování) charakteristika osoby, osobnosti frázová slovesa v obchodě předložky hodnoticí přídavná jména (pokračování) popis místa přítomný čas prostý a průběhový v kavárně / restauraci psaní - osobní e-mail prostředky textové návaznosti minulý čas prostý a průběhový popis obrázku / fotografie slovesné vzorce s infinitivem rodiny a vztahy životní příběhy britská a americká angličtina infinitiv účelu smysly, záhady kolokace s „get“ prostředky členění výpovědi – before, during, after; one day, suddenly, in the end, last summer… psaní - vypravování	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	popis osoby stupňování přídavných jmen (pokračování) přídavná jména s příponou -ed / –ing otázky s „how“ + přídavné jméno detektivky slovní přízvuk počitatelná a nepočitatelná podstatná jména + some, any, no, a lot of…/ how much, how many? předpony a přípony turistické informace psaní – pohlednice neurčitá zájmena představení, filmy, hudba, účinkující, zájmy způsobová slovesa (can, can’t, have to) frázová slovesa s „get“ předložky / částice na konci vět telefonát, telefonické vzkazy předložky a příslovce pohybu, směry, předložky místa technologie „Will“ pro předpovědi přímý a nepřímý předmět věda a sci-fi nabídky „connected speech“ psaní – osobní deník nebo blog podmínkové věty budoucí reálné styl – barvy, tvary a materiály, pokoje a nábytek,“ made of…“ vyjádření názoru předpřítomný čas složená podstatná jména vyjádření rady a návrhu záměry a plány (přítomný čas průběhový vs. „be going to“)	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky)

	udávání příkladů („for example / like“) poděkování a omluvy formální a neformální vyjádření otázky **Osvojovaná témata:** Koníčky a zájmy Irsko Práce, budoucí kariéra Česká republika Svátky v České republice a v anglicky mluvících zemích Spojené království Londýn Česká a anglická kuchyně Oslavy Zločin Rodinný život Bydlení Skotsko Nakupování, oblečení a móda Literatura anglicky mluvících zemí USA Doprava a cestování Americká historie Můj pokoj, můj dům/byt Britská historie Sporty a hry Austrálie a Nový Zéland Kanada	

Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk vzniká ze vzdělávacího oboru další cizí jazyk a její aplikace z RVP Z. Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Při výuce francouzštiny si klademe za cíl snižovat jazykové bariéry a přispět tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci se během studia na naší škole nejen učí ovládat jazyk, ale také poznávat blíže kulturu Francie a jejích obyvatel, její historii v širších souvislostech a vzájemné vztahy našich dvou národů. Děje se tak díky vhodným autentickým materiálům, ale i díky poznávacím cestám do Francie a frankofonních zemí.

V hodinách francouzského jazyka realizujeme průřezová témata různými formami učení. Během studia jsou žáci seznamováni s dostupnými kulturními akcemi pořádanými Alliance francaise v Pardubicích a také s možnostmi účasti na různých vzdělávacích seminářích, besedách, případně s možnostmi dalšího studia francouzštiny na VŠ nebo ve Francii.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Na výuku francouzského jazyka jsou na naší škole k dispozici tři odborné jazykové učebny vybavené audio-video technikou, interaktivními tabulemi a počítači.

Francouzský jazyk je na nižším cyklu gymnázia dotován třemi hodinami týdně, přičemž v kvartě je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu konverzace týdně (viz. přílohy ŠVP). Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené a psané podoby jazyka na úroveň Delf A1 dle Evropského referenčního rámce jazyků s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáka tak, aby pro své efektivní učení volil vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení.
- Předkládáme žákům dostatek kvalitních informačních zdrojů, aby z nich mohl vybírat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení cizího jazyka a v praktickém životě.
- Podporujeme žáka v samostatném studiu a při prezentaci jeho vlastních nápadů a projektů.
- Umožňujeme žákovi posoudit jeho vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutujeme s ním o nich (sebehodnocení).

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáka tak, aby vyhledával informace k různým jazykovým tématům a využíval získané vědomosti k řešení zadaných úloh a při přípravě vlastních prezentací a seminárních prací.
- Podporujeme žáka, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal informace vedoucí ke zdárnému splnění úlohy.
- Motivujeme žáka k samostatnému řešení zadaných úloh.
- Vedeme žáka k užívání logických a empirických postupů.
- Vedeme žáka, aby uměl obhájit své názory a svou práci, a aby ji dovedl kriticky zhodnotit.

Kompetence komunikativní:

- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jazykových textů a obrazových materiálů souvisejících s běžnými konverzačními tématy.
- Doporučujeme žákovi formulovat a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Navozujeme dostatek situací, v nichž žák naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
- Nabízíme žákovi různé typy textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich žák přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému jazykovému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Motivujeme žáka, aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi i v cizojazyčném prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáka tak, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Působíme na žáka tak, aby se podílel na utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě.
- Poskytujeme dostatek prostoru pro žákovy příspěvky do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Motivujeme žáka ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu a k respektování různých hledisek ostatních spolužáků.
- Podporujeme žákovu sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáka, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí zodpovědně dle dané situace.
- Nabízíme dostatek modelových situací, aby žák pochopil základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy země, jejíž jazyk žák studuje, aby si byl vědom svých práv a povinností při pobytu v cizí zemi.
- Poskytujeme žákovi dostatek informací o tradicích, kulturním a historickém dědictví naší i cizí země a vedeme ho k jejich respektování a ochraně.
- Nabízíme modelové situace, aby žák pochopil základní ekologické souvislosti a environmentální problémy mateřské i cizojazyčné země, respektoval požadavky na

kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáka tak, aby používal bezpečně a účinně vybavení jazykových laboratoří, aby dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Vedeme žáka tak, aby přistupoval k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Snažíme se, aby žák využíval znalosti a zkušenosti získané při studiu cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Nabízíme dostatek modelových jazykových situací, aby byl žák schopen realizovat své pracovní záměry v cizojazyčném prostředí jiné země a orientoval se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tohoto záměru.

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. – Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** – Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. – Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. **Čtení s porozuměním** – Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	**Učivo:** Členy podstatných jmen (určitý, neurčitý) Osobní zájmena samostatná a nesamostatná Množné číslo podstatných a přídavných jmen Užití předložek „en, de,a“ Věta tázací-tvorba několika způsoby Zápor ve francouzské větě Přivlastňovací zájmena nesamostatná, přivlastňování pomocí „de,a“ Číslovky základní, data, letopočty, hodiny Časování pravidelných sloves první slovesné třídy v čase přítomném Časování nepravidelných sloves. Blízká budoucnost (futur proche). **Osvojovaná témata:** Základní společenské obraty, pozdravy, oslovení, představování. Reálie frankofonních zemí. Rodina, sourozenci. Příroda, domácí zvířata. Povolání. Škola, vyučované předměty, pomůcky, rozvrh. Volnočasové aktivity, záliby. Oblíbené sporty. Svátky a oslavy. Počasí.	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. – Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** – Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. – Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. **Čtení s porozuměním** – Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	**Učivo:** Časování sloves na–dre Řadové číslovky Podmínkové věty v přítomnosti a budoucnosti Modální slovesa pouvoir a vouloir Zvratná slovesa. Časování pravidelných i nepravidelných sloves v passé composé s avoir Nepravidelné sloveso sortir Časování sloves v passé composé s etre Účelová konstrukce pour + infinitiv Některá nepravidelná slovesa. Futur simple- budoucí čas. Předmět přímý a nepřímý. Zápor pomocí „ personne, jamais, rien“ **Osvojovaná témata:** Bydlení. Cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě. Režim dne. Kulturní život u nás a ve Francii. Zdraví, nemoci, zdravý životní styl. Gastronomie. Móda a oblékání.	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách). Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy). Jsme Evropané (komplexní exkurze). MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky). Lidské vztahy. Multikulturalita. EV

– Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie)

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk vzniká ze vzdělávacího oboru další cizí jazyk a její aplikace z RVP Z. Vyučovací předmět německý jazyk vychází z výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Při výuce němčiny si klademe za cíl snižovat jazykové bariéry a přispět tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci se během studia na naší škole nejen učí ovládat jazyk, ale také poznávat blíže kulturu Německa a obyvatel německy mluvících zemí, jejich historii v širších souvislostech a vzájemné vztahy našich národů. Děje se tak díky vhodným autentickým materiálům, ale i díky poznávacím cestám do Německa a německy mluvících zemí.

V hodinách německého jazyka realizujeme průřezová témata různými formami učení. Během studia jsou žáci seznamováni s dostupnými kulturními akcemi pořádanými Goethe Institut v Pardubicích či v Praze a také s možnostmi účasti na různých vzdělávacích seminářích, besedách, případně s možnostmi dalšího studia němčiny na VŠ nebo v zahraničí.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Na výuku německého jazyka jsou na naší škole k dispozici tři odborné jazykové učebny vybavené audio-video technikou, interaktivními tabulemi a počítači.

Německý jazyk je na nižším cyklu gymnázia dotován třemi hodinami týdně, přičemž v kvartě je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu konverzace týdně. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené a psané podoby jazyka na úroveň Delf A1 dle Evropského referenčního rámce jazyků s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu německý jazyk:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáka tak, aby pro své efektivní učení volil vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení.
- Předkládáme žákům dostatek kvalitních informačních zdrojů, aby z nich mohl vybírat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení cizího jazyka a v praktickém životě.
- Podporujeme žáka v samostatném studiu a při prezentaci jeho vlastních nápadů a projektů.
- Umožňujeme žákovi posoudit jeho vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutujeme s ním o nich (sebehodnocení).

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáka tak, aby vyhledával informace k různým jazykovým tématům a využíval získané vědomosti k řešení zadaných úloh a při přípravě vlastních prezentací a seminárních prací.

- Podporujeme žáka, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal informace vedoucí ke zdárnému splnění úlohy.
- Motivujeme žáka k samostatnému řešení zadaných úloh.
- Vedeme žáka k užívání logických a empirických postupů.
- Vedeme žáka, aby uměl obhájit své názory a svou práci, a aby ji dovedl kriticky zhodnotit.

Kompetence komunikativní:

- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jazykových textů a obrazových materiálů souvisejících s běžnými konverzačními tématy.
- Doporučujeme žákovi formulovat a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Navozujeme dostatek situací, v nichž žák naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
- Nabízíme žákovi různé typy textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich žák přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému jazykovému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Motivujeme žáka, aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi i v cizojazyčném prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáka tak, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Působíme na žáka tak, aby se podílel na utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě.
- Poskytujeme dostatek prostoru pro žákovy příspěvky do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Motivujeme žáka ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu a k respektování různých hledisek ostatních spolužáků.
- Podporujeme žákovu sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáka, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí zodpovědně dle dané situace.
- Nabízíme dostatek modelových situací, aby žák pochopil základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy země, jejíž jazyk žák studuje, aby si byl vědom svých práv a povinností při pobytu v cizí zemi.
- Poskytujeme žákovi dostatek informací o tradicích, kulturním a historickém dědictví naší i cizí země a vedeme ho k jejich respektování a ochraně.
- Nabízíme modelové situace, aby žák pochopil základní ekologické souvislosti a environmentální problémy mateřské i cizojazyčné země, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáka tak, aby používal bezpečně a účinně vybavení jazykových laboratoří, aby dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Vedeme žáka tak, aby přistupoval k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Snažíme se, aby žák využíval znalosti a zkušenosti získané při studiu cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Nabízíme dostatek modelových jazykových situací, aby byl žák schopen realizovat své pracovní záměry v cizojazyčném prostředí jiné země a orientoval se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tohoto záměru.

Jazyk a jazyková komunikace		
Německý jazyk		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. – Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** – Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. – Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. **Čtení s porozuměním** – Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	**Učivo:** Základní fonetické a grafické odlišnosti němčiny Časování pravidelných sloves Zápor pomocí „nicht“, „nein“ a „kein“ Otázky „wo, wie, woher“ Základní číslovky do 100, data, letopočty členy podstatných jmen přivlastňovací zájmena nesamostatná způsobové sloveso „ möchten“ nepravidelná slovesa “sein, haben, sprechen“ atd. množné číslo podstatných jmen Nominativ podstatných jmen po členu určitém, neurčitém a po zájmenu „kein“ Akusativ podstatných jmen po členu určitém a neurčitém Imperativ Tykání a vykání Osobní zájmena v akusativu **Osvojovaná témata:** Seznamování, kontakty, pozdravy, oslovení Německo- úvod do reálií Představení sebe sama i druhé osoby, základní osobní údaje Rodina, zvířecí členové rodiny Domov, domácí práce, aktivity po škole Život v německé rodině	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita

– Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Škola, třída, rozvrh hodin, školní potřeby Škola v Německu Učitelé X žáci Mládež a její záliby	EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a německy mluvících zemí) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Německý jazyk		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. – Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** – Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. – Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. **Čtení s porozuměním** – Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	**Učivo:** Slovesa s odlučitelnými předponami Časové údaje, data Způsobová slovesa „ müssen, können, dürfen“ Neurčitý podmět „man“ Užití předložek „ an, auf, in, um, nach zu“ Řadové číslovky Skladba německé oznamovací věty Vazba „ es gibt“ Světové strany, zeměpisné názvy, užití předložek Préteritum sloves „sein“ a „haben“ Dativ podstatných jmen po členu určitém a neurčitém Dativ osobních zájmen Tázací zájmeno „welcher“ Stupňování přídavných jmen a příslovcí Rozdíl mezi „nein“ a „doch“ Přivlastňovací zájmena Perfektum silných i slabých sloves Akusativ podstatných jmen po členu určitém, neurčitém a po přivlastňovacích zájmenech Vedlejší věty s „weil“ **Osvojovaná témata:** Záliby, volnočasové aktivity Prázdniny, cestování, prázdninové oblíbené destinace	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita

– Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sport Lidské tělo, zdraví Hudba moderní i klasická, komponisti, představitelé, hudební nástroje Německo, Rakousko, Švýcarsko- vybrané kapitoly z reálií německy mluvících zemí Jídlo a stolování, pokrmy německé a evropské kuchyně	EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a německy mluvících zemí) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Španělský jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Španělský jazyk vzniká ze vzdělávacího oboru další cizí jazyk a její aplikace z RVP Z. Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází z výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Při výuce španělštiny si klademe za cíl snižovat jazykové bariéry a přispět tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci se během studia na naší škole nejen učí ovládat jazyk, ale také poznávat blíže kulturu Španělska, hispánských zemí a jejích obyvatel, její historii v širších souvislostech a vzájemné vztahy. Děje se tak díky vhodným autentickým materiálům, ale i díky poznávacím a výukovým cestám do Španělska.

V hodinách španělského jazyka realizujeme průřezová témata různými formami učení. Během studia jsou žáci seznamováni s dostupnými kulturními akcemi pořádanými Institutem Cervantes v Praze a také s možnostmi účasti na různých vzdělávacích seminářích, besedách, olympiádách, případně s možnostmi dalšího studia španělštiny na VŠ nebo ve Španělsku.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Na výuku španělského jazyka jsou na naší škole k dispozici tři odborné jazykové učebny vybavené audio-vizuální technikou, interaktivními tabulemi a počítači.

Španělský jazyk je na nižším cyklu gymnázia dotován třemi hodinami týdně, přičemž v kvartě je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu konverzace týdně. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené a psané podoby jazyka na úroveň A2 dle Evropského referenčního rámce jazyků s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu španělský jazyk:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáka tak, aby pro své efektivní učení volil vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení.
- Předkládáme žákům dostatek kvalitních informačních zdrojů, aby z nich mohl vybírat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení cizího jazyka a v praktickém životě.
- Podporujeme žáka v samostatném studiu a při prezentaci jeho vlastních nápadů a projektů.
- Umožňujeme žákovi posoudit jeho vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutujeme s ním o nich (sebehodnocení).

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáka tak, aby vyhledával informace k různým jazykovým tématům a využíval získané vědomosti k řešení zadaných úloh a při přípravě vlastních prezentací a seminárních prací.
- Podporujeme žáka, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal informace vedoucí ke zdárnému splnění úlohy.

- Motivujeme žáka k samostatnému řešení zadaných úloh.
- Vedeme žáka k užívání logických a empirických postupů.
- Vedeme žáka, aby uměl obhájit své názory a svou práci, a aby ji dovedl kriticky zhodnotit.

Kompetence komunikativní:

- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jazykových textů a obrazových materiálů souvisejících s běžnými konverzačními tématy.
- Doporučujeme žákovi formulovat a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Navozujeme dostatek situací, v nichž žák naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
- Nabízíme žákovi různé typy textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich žák přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému jazykovému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Motivujeme žáka, aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi i v cizojazyčném prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáka tak, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Působíme na žáka tak, aby se podílel na utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě.
- Poskytujeme dostatek prostoru pro žákovy příspěvky do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Motivujeme žáka ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu a k respektování různých hledisek ostatních spolužáků.
- Podporujeme žákovu sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáka, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí zodpovědně dle dané situace.
- Nabízíme dostatek modelových situací, aby žák pochopil základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy země, jejíž jazyk žák studuje, aby si byl vědom svých práv a povinností při pobytu v cizí zemi.
- Poskytujeme žákovi dostatek informací o tradicích, kulturním a historickém dědictví naší i cizí země a vedeme ho k jejich respektování a ochraně.
- Nabízíme modelové situace, aby žák pochopil základní ekologické souvislosti a environmentální problémy mateřské i cizojazyčné země, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáka tak, aby používal bezpečně a účinně vybavení jazykových laboratoří, aby dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Vedeme žáka tak, aby přistupoval k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Snažíme se, aby žák využíval znalosti a zkušenosti získané při studiu cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Nabízíme dostatek modelových jazykových situací, aby byl žák schopen realizovat své pracovní záměry v cizojazyčném prostředí jiné země a orientoval se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tohoto záměru.

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. – Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** – Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. – Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. **Čtení s porozuměním** – Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	**Učivo:** Sloveso ser, slovesa llamarse a hablar Zápor ve větě Tázací zájmena ¿qué?, ¿quién?, ¿de dónde?, ¿cómo? ¿cuál? ¿cuánto? ¿por qué? Národnosti a přídavná jména obyvatelská Určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo podstatných jmen. Neosobní slovesný tvar hay Časování pravidelných sloves v přítomném čase Vazba para + infinitiv Slovesa nepravidelná v 1. osobě Nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir , tener , ver Osobní zájmena: vykání – usted, ustedes Slovesa se změnou kmen.samohl. (e-ie, o-ue) Přivlastňovací zájmena nesamostatná Předložka de Třetí stupeň přídavných jmen Příslovce muy, poco, bastante, mucho, nada **Osvojovaná témata:** Seznámení se, představování Rodina, přátelé Školní život, život doma Doprava a cestování Práce, profese, studium	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita

– Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Já a mé záliby – volný čas Každodenní povinnosti Bydlení, vybavení bytu /domu Poznáváme Španělsko Oficiální jazyky Španělska Španělština ve světě Alhambra, Granada Adresy ve Španělsku, příjmení ve španělsky mluvícím světě, zkrácené verze španělských jmen Autonomní oblasti Španělska Počasí a příroda ve Španělsku	EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR, Španělska) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Poslech s porozuměním – Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. – Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** – Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. – Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. – Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. **Čtení s porozuměním** – Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. – Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	**Učivo:** Slovesa gustar, encantar, interesar Zájmena předmětu přímého a nepřímého Vztažné zájmeno que Zápor ve větě, dvojí zápor Příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada Slovesná vazba ir a inf., tener que inf., poder + inf. Slovesa se změnou kmenové hlásky (e-i) Předložky s příslovečným určením času, se slovesem ir Vazba antes de / después de + inf. Neurčitá zájmena, přivlastňovací zájmena samostatná Neosobní vazby hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv Rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu jednotného čísla Ukazovací zájmeno ese Věty zvolací Spojka si + sloveso v přítomném čase Trpný rod a zvratné se Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves ser, ir, tener, hacer, estar	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. **Psaní** – Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. – Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	**Osvojovaná témata:** Bydlení, vybavení bytu/domu Evropa a svět nás zajímají Každodenní povinnosti Školní život Cestování, ubytování a služby Nakupování, obchody, druhy zboží Oblékání a oblečení Životní prostředí, některá zvířata Volno-časové aktivity – místa pro jejich trávení Běžný den ve Španělsku Pracovní doba/otevírací hodiny ve Španělsku Barcelona, národní park Picos de Europa Typická španělská jídla a výrobky, tapas Hudba ve Španělsku, písně španělsky zpívajících interpretů	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR, Španělska) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Matematika

Charakteristika předmětu:

Jde o vyučovací předmět, jehož základem jsou výstupy ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento vyučovací předmět se začíná studovat v prvním ročníku nižšího gymnázia a je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro jejich užití v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci se naučí pracovat s prostředky výpočetní techniky, především jde o práci s kapesními kalkulátory a s určitými typy výukových programů. Zdokonalují se v rýsovacích technikách, zdokonalují svůj grafický projev. Žáci se v tomto vyučovacím předmětu setkají i s problémy, které jsou do jisté míry nezávislé na běžných dovednostech získaných ze školské matematiky, při kterých je nutné rozvíjet logické úsudky a jejich dokazování.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd a aspoň jedna z hodin týdně probíhá v specializované učebně matematiky s možností využití moderní multimediální techniky. Pro výuku předmětu je možno využít také učebny výpočetní techniky.

Výuka předmětu využívá nejrůznější metody práce. Jedná se o výklad, řešení problémových úloh a úloh motivačních. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Účastní se nejrůznějších matematických soutěží (KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA, korespondenční kurzy, logické soutěže).

Výuka probíhá ve všech ročnících vždy 4 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu matematika:

Kompetence k učení:

- Seznámíme žáky s obecně používanou matematickou symbolikou.
- Naučíme žáky zapisovat pomocí matematických symbolů vztahy mezi matematickými objekty.
- Naučíme žáky spolehlivě pracovat s jednotkami a jejich převáděním.

Kompetence k řešení problémů:

- Seznámíme žáky s aplikacemi matematiky v praxi.
- Vedeme žáky k práci s chybou.
- Vysvětlíme žákům užití geometrie a geometrických zobrazení při řešení problémů.
- Nabízíme žákům množství matematických soutěží, které rozvíjejí jejich logické myšlení.

Kompetence občanské:

- Umožníme žákům pochopit historické souvislosti mezi jednotlivými tématy matematiky, seznámíme je s nejvýznačnějšími matematiky historie.

Kompetence pracovní:

- Naučíme žáky pracovat s pomůckami pro rýsování.
- Vedeme žáky k získání zručnosti při řešení geometrických úloh.
- Vysvětlíme žákům nutnost dodržování pravidel grafické úpravy vlastních prací z matematiky.

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Používá přirozená čísla a umí je zapsat v desítkové soustavě. – Přiřazuje přirozená čísla na číselnou osu. – Ovládá početní operace s přirozenými čísly – Seznamuje se s množinovou symbolikou.	**Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ** **Přirozená čísla**	Dějepis – historie různých druhů zápisů čísla, římské a arabské číslice, provádění početních úkonů pomocí římských a arabských číslic OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže VMEGS – Jsme Evropané – symbolika používaná v matematice, společné rysy v jiných zemích
– Rozumí pojmům násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, společný násobek a společný dělitel, soudělná a nesoudělná čísla. – Vysloví znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, 4, 6, 8, 9. – Rozloží číslo na součin prvočísel. – Ovládá postup nalezení největšího společného násobku a nejmenšího společného dělitele. – Používá poznatky z dělitelnosti při řešení slovních úloh. – Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	**Dělitelnost přirozených čísel**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení
– Užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech.	**Celá čísla**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže

– Chápe význam desetinného čísla. – Porovná desetinná čísla podle velikosti. – Přiřadí desetinná čísla na číselnou osu. – Ovládá sčítání a odčítání desetinných čísel. – Ovládá násobení a dělení desetinných čísel. – Využívá desetinná čísla pro řešení úloh z praxe. – Užívá kapesní kalkulátor.	**Desetinná čísla**	Fyzika – využití znalosti početních úkonů při výpočtech ve fyzice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže
– Pojmenuje základní geometrické útvary a sestrojí je. – Pojmenuje vlastnosti trojúhelníku. – Rozliší základní typy trojúhelníků. – Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníků. – Zkonstruuje kružnici trojúhelníku opsanou i vepsanou. – Sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti trojúhelníků.	**Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ** **Trojúhelník**	Fyzika - znalost pojmu těžnice a těžiště OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů MV- Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací, referátů, výukových map
– Seznámí se s pojmem úhel a úhloměrem. – Pro měření úhlu používá stupně, minuty a vteřiny. – Rozlišuje základní typy úhlů. – Konstruuje úhly dané velikosti, přenáší úhly. – Seznámí se a používá osu úhlu a dvojice úhlů. – Graficky i početně sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly.	**Úhel a jeho velikost**	Fyzika – doplňková jednotka velikosti rovinného úhlu
– Pozná shodné útvary v rovině. – Rozliší geometrické útvary osově a středově souměrné.	**Shodná zobrazení** **Osová a středová souměrnost**	Výtvarná výchova – užití osové a středové souměrnosti ve výtvarném umění OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce

– Sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti. – Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. – Řeší slovní úlohy. – Převádí jednotky délky a obsahu. – Rozeznává a pojmenovává základní geometrická tělesa. – Počítá povrch a objem krychle a kvádru. – Rozlišuje a sestrojí sítě krychle a kvádru. – Seznámí se s volným rovnoběžným promítáním. – Sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	**Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ** **Krychle, kvádr**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů Fyzika – soustava jednotek SI Výtvarná výchova – použití volného rovnoběžného promítání ve výtvarném umění MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení MV- Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací, referátů, výukových map OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – rozvoj schopností poznávání, sestrojení matematických modelů

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Seznámí se s pojmem zlomek a jeho základní tvar. – Zobrazí a porovná zlomky na číselné ose. – Ovládá početní operace se zlomky, včetně rozšiřování a krácení zlomků. – Používá smíšená čísla a složené zlomky. – Pochopí souvislost mezi zlomkem a desetinným číslem. – Řeší jednoduché úlohy se zlomky, úlohy vycházející z reálných situací. – Zná a používá pojmy poměr, převrácený poměr a postupný poměr. – Pochopí význam měřítka mapy a plánu, používá měřítka při řešení úloh z praxe.	**Zlomky**	Chemie, fyzika – použití zápisu čísla ve tvaru zlomku OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – aktuality, články v tisku
– Seznámí se s přímou a nepřímou úměrností na základě praktických příkladů. – Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti v kartézské soustavě souřadnic. – Používá trojčlenku.	**Přímá a nepřímá úměrnost**	Zeměpis – měřítka map a plánů OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – aktuality, články v tisku

– Rozlišuje procento, procentovou část a základ. – Počítá jednoduché úlohy na procenta pomocí trojčlenky. – Ovládá další metodu výpočtu procent. – Pochopí pojem promile. – Řeší úlohy na jednoduché úrokování.	**Procenta, úroky**	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – práce s mapami a plány Všechny předměty – užití procent OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – aktuality, články v tisku OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů
– Rozliší čtyřúhelníky podle vlastností. – Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků. – Sestrojí čtyřúhelníky na základě zadaných prvků.	**Čtyřúhelníky**	
– Rozliší základní typy hranolů. – Zkonstruuje sítě hranolů. – Vypočítá povrch a objem hranolů.	**Hranoly**	
– Analyzuje a řeší praktické úlohy s využitím matematického aparátu (početní geometrie). – Pozná shodný geometrický obrazec. – Sestrojí obraz geometrického útvaru v otáčení a posunutí.	**Shodná zobrazení – posunutí a otáčení**	Výtvarná výchova – užití shodných zobrazení ve výtvarném umění, architektuře OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Zná a chápe pojem druhá mocnina a odmocnina. – Vyhledá druhou mocninu a odmocninu v MFCHT. – Používá pro určení druhé mocniny a odmocniny kapesní kalkulátor. – Ovládá Pythagorovu větu. – Chápe její geometrický význam. – Řeší úlohy na použití Pythagorovy věty.	**Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta**	Dějepis – vliv kultury starověkého Řecka na matematiku – Pythagoras Fyzika, Chemie – užití matematického aparátu pro výpočty OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže
– Zná a chápe pojem třetí mocnina a odmocnina. – Používá účelně kapesní kalkulátor pro určení třetí mocniny a odmocniny.	**Třetí mocnina a odmocnina**	Fyzika, Chemie – užití matematického aparátu pro výpočty
– Ovládá početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	**Mocniny s přirozeným mocnitelem**	
– Rozlišuje kruh a kružnice, pojmenuje základní vlastnosti kruhu a kružnice. – Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (sečna, tečna a tětiva) a vzájemnou polohu dvou kružnic. – Pojmenuje oblouk kružnice a kruhovou výseč. – Ovládá Thaletovu větu. – Řeší pomocí vzorců délku oblouku kružnice, obvod a obsah kruhu.	**Kruh, kružnice, válec**	Dějepis – vliv kultury starověkého Řecka na matematiku - Thales z Milétu Zeměpis – využití znalostí o kružnici, kruhu OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce

– Vypočítá povrch a objem válce, řeší slovní úlohy na povrchy a objemy válce.		
– Určuje hodnotu číselných výrazů. – Provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení). – Používá algebraické vzorce při rozkladu mnohočlenů na součin.	**Výrazy**	Fyzika, Chemie – užití matematického aparátu pro výpočty
– Chápe význam rovnost a vlastnosti rovnosti. – Pomocí ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou. – Vyjádří libovolnou neznámou ze vzorce (matematického nebo fyzikálního). – Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí jedné rovnice s jednou neznámou.	**Lineární rovnice**	OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce
– Seznámí se s pravidly přesného rýsování. – Používá geometrickou symboliku pro zápis postupu konstrukce. – Sestrojí množinu bodů dané vlastnosti. – Zkonstruuje trojúhelník a čtyřúhelník na základě zadaných prvků.	**Konstrukční úlohy**	Všechny předměty – užití metod statistiky pro řešení úloh z praxe OSV – kreativita – uplatnění při zpracování statistických souborů VDO – Občanská společnost a škola – zpracovávání statistických souborů VMEGS – Jsme Evropané – symbolika používaná v matematice, společné rysy v jiných zemích
– Zná pojmy statistický soubor a statistické šetření. – Roztřídí data podle kvalitativních a kvantitativních znaků. – Vypočítá aritmetický průměr. – Vypočítá medián a modus souboru. – Rozliší a přečte různé typy diagramů.	**Statistika**	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – aktuality, články v tisku, na internetu MV- Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací, referátů, výukových map

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Správně určí definiční obor lomeného výrazu. – Provádí početní operace s lomenými výrazy. – Dosazením za proměnné určí hodnotu lomeného výrazu.	**Lomený výraz**	Fyzika, chemie – uplatnění matematického aparátu při výpočtech OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů
– Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. – Využívá rovnice k řešení slovních úloh. – Řeší soustavu dvou rovnic s dvěma neznámými pomocí dosazovací, sčítací metody nebo kombinací obou. – Chápe pojem kvadratická rovnice. – Určí hodnotu proměnné z kvadratické rovnice jednou z metod.	**Rovnice a jejich soustavy**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže VMEGS – Jsme Evropané – symbolika používaná v matematice, společné rysy v jiných zemích MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba slovních úloh a jejich řešení OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů
– Seznámí se s pojmy definiční obor, obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná. – Sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic. – Rozliší funkci rostoucí, klesající a konstantní. – Pojmenuje vlastnosti a sestrojí graf funkce lineární, kvadratické a nepřímé úměrnosti. – Využije grafy funkcí k řešení soustavy lineárních funkcí.	**Funkce**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže Všechny předměty – užití funkcí na příkladech z praxe
– Charakterizuje vlastnost podobnost trojúhelníků.	**Podobnost a goniometrické funkce**	

– Využívá podobnosti k dělení úsečky v daném poměru. – Využívá podobnosti při práci s technickými výkresy, plány a mapami. – Pojmenuje goniometrické funkce ostrého úhlu. – Definuje jednotlivé goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. – Užívá goniometrických funkcí ve výpočtech. – Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule, řeší slovní úlohy na povrchy a objemy.	**Jehlany, kužel a koule**	Výtvarná výchova – užití podobnosti ve výtvarných dílech OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, samostatné práce OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách, matematické hry a soutěže VMEGS – Jsme Evropané – symbolika používaná v matematice, společné rysy v jiných zemích OSV – rozvoj schopností poznávání – sestrojení matematických modelů MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – aktuality, články v tisku, na internetu MV- Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací, referátů, výukových map

Informatika a výpočetní technika

Charakteristika předmětu:

Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) patří do vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Předmět seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi a poskytuje jim podmínky pro získání kladného vztahu k tomuto oboru. Předmět IVT se zabývá především výukou hardware a na software. V oblasti hardware jsou to základní komponenty počítačů, včetně periferních zařízení. V oblasti software se tento předmět zaměřuje na výuku operačních systémů, na zvládnutí práce s textovými editory, tabulkovými procesory, grafickými editory a prezentačními manažery.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Výuka probíhá v učebně UVT1, která je vybavena 16 osobními počítači. Dále je tu zpětný dataprojektor, který využívá vyučující jako pomůcku při výkladu probírané látky. Výuky předmětu IVT se účastní vždy pouze polovina třídy.

Při hodinách IVT si žáci nejprve poslechnou výklad k dané problematice a poté samostatně pod dohledem vyučujícího řeší úkoly související s daným tématem. Žáci také řeší buď samostatně, nebo ve skupinách domácí úkoly nebo projekty. Při řešení úkolů je vedle výpočetní techniky a dostupných programů také využíván internet.

Na osmiletém gymnáziu mají žáci prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu informatika a výpočetní technika:

Kompetence k učení:

- Učíme žáky používat základní pojmy z výpočetní techniky (jednotky, odborné termíny).
- Vedeme žáky k získávání informací z exkurze a následné prezentaci jejich názoru na dané téma.
- Vedeme žáky k používání internetu při výuce a zpracovávání domácích úkolů.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k logickému uvažování o dané problematice při výuce.
- Vedeme žáky k řešení problémů více způsoby.

Informační a komunikační technologie		
Informatika a výpočetní technika		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Ovládá základní obsluhu počítače a zadává základní příkazy. – Uvede základní rozdělení systému počítače. – Orientuje se ve vstupních a výstupních periferních zařízeních. – Orientuje se v prostředí textového editoru. – Formátuje písmo i odstavec. – Orientuje se v klávesových zkratkách textového editoru. – Používá klávesnici při práci v textovém editoru. – Orientuje se v klávesových zkratkách speciálních znaků. – Používá nástroje textového editoru. – Používá souborový manažer. – Orientuje se v pravidlech pro vyhledávání souborů. – Charakterizuje vlastnosti souborů. – Orientuje se ve stromové struktuře souborů a složek.	**Opakování učiva ze ZŠ** **Ovládání základů psaní na klávesnici** Základní prostředí textového editoru **Správa souborů**	Mezipředmětové vztahy: Fyzika a chemie – zápis fyzikálních jednotek a chemických vzorců do tabulky, Dějepis – historie výpočetní techniky, Výtvarná výchova – používá barvy grafické symboly PT MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávání informací na internetu VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - vyhledávání informací o zemích EU a světa.

– Používá internet. – Zadává webové adresy do prohlížeče. – Vyhledává informace na internetu pomocí klíčových slov a frází. – Používá internetové vyhledávače. – Využívá internet pro elektronickou komunikaci. – Seznámí se s pravidly bezpečné práce na internetu. – Charakterizuje nástroje grafického editoru. – Nastavuje rozlišení obrázku. – Orientuje se v úpravách grafických objektů.	**Práce s internetovými prohlížeči Internet Explorer, Opera a Mozilla** **Práce s grafickým editorem**	

Informační a komunikační technologie		
Informatika a výpočetní technika		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Spravuje obrázky na počítači. – Charakterizuje typy grafických souborů a jejich přípony. – Orientuje se ve výhodách a nevýhodách vektorové a rastrové grafiky. – Orientuje se v parametrech ovlivňujících vektorovou a rastrovou grafiku.	**Práce s obrázky – vektorová a rastrová grafika**	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – graficky znázorňuje státní symboly (vlajky, znaky), zaznamenává charakteristiky zemí světa Dějepis – graficky znázorňuje šlechtické erby Matematika-vytváří geometrické útvary, používá základní výpočetní operace v tabulce a graficky znázorňuje data PT VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – znázorňuje symboly cizích zemí. OSV-Spolupráce a soutěživost-spolupracují ve skupině na projektu OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-rozdělení úkolů ve skupině podle schopností OSV-Kreativita-vytvářejí vlastní reklamu na vybrané téma MV-Tvorba mediálního sdělení-Vytváří vlastní reklamu na vybrané téma
– Orientuje se v zadávání hypertextových odkazů. – Dokáže definovat vlastní styl. – Vysvětlí vyhledání informace v textovém editoru. – Orientuje se v automatických opravách a kontrole pravopisu.	**Středně pokročilá práce s textovým editorem**	
– Charakterizuje vlastnosti tabulky. – Orientuje se v možnostech návrhu a rozložení tabulky. – Uvede možnosti převodu strukturovaného textu na tabulku.	**Zpracovává data v tabulce**	
– Komunikuje pomocí elektronické pošty. – Orientuje se v e-mailových adresách. – Zadává přílohy do zprávy.	**Elektronická komunikace**	

– Prezentuje své myšlenky v prezentačním manažeru. – Orientuje se ve správném barevném rozložení prvků na snímku. – Charakterizuje multimediální funkce.	**Práce s prezentačním manažerem**	

Informační a komunikační technologie		
Informatika a výpočetní technika		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Orientuje se v adresách buněk. – Používá vzorce pro výpočty. – Charakterizuje absolutní a relativních odkazy ve vzorcích. – Kopíruje vzorce do dalších sloupců nebo řádků. – Orientuje se v typech funkcí. – Používá funkce ve vzorcích. – Graficky znázorňuje hodnoty v tabulce. – Orientuje se v jednotlivých typech grafů. – Zadává parametry grafu. – Upravuje vlastnosti grafu. – Používá popisky pro jednotlivé řady v grafu. – Orientuje se v lineárních a růstových řadách. – Zadává velikost kroku řady. – Doplňuje tabulky hodnotami ze seznamu. – Vytváří vlastní seznamy. – Seřazuje hodnoty v seznamu vzestupně a sestupně.	**Základní práce s tabulkovým procesorem MS Excel** **Funkce v tabulkovém procesoru MS Excel** **Grafy** **Řady a seznamy**	Mezipředmětové vztahy Matematika-používá matematické a statistické výpočty, graficky znázorňuje data, převádí koruny na cizí měnu, používá trojčlenku u procentních podílů Fyzika-převádí jednotky času, délky, váhy, Zeměpis – výpočty zalidnění, hospodářské parametry jednotlivých zemí, PT OSV-Kreativita-vytvářejí vlastní plakát na vybrané téma MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-počítání úroků z půjček uvedených v reklamě, výpočet výhodnější varianty (paušál, nebo platba za jednotku), MV-Tvorba mediálního sdělení-prezentuje výsledky své činnosti EV-Základní podmínky života-výpočet ušetřených nákladů za ušetřenou energii

– Orientuje se ve funkcích vektorového editoru. – Vytváří a upravuje jednoduché grafické objekty. – Kopíruje a maže grafické objekty. – Pracuje s hladinami jako vrstvami grafiky. – Používá nástroje transformace. – Zpracuje vlastní referát. – Seznámí se s citačními pravidly. – Používá poznámky pod čarou – Zná a dodržuje typografická pravidla a doporučení.	**Tvorba objektů v grafickém editoru** **Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika**	

Informační a komunikační technologie		
Informatika a výpočetní technika		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Charakterizuje počítač jako digitální zařízení. – Orientuje se v digitálních součástech počítače. – Uvede digitální periferní zařízení. – Orientuje se v dalších digitálních zařízeních. – Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	**Počítač a periferní zařízení**	Mezipředmětové vztahy Matematika-používá matematické a statistické výpočty, graficky znázorňuje data, převádí koruny na cizí měnu, používá trojčlenku u procentních podílů Fyzika-převádí jednotky času, délky, váhy, Zeměpis – výpočty zalidnění, hospodářské parametry jednotlivých zemí, PT OSV-Kreativita-vytvářejí vlastní plakát na vybrané téma MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-počítání úroků z půjček uvedených v reklamě, výpočet výhodnější varianty (paušál, nebo platba za jednotku), MV-Tvorba mediálního sdělení-prezentuje výsledky své činnosti EV-Základní podmínky života-výpočet ušetřených nákladů za ušetřenou energii
	Digitální technika	
– Charakterizuje princip digitalizace signálu. – Pořizuje výstupy pomocí digitálních technologií, ošetřuje digitální techniku před poškozením. – Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. – Upravuje výstupy pomocí digitálních technologií. – Publikuje svoji tvorbu pomocí digitálních technologií.	**Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací**	
– Orientuje se ve způsobech bezdrátového připojení k internetu. – Pozná způsoby bezdrátového přenosu informace v digitální podobě v oblasti televizního a rozhlasového vysílání.	**Mobilní služby**	

– Ovládá počítač prostřednictvím operačního systému Windows. – Používá uživatelská a systémová nastavení. – Vysvětlí pojmy vyčištění disku, defragmentace disku a kontrola disku počítače. – Orientuje se v ovládacích panelech. – Orientuje se v nastavení periferních zařízení. – Provádí zálohování a archivaci. – Aktualizuje systém počítače. – Instaluje aplikace a vytváří zástupce aplikací na ploše. – Připraví závěrečnou práci v textovém editoru. – Korektně cituje použité zdroje. – Odprezentuje své výstupy za pomoci prezentačního software. – Použije vlastní grafické výstupy ve své práci.	**Operační systém Windows** **Informační etika a legislativa** **Závěrečná výstupní práce**	

Dějepis

Charakteristika předmětu:

Předmět dějepis, jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost, přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Předmět dějepis se vyučuje ve všech ročnících po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách. Na některé hodiny žáci přecházejí do učebny, která je vybavena velkoplošnou projekcí a interaktivní tabulí.

V hodinách dějepisu se žáci seznámí se základními tendencemi historického vývoje od pravěku až po současnost. Během výuky pracují žáci s učebnicemi, odbornou literaturou, dějepisnými atlasy a nástěnnými mapami. Nedílnou součástí výuky je rovněž seznámení s důležitými písemnými historickými prameny, obrazovými a filmovými dokumenty.

K dosažení vzdělávacího cíle jsou převážně využity metody výkladu, vyvozování nového učiva, řízeného rozhovoru, frontálního opakování, individuálního zkoušení, skupinové práce atd. Součástí výuky jsou podle aktuální nabídky exkurze do muzeí, galerií, odborných vědeckých pracovišť, návštěvy historických měst.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu dějepis:

Kompetence k učení:

- Seznámíme žáky se základními pojmy z oboru historie.
- Naučíme je vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace.
- Ze získaných poznatků je naučíme vytvořit zápis.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a řešení problémových úloh a ke schopnosti samostatně opravit chyby.
- Podporujeme žáky při zdolávání překážek a nabízíme jim možné způsoby řešení, chválíme je za originální postupy.
- Při řešení problémových úloh vedeme žáky k využití poznatků získaných v jiných vyučovacích předmětech.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k umění samostatně formulovat vlastní myšlenky a názory, vhodně se zapojit do diskuse.
- Učíme je pracovat s odbornou literaturou a elektronickými komunikačními prostředky.

Kompetence sociální a personální:

- Pomůžeme žákům naučit se čerpat poučení z odlišných názorů na společenské a historické události.

Kompetence občanské:

- Seznámíme žáky s českými národními tradicemi, hodnotami světového kulturního a historického dědictví.
- Stimulujeme je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

Člověk a společnost		
Dějepis		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. – Uvede příklady historických pramenů; pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány. – Orientuje se na časové ose a řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	**Člověk v dějinách** význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor	MV - (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) biologie, matematika, fyzika, občanská výchova, estetická výchova
– Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. – Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. – Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	**Počátky lidské společnosti** člověk a lidská společnost v pravěku	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) biologie, fyzika, zeměpis, občanská výchova, estetická výchova
– Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. – Uvede významné památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví. – Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	**Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury** nejstarší starověké civilizace v Mezopotámii, Egyptě, v oblasti východního Středomoří, v Indii a v Číně, jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ) Výchova demokratického občana (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

– Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. – Uvede příklady válečných konfliktů mezi starověkými státy a jejich politické, hospodářské a kulturní důsledky. – Orientuje se na časové ose a na historické mapě. – Popíše změnu poměrů v Evropě a v Asii v důsledku stěhování národů, christianizace a vzniku nejstarších feudálních států. – Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské, indické, čínské a japonské kulturní oblasti. – Objasní situaci Sámova kmenového svazu, Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. – Objasní základní rozdíly mezi feudálními státy v Evropě a v Asii. – Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. – Popíše strukturu společnosti a uvede ji do souvislosti s hospodářským, politickým a kulturním vývojem. – Popíše příčiny, průběh a důsledky válečných konfliktů v období raného středověku. – Objasní úlohu významných osobností. – Uvede příklady památek románské kultury.	**Raně středověká Evropa a Asie** nové národnostní složení Evropy formování nových států v Evropě a v Asii, jejich politický a hospodářský vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu a jejich konflikt s Byzancí Sámův kmenový svaz, Velká Morava, český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Svatá říše římská a nové státy ve střední Evropě východní Evropa v raném středověku vikingské války a jejich vliv na formování států v západní Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, hospodářské poměry kultura raně středověké společnosti - románské umění a vzdělanost	VDO - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) biologie, matematika, fyzika, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) biologie, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova

Člověk a společnost		
Dějepis		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí změny v životě a struktuře společnosti v období vrcholného středověku. – Objasní postavení českého státu v Evropě za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků. – Popíše politické změny v Evropě v důsledku anglicko – francouzského soupeření, vpádu Mongolů do východní a střední Evropy, husitských válek, zániku Byzance, turecké expanze a sjednocení Španělska. – Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. – Objasní úlohu významných osobností v dějinách vrcholného středověku. – Uvede příklady památek gotické kultury. – Orientuje se v čase a na historické mapě.	**Vrcholný středověk** život zemědělců, měšťanů, šlechty a duchovenstva v období vrcholného středověku hospodářský a politický vývoj států v západní Evropě střední, východní a jižní Evropa v období mongolských a tureckých útoků, zánik Byzance český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, v období husitských válek a za vlády Jagellonců gotická kultura	VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) zeměpis, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova
– Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. – Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich hospodářské příčiny a důsledky. – Vysvětlí podstatu kolonialismu. – Uvede příklady pokroku ve výrobě a obchodu. – Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	**Objevy a dobývání, pozdní středověk, počátky novověku** renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou asijské země na sklonku středověku, turecké výboje a obrana proti nim hospodářské poměry koncem středověku a počátkem novověku zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. – 17. století	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) VDO - (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita)

– Vysvětlí příčiny vzniku nizozemské revoluce a její vliv na ostatní evropské země. – Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. – Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, stavovský stát.	politické poměry a konflikty v západní, střední a východní Evropě v 15. – 17. století	fyzika, biologie, chemie, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova
– Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. – Objasní souvislost mezi událostmi nizozemské, anglické a americké revoluce na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé. – Uvede požadavky formulované ve vybraných revolucích. – Na vybraných příkladech demonstruje základní politické a myšlenkové proudy. – Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií. – Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. – Orientuje se v čase a na historické mapě.	**Novověk – vznik a rozvoj průmyslové společnosti** Evropské země po třicetileté válce Barokní kultura Hospodářství v období přechodu k industriální společnosti, vznik moderní vědy Mocenské soupeření mezi evropskými státy, absolutismus Anglická revoluce Osvícenství a osvícenský absolutismus a jeho vliv na vývoj západní, střední a východní Evropy Koloniální politika v Severní Americe a americká revoluce	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) VDO - (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita) matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova

Člověk a společnost		
Dějepis		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Objasní souvislost mezi událostmi nizozemské, anglické, americké a francouzské revoluce včetně napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé. – Charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých národů a významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných revolucích. – Na vybraných příkladech demonstruje základní politické a myšlenkové proudy. – Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií a příčiny protikoloniálních hnutí. – Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. – Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. – Orientuje se v čase a na historické mapě.	**Modernizace společnosti** francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět industrializace a její důsledky pro společnost, rozvoj obchodu, sociální otázka revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů změny v Asii a Latinské Americe politické proudy (absolutismus, liberalismus, nacionalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva národní hnutí velkých a malých národů, konec feudální rozdrobenosti v Německu a v Itálii, utváření novodobých evropských národů politický a hospodářský vývoj Rakouského císařství občanská válka v USA a její vliv na modernizaci americké společnosti kulturní pestrost 19. století, nový životní styl a význam vzniku sportu hospodářské a politické konflikty mezi velmocemi	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) VDO - (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) biologie, fyzika, chemie, matematika, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura občanská výchova, estetická výchova, tělesná výchova

– Vyloží vývoj mezinárodní situace ve druhé polovině 19. století. – Vysvětlí charakteristické rysy rakouského a českého politického života v jeho širších národnostních souvislostech. – Charakterizuje přední státy světa, jejich politické režimy, hospodářské a politické cíle od druhé poloviny 19. století do konce 20. století. – Uvede příčiny, průběh a důsledky 1. světové války. – Na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a dalších válečných konfliktech a jeho důsledky. – Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. – Orientuje se v čase a na historické mapě.	**Nová doba I (od 2. poloviny 19. století do konce 1. světové války)** vývoj situace na Balkáně, berlínský kongres koloniální výboje v Asii a v Africe hospodářské, politické a sociální důsledky rozvoje průmyslové výroby rakouský politický život a politika českého měšťanstva, vztahy mezi Čechy a Němci česká kultura koncem 19. a počátkem 20. století mezinárodní vztahy na přelomu 19. a 20. století příčiny, průběh a důsledky první světové války, ruské revoluce česká politika za 1. světové války, vznik Československa	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) VDO - (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) biologie, fyzika, chemie, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova

Člověk a společnost		
Dějepis		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. – Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a pozdějšího pádu v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. – Na příkladech vyloží formy národnostní, rasové, náboženské a politické diskriminace a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. – Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. – Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. – Orientuje se v čase a na historické mapě.	**Nová doba II. (období mezi světovými válkami – do konce 2. světové války)** nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) VDO - (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) fyzika, chemie, informatika, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova
– Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. – Charakterizuje komunistické režimy, příčiny jejich nastolení ve střední Evropě a na Balkáně a pozdějšího pádu v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu	**Rozdělený a integrující se svět (soudobé dějiny)** neúspěšný pokus o vybudování jednotné demokratické poválečné Evropy poválečný vývoj v Československu studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi;	EV - (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VMEGS - (objevujeme Evropu a svět) VDO - (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MV - (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

komunistické ideologie a vypjatého balkánského nacionalismu. – Prokáže základní orientaci v československých a českých dějinách ve 2. polovině 20. století. – Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. – Posoudí postavení rozvojových zemí. – Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. – Vysvětlí základní pojmy, vztahující se k dějinám druhé poloviny 20. století. – Orientuje se v čase a na historické mapě.	politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od komunistického převratu do r. 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	MUV - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) fyzika, chemie, informatika, zeměpis, cizí jazyky, český jazyk a literatura, občanská výchova, estetická výchova, tělesná výchova

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu:

Jde o předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za svoje chování. Rozvíjí právní vědomí žáků, vede je k toleranci a respektování lidských práv, k ochraně přírodních a kulturních hodnot. Žáci se učí vyhledávat informace, zpracovávat je, nacházet řešení problematických situací a aplikovat je v reálném životě.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

V každém ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou, je možno využít i prostor a zařízení auly. Žáci pracují s učebnicemi, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k jejich zpracování formou referátů. Pracují také ve skupinách, učí se diskutovat, využíváme prvků dramatické výchovy /scénky/.

Příležitostně využíváme nabídky odborníků a pořádáme s nimi besedy.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu výchova k občanství:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k ověřování zvolených metod učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí.
- Učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry.
- Žákům zadáváme úkoly, které je možno řešit různými způsoby.

Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k tvořivému přístupu k řešení problému, učíme je vyhledat vhodné informace, pracovat
- s nimi a nalézat řešení.
- Žáky učíme kriticky myslet, klademe jim otázky a vedeme je k tomu, aby hájili svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.
- Vedeme je k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovali.
- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchali a pomáhali.
- Žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, vnímat pokrok, který oni sami i spolužáci udělají.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme u žáků znalost legislativy / přiměřeně jejich věku/ a obecných morálních zákonů a jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce a k funkčnímu používání techniky.

Člověk a společnost		
Výchova k občanství		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty. – Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků. – Uvádí příklady pořekadel a přísloví.	**Rok v jeho proměnách a slavnostech** kalendář, letopočty svátky přísloví a pořekadla	Z - planeta Země Projekt: Náš kalendář
– Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti. – Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.	**Domov** pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí	D- historické hledisko – domov
– Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. – Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení. – Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. – Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje. – Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi. – Navrhne jak řešit situaci v případě schodkového či přebytkového rozpočtu. – Ví, k čemu slouží bankovní účet, zná způsoby placení a typy platebních karet.	**Rodina** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, hospodaření rodiny	Projekt: rodokmen Finanční gramotnost M - deník hospodaření Ch - drogová závislost

– Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly). – Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce. – Rozumí, co je korupční jednání. – Vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon. – Uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině). – Popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti. – Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času. – Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné.	**Činnosti lidí** lidská činnost, spolupráce lidí, (běžné činnosti v životě lidí, dělba práce, výhody spolupráce lidí) práce, zaměstnání, povolání, (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci), volba povolání, problémy nezaměstnanosti, volný čas a jeho využití	Projekt: využívání volného času Korupce OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní diference, lidské vztahy MDV - práce v realizačním týmu

Člověk a společnost		
Výchova k občanství		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu. – Určí významné historické mezníky v dějinách národa. – Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	**Národ** kořeny národa, historie národa, národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)	
– Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ. – Určí význačná díla z oblasti kultury. – Uvede příklady typických zvyklostí a tradic. – Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu. – Chápe význam ozbrojených sil při obraně národních zájmů. – Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají.	**Vlast** pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky, hlavní město	Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj Obrana vlasti EGS -objevujeme Evropu a svět MKV -multikulturalita EV- vztah člověka k prostředí MDV- práce v realizačním týmu
– Uvede příklady památných míst obce a regionu. – Vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou.	**Naše obec, náš region, náš kraj** zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů	

– Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům. – Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi. – Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, uvede možnosti získání chybějících finančních prostředků. – Popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje. – Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení – Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít – Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu – Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	**Hospodářský život** hospodaření s penězi, rozpočet, majetek, vlastnictví, ochrana majetku	

– Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané – Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti – Uvede příklady korupčního jednání. – Diskutuje o příčinách korupčního jednání. – Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. – Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat. – Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí). – Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti. – Posoudí možnosti vojenské ochrany kulturní odlišnosti. – Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí. – Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí. – Charakterizuje prostředky masové komunikace. – Posoudí vliv masmédií na člověka.	**Kultura** rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, hodnoty a tradice, kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život, masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)	

Člověk a společnost		
Výchova k občanství		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu). – Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů. – Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.	**Právní základy státu** znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	OSV - sociální rozvoj VDO - občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém ţivotě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV- lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity MDV -tvorba mediálního sdělení
– Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. – Diskutuje o nebezpečí korupčního jednání. – Hledá možnosti jak zabránit korupci. – Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů. – Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR.	**Státní správa a samospráva** orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)	Projekt: Ministerstva Projekt: Soudní přelíčení
– Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. – Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva. – Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva.	**Právo a spravedlnost** lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace), právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů), protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání),	

– Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. – Právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu. – Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři). – Orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy. – Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů. – Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.). – Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství). – Na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží.	právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)	

Člověk a společnost		
Výchova k občanství		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám. – Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést. – Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty. – Dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat. – Uvědomí si význam přátelství v životě člověka. – Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod. – Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích. – Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat. – Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry). – Posoudí význam ozbrojených sil při zajišťování pomoci lidem v ohrožení. – Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska. – Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností.	**Člověk hledá sám sebe** člověk jako osobnost, charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, vůle, volní jednání, city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost), sociální pozice, sociální role, životní cíle, aspirace, plánování života, hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita), životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)	OSV: - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO: - formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS: - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV: - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV: - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Projekt: Interwiev

– Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné. – Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus. – Schopen sebepoznání, poznání jiných lidí. – Uvědomí si význam vůle. – Dokáže posilovat své volní jednání. – Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání. – Porozumí různým stránkám lidského života. – Uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat. – Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci. – Zamyslí se nad smyslem lidského života. – Dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném. – Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka. – Seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími. – Pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody. – Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva. – Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory.	**Člověk hledá svůj svět** významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva), globalizace (projevy, klady a zápory), mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace), mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce	

– Uvede příklady mezinárodního terorizmu, zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru. – Uvede příklady misí Armády ČR. – Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU. – Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF).		

Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody, jako systému. Výuka navazuje na znalosti žáků z 1. stupně ZŠ (Prvouka a Vlastivěda).

Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje celkový rozhled přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktoru života lidí v místním regionu, na území ČR a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika společnosti a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu::

Organizační formy výuky: výklad, práce s atlasem, práce s mapami, poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze, praktická cvičení, soutěže, práce s Internetem. V primě, sekundě a tercii se vyučuje zeměpis dvě hodiny týdně, v kvartě jedna hodina týdně. Předmět zeměpis je vyučován v odborné učebně. Při výuce je využívána dostupná multimediální technika.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu zeměpis:

Kompetence k učení:

- Seznámíme žáky se základními pojmy z předmětu zeměpis.
- Naučíme je hledat a třídit informace, na základě jejich pochopení je propojovat, systematizovat a efektivně využívávat v procesu učení a praktickém životě.
- Naučíme žáky obecně používané termíny, znaky a symboly, hledat souvislosti a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Naučíme je vytvářet si komplexnější pohled na společenské jevy
- Ze získaných poznatků je naučíme porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry.

Kompetence komunikativní

- Formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Používáme výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu.
- Vhodně reagujeme na názor druhých lidí, zapojujeme žáky do diskuse vhodnou argumentací
- Aplikujeme různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Pomůžeme spolupracovat žákům ve skupinách a podílíme se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.

- Snažíme se utvářet příjemnou pracovní atmosféru ve skupině, upevňujeme dobré mezilidské vztahy a poskytujeme pomoc nebo o ní požádáme.
- Vedeme žáky k spolupráci při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

- Snažíme se o respektování názorů druhých lidí.
- Stimulujeme je k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí
- Učíme je uvědomovat si svoje práva a povinností ve škole i mimo školu.

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organizmů. – Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy. – Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy. – Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších tělesech vesmírní soustavy. – Uvede pohyby, které Země vykonává a její důsledky. – Uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybech. – Uvede hlavní mezníky dobývání vesmíru a zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život. – Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. – Vysvětlí pojmy glóbus, mapa. – Vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě dle měřítka. – Vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník.	**Vesmír** vesmír a hvězdy Slunce a sluneční soustava Tvar a rozměry země Pohyby Země Měsíc přirozená družice Země Výzkum vesmíru Světový čas, časová pásma, datová hranice **Komunikační geografický a kartografický jazyk** Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Výškopis Polohopis Praktická cvičení	D, Fy, M, Bi, Ch OSV - Rozvoj schopností poznávání. Kreativita – vlastní referáty a prezentace. Kooperace a kompetice – soutěže. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními listy, pracovními sešity, mapou a atlasem. MUV - Etnický původ. Vzájemné obohacování kultur. Významné osobnosti v dějinách. EV - Ekosystémy – exkurze a výlety. Základní podmínky života – vznik a vývoj života na Zemi. Globální problémy MD - Práce s textem. Diskuze na aktuální témata. Fungování a vliv médií ve společnosti – referáty, aktuality, zprávy o exkurzích.

– Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice daného místa na Zemi. – Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapě. – Určí světové strany, orientuje se na turistické mapě. – Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií. – Přiměřené hodnotí geografické objekty a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti. – Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost. – Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, klasifikuje tvary zemského povrchu. – Vysvětlí pojmy krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra. – Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry, zařadí je do podsféry. – Určí, které části krajinných sfér jsou nejvíce ovlivněny činností člověka. – Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů.	Aplikace s kartografickými produkty **Krajinná sféra** Litosféra – stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, působení vnějších činitelů Atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra – pohyb mořské vody, vodstvo na pevnině, ledovce Pedosféra – složení půdy, půdní typy a druhy Biosféra – přírodní oblasti Terénní geografické cvičení (téma – krajinná sféra), hodnocení přírodních a jevů, ukazatel	D, Fy, M, Bi, Ch
– Rozlišuje rizika při mimořádných událostech. – Zná základní pravidla prevence ohrožení zdraví, života a majetku. – Zná a umí používat nejdůležitější informační zdroje v případě mimořádných situací.	**Ochrana člověka za mimořádných událostí** Živelné pohromy, extrémní projevy počasí	Fy, Bi

– Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy, jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu světa. – Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. – Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. – Zvažuje, jaké vybrané změny v regionech světa nastaly. – Vyhledává rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže nejbližší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů. – Seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu, vyhledává jednotlivé průplavy, průlivy mezi světadíly, ostrovy a poloostrovy jednotlivých světadílů. – Vyjmenuje a najde na mapě nejvýznamnější pohoří, řeky, a jezera. – Charakterizuje podnební pásy, do kterých zasahuje daný světadíl. – Charakterizuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl. – S využitím mapy určí místa hlavních nalezišť nerostných surovin. – Charakterizuje obyvatelstvo daného světadílu.	**Regiony světa** Afrika, Austrálie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, nerostné suroviny, obyvatelstvo, oblasti Afriky a Austrálie Oceány - světové oceány, srovnání jednotlivých oceánů, hodnocení jejich významů, rybolov, těžba nerostných surovin, riziko znečistění a ekologické katastrofy Polární oblasti – Arktida a Antarktida	D, Fy, M, Bi, Ch

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky, Jižní Ameriky, Karibské oblasti, Latinské Ameriky a Asie. – Stručně charakterizuje jednotlivé státy. – Popíše polohu, povrch dané oblasti. – Charakterizuje vodstvo. – Charakterizuje podnebné a vegetační pásy Ameriky a Asie. – Uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy. – Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla, náboženství jednotlivých oblastí). – Vyhledá a na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin. – Charakterizuje hospodářství daných států (průmysl, zemědělství a služby).	**Regiony světa** Amerika, Asie – charakteristika z hlediska přírodní a socio-ekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti Modelové regiony světa Vybrané modelové přírodní, společenské, politické a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	CJ, D, Fy, VKO, M, Ch, Bi OSV - Rozvoj schopností poznávání. Poznávání lidí – přednášky lektorů a besedy s oborníky v různých oblastech, Kooperace a kompetice – simulační hry, olympiáda, soutěž. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními sešity, listy, mapou a atlasem. VMEGS - Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět – práce s mapami a dalšími zdroji informací. MUV - Kulturní diference – porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky. Etnický původ – národnostní menšiny, původ národů, formování národnostního složení světa. EV - Ekosystémy – exkurze, výlety, vycházky. Základní podmínky života – globální problémy lidstva. MD - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s textem, diskuze na aktuální témata, sledování zpravodajství. Fungování a vliv médií ve společnosti – referáty, aktuality, zprávy o exkurzích, publikace na internetu. Práce v realizačním týmu

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vyjmenuje státy Evropy. – Stručně charakterizuje jednotlivé státy. – Vyjmenuje důležité mezníky geologického vývoje Evropy. – Popíše polohu, povrch dané oblasti. – Charakterizuje vodstvo. – Charakterizuje podnebné a vegetační pásy. – Uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy. – Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla, náboženství jednotlivých oblastí). – Vyhledá a na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin. – Charakterizuje hospodářství daných států (průmysl, zemědělství a služby). – Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. – Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. – Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	**Regiony světa** Evropa – charakteristika z hlediska přírodní, podnebné, sídelní jazykové, náboženské a kulturní oblasti Charakteristika jednotlivých regionů Evropy	CJ, D, Fy, VKO, M, Ch, BI OSV - Rozvoj schopností poznávání. Poznávání lidí – přednášky lektorů a besedy s oborníky v různých oblastech, Kooperace a kompetice – simulační hry, olympiáda, soutěž. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s pracovními sešity, listy, mapou a atlasem. VMEGS - Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět – práce s mapami a dalšími zdroji informací, aktuální dění v Evropě a jeho rozbor. Jsme Evropané – Evropská unie, mezinárodní organizace, historie integrace Evropy. MUV - Kulturní diference – porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky. Etnický původ – národnostní menšiny, původ národů, formování národnostního složení světa. EV - Ekosystémy – exkurze, výlety, vycházky. Základní podmínky života – globální problémy lidstva. MD - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s textem, diskuze na aktuální témata, sledování zpravodajství. Fungování a vliv médií ve společnosti – referáty, aktuality, zprávy o exkurzích, publikace na internetu. Práce v realizačním týmu.

hlavní světové surovinové a energetické zdroje. – Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. – Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. – Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. – Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. – Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). – Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.		

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. – Uvede typy reliéfů, které převládají. – Charakterizuje horopisné celky. – Charakterizuje rozložení teplot a srážek. – Vysvětlí rozdíly mezi půdními druhy a typy ČR. – Vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR.	**Česká republika** Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, ochrana přírody	D, Fy, M, Bi, VKO, CH OSV - Rozvoj schopností poznávání – svět kolem nás (ČR). Kreativita – vlastní prezentace, referát na dané téma. Poznávání lidí – beseda s odborníky, přednášky lektorů. Multikulturalita – přínos české kultury pro světovou kulturu.

Fyzika

Charakteristika předmětu:

Jde o vyučovací předmět, jehož základem jsou výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento vyučovací předmět se začíná studovat v prvním.ročníku nižšího gymnázia. Žáci si osvojí základy přírodních věd, které mohou aplikovat nejen ve fyzice, ale i v dalších oborech. Tyto základy jim otevřou možnost pochopit nejen moderní technologie, ale také historické souvislosti, které ke zmíněným technologiím vedou. Cílem je schopnost žáků zvládnout postupy související s různými poznávacími metodami. Především se jedná o dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat přírodní jevy, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných či měřených jevů. Nedílnou součástí je také rozvoj schopnosti o získaných dovednostech tvořit mediální sdělení různých typů. Žáci také zvládnou řešení jednoduchých fyzikálních úloh.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, v laboratoři fyziky a také v kmenových učebnách jednotlivých tříd.

Výuka předmětu využívá výklad, demonstrační experimenty, frontální a motivační experimenty, práci s textem učebnic a dalších studijních materiálů. Při výuce je používána multimediální technika. V rámci laboratorních cvičení si žáci osvojí samostatnou práci i práci ve skupinách, výstupem z těchto cvičení jsou samostatně zpracovávané laboratorní protokoly. Součástí výuky je také absolvování poznávacích výletů a exkurzí, které vždy úzce souvisí s probíranými tématy. Žáci jsou podporováni ve schopnostech samostatné práce tvorbou referátů a prezentací. Při výuce se počítá s využitím samostatných prací žáků, s prezentací těchto prací a s využitím metod sebehodnocení.

Výuka probíhá v primě, sekundě, tercii a kvartě vždy 2 vyučovací hodiny týdně. V primě a tercii je navíc jednou měsíčně zařazeno laboratorní cvičení v délce dvou vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu fyzika:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky ke schopnosti samostatně pozorovat a experimentovat.
- Naučíme žáky z provedených pozorování a měření vytvořit protokol a vyvodit závěr.
- Vedeme žáky k objevení základních souvislostí mezi fyzikálními pojmy a běžnou realitou.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni korigovat objevené chybné úsudky.
- Naučíme žáky chybné závěry zjistit, analyzovat a opravit.
- Vysvětlíme žákům užitečnost matematických dovedností při řešení fyzikálních úloh.

Kompetence občanské:

- Motivujeme žáky k pochopení základních fyzikálních a přírodních zákonů.

- Vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a enviromentálních problémů.

Kompetence pracovní:

- Naučíme žáky bezpečně a účelně používat laboratorní techniku i ostatní zařízení laboratoře.
- Klademe důraz na dodržování vymezených pravidel ochrany majetku při práci v laboratoři.
- Vysvětlíme žákům nutná pravidla pro ochranu vlastního zdraví a zdraví spolupracovníků.

Člověk a příroda		
Fyzika		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozpozná látku a těleso. – Jmenuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných. – Popíše rozdíly mezi látkami kapalnými, plynnými a pevnými. – Používá pojem atom, molekula, iont. – Vyjmenuje části atomu. – Používá pojem difúze a Brownův pohyb. – Uvede konkrétní příklady důkazu difúze a Brownova pohybu.	**Stavba látek**	biologie – stavba látek PT – OSV – rozvoj schopností poznávání, práce s mikroskopem, demonstrační a žákovské experimenty OSV – seberegulace a sebeorganizace – týmová práce při laboratorních měřeních OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV- základní podmínky života
– Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. – Porovná pomocí pružiny dvě síly. – Změří sílu siloměrem. – Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení úloh.	**Síla a její účinky**	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce
– Vysvětlí elektrování těles při vzájemném dotyku. – Používá pojem elektrické pole. – Sestaví jednoduchý elektrický obvod. – Užívá s porozuměním pojmy elektrické napětí a elektrický proud. – Rozliší izolanty a vodiče na základě analýzy jejich vlastností.	**Elektrické vlastnosti látek, elektrický proud v kovech**	OSV – rozvoj schopností poznávání, práce s mikroskopem, demonstrační a žákovské experimenty OSV – seberegulace a sebeorganizace – týmová práce při laboratorních měřeních OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

– Vysvětlí zahřívání při průchodu elektrického proudu. – Vyjmenuje tepelné elektrické spotřebiče. – Vysvětlí funkci pojistky. – Rozliší rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod. – Zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči. – Ovládá poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem.		
– Rozliší magnety přírodní a umělé. – Zná pojmy póly magnetu a magnetické pole. – Rozpozná magnetickou sílu působící na těleso. – Vysvětlí magnetické indukční čáry. – Zakreslí magnetické indukční čáry v okolí trvalého magnetu a cívky s proudem. – Popíše cívku. – Popíše princip elektromagnetu a uvede příklady použití elektromagnetu. – Popíše princip fungování elektrického zvonku.	**Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole elektrického proudu**	Zeměpis – magnetické pole MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce
– Označí veličinu značkou, používá základní jednotky, násobky a díly jednotek a vedlejší jednotky fyzikálních veličin. – Změří délku tělesa, výsledek dokáže zapsat a vyjádřit v různých jednotkách. – Změří hmotnost tělesa na různých typech vah. – Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve správných jednotkách. – Změří teplotu a výsledek zapíše ve stupních Celsia.	**Měření fyzikálních veličin**	Matematika – výpočet hustoty látek OSV – rozvoj schopností poznávání, práce s mikroskopem, demonstrační a žákovské experimenty OSV – seberegulace a sebeorganizace – týmová práce při laboratorních měřeních OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce

– Změří časový úsek na stopkách a přečte údaj na hodinkách. – Zná pojem hustota pevné látky. – Vypočítá hustotu, hmotnost pomocí vztahu. – Užívá vztah mezi hustotou a hmotností při řešení praktických úloh.	**Náměty laboratorních cvičení** Měření fyzikálních veličin Tvorba výukové mapy, plakátu	

Člověk a příroda		
Fyzika		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozhodne o klidu či pohybu tělesa. – Zná pojem trajektorie a dráha. – Rozliší druhy pohybů podle tvaru trajektorie. – Řeší úlohy na aplikaci vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem. – Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	**Pohyb tělesa**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty
– Zná pojem síla. – Umí sílu znázornit pomocí orientované úsečky. – Označí sílu značkou a uvede jednotku síly. – Změří sílu pomocí siloměru. – Skládá síly stejného i opačného směru a určí jejich výslednici. – Rozhodne o rovnováze sil a aplikuje ji na praktických příkladech. – Určí těžiště tělesa, chápe jeho význam.	**Síla a její měření**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty MV – kritické čtení a vnímání mediálních souvislostí – práce s textem, diskuse na aktuální téma MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací
– Vysloví Newtonovy pohybové zákony. – Objasní na základě pohybových zákonů pohyb tělesa. – Zná setrvačnost a její význam pro pohyb tělesa. – Popíše účinek síly na těleso otáčivé kolem osy. – Zná jednoduché stroje, páku, kladku, nakloněnou rovinu. – Vysvětlí princip páky a kladky.	**Pohybové zákony, třecí síla, otáčivý a deformační účinek síly**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty MV – kritické čtení a vnímání mediálních souvislostí – práce s textem, diskuse na aktuální téma MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací

– Zná pojem tlak, označí jej značkou a uvede správnou jednotku. – Uvede vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. – Uvede využití tlaku v praxi. – Vysloví Pascalův zákon. – Použije Pascalův zákon pro řešení praktických úloh. – Popíše princip fungování hydraulického zařízení. – Zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny. – Vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. – Vysloví Archimédův zákon. – Rozhodne na základě Archimédova zákona o potápění, vznášení se a plování těles v klidné tekutině.	**Mechanické vlastnosti kapalin**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin Biologie - tlak OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty OSV – seberegulace a sebeorganizace – týmová práce při laboratorních měřeních OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – kritické čtení a vnímání mediálních souvislostí – práce s textem, diskuse na aktuální téma MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce
– Vysloví zákon odrazu světla – Popíše zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) – Zobrazí jednoduchý předmět rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem	**Odraz světla, zobrazení zrcadly**	Matematika – konstrukce obrazu v geometrické optice OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty
– Rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice. – Zná pojmy optická čočka. – Rozliší spojky a rozptylky. – Rozhodne o praktickém využití čoček. – Na základě geometrické optiky sestrojí význačné paprsky.	**Lom světla, zobrazení čočkami**	Matematika – konstrukce obrazu v geometrické optice OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací

– Zobrazí jednoduchý předmět pomocí čoček. – Seznámí se s jednoduchými optickými přístroji, lupa, mikroskop a dalekohled. – Ví, kde se vyskytuje rozklad bílého světla. – Využije znalostí lomu světla k vysvětlení podstaty vzniku světla.	**Rozklad bílého světla hranolem**	MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality

Člověk a příroda		
Fyzika		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí, kdy se ve fyzice práce koná a kdy nikoliv. – Uvede příklady konání práce z běžné praxe. – Popíše výpočet práce slovy i matematickým vztahem. – Určí, v jakých jednotkách vyjadřujeme práci. – Vysvětlí výhodu použití kladky při zvedání tělesa. – Uvede příklady využití kladek. – Zapíše vztah pro výpočet výkonu a vysvětlí fyzikální význam značek veličin v tomto vztahu. – Seznámí se s jednotkou a značkou výkonu. – Uvede vztah pro výpočet práce při přemisťování tělesa, jestliže zná výkon a čas. – Určí účinnost stroje.	**Práce a výkon**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot PT – OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy MV – kritické čtení a vnímání mediálních souvislostí – práce s textem, diskuse na aktuální téma MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce
– Uvede příklady, kdy těleso má pohybovou a polohovou energii. – Zapíše vztahy pro výpočet pohybové polohové energie. – Porovná velikost pohybové a polohové energie na různých praktických příkladech.	**Pohybová a polohová energie**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot
– Uvede příklady vzájemné přeměny pohybové na polohovou energii a naopak. – Popíše pokusy, kterými se nepřímo přesvědčí, že částice látek se pohybují.	**Vnitřní energie a teplo**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce

– Popíše uspořádání a pohyb částic v pevných látkách, kapalinách a plynech. – Vysvětlí na jednoduchých pokusech, proč dochází k zahřívání při tření. – Uvede příklady tepelné výměny při dotyku dvou těles. – Rozpozná tepelný vodič a izolant. – Označí značkou a vyjádří jednotkou fyzikální veličinu teplo. – Vysvětlí, na čem závisí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem. – Zapíše vztah pro určení tepla přijatého nebo odevzdaného. – Popíše směšovací kalorimetr a vysvětlí, k čemu ho používáme.		EV- základní podmínky života EV – ekosystémy
– Uvede příklady zařízení na technické využití energie slunečního záření. – Zhodnotí význam alternativních zdrojů energie na životní prostředí.	**Energie slunečního záření**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Biologie – vliv získávání energie na životní prostředí, ovlivnění životního prostředí
– Pojmenuje jednotlivé změny skupenství. – Vysvětlí význam veličiny měrné skupenské teplo tání, (vypařování a sublimace). – Orientuje se v MFCHT a vyhledává teploty tání, varu. – Popíše na základě vlastních zkušeností změny skupenství vody.	**Změny skupenství látek**	MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot
– Rozliší zážehový a vznětový motor. – Popíše činnost zážehového motoru během jednoho cyklu. – Změří v jednoduchém elektrickém obvodu proud a napětí.	**Pístové spalovací motory a jejich využití**	Chemie – paliva, výhřevnost, energie fosilních a alternativních zdrojů, paliva pro vznětový a zážehový motor MV – tvorba mediálního sdělení – příprava referátů na zadané téma, tvorba výukových map

– Vysloví Ohmův zákon a zapíše jej pomocí matematického vztahu. – Řeší praktické příklady pro různě zapojené rezistory. – Zná pojem elektrická práce, energie a příkon a využívá je k řešení praktických problémů.	**Zákony elektrického proudu v obvodu**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce
– Popíše postup rozruchu od zdroje zvuku až do ucha. – Rozpozná, jakým způsobem ovlivňuje prostředí vlastnosti zvuku. – Zná fyzikální veličiny, které popisují vlastnosti zvuku (frekvence, rychlost a hlasitost). – Popíše jevy, které nastanou při nárazu zvuku na překážku. – Vysvětlí ozvěnu, a jakým způsobem vzniká. – Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	**Zvukové děje**	Biologie – lidské ucho, ochrana před nadměrným hlukem MV – fungování a vliv médií ve společnosti – referáty na zadané téma, aktuality
	Náměty laboratorních cvičení Rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby Kalorimetrie Měření proudu a napětí Jednoduché elektrické obvody Tepelná výměna	

Člověk a příroda		
Fyzika		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Popíše, jak na sebe působí dva souhlasné a nesouhlasné póly magnetu. – Určí pokusem magnetické póly cívky s proudem. – Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu. – Vysvětlí jednoduše princip elektromotoru. – Popíše pokusy, při kterých vzniká indukovaný elektrický proud. – Vysvětlí, na čem závisí indukovaný elektrický indukovaný proud.	**Elektromagnetické jevy**	Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot OSV – rozvoj schopností poznávání, demonstrační a žákovské experimenty OSV – seberegulace a sebeorganizace – týmová práce při laboratorních měřeních MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznámení s významnými fyziky a jejich myšlenkami a prací MV – práce v realizačním týmu – laboratorní práce MV – tvorba mediálního sdělení – příprava referátů na zadané téma, tvorba výukových map
– Rozliší střídavý a stejnosměrný proud. – Uvede příklad pokusu, při kterém vznikne střídavý proud. – Vysvětlí pojmy perioda a frekvence střídavého proudu. – Popíše princip, na kterém pracuje alternátor. – Vyjmenuje základní části transformátoru. – Vysvětlí činnost transformátoru. – Popíše jednotlivé části rozvodné elektrické sítě.	**Střídavý proud**	Zeměpis – energetika, Matematika – výpočet fyzikálních veličin ze zadaných hodnot
– Rozliší vodiče, izolanty a polovodiče. – Porozumí rozdílu mezi polovodiči typu P a N. – Popíše polovodičovou diodu.	**Polovodiče**	

– Zapojí správně polovodičovou diodu do obvodu. – Vyjmenuje planety sluneční soustavy. – Pojmenuje další tělesa, která patří do sluneční soustavy. – Vyjmenuje jevy probíhající na Zemi související s obíháním Země kolem Slunce. – Popíše, j jakých látek je hvězda složena. – Vysvětlí, co je zdrojem energie hvězd. – Vysvětlí rozdíl mezi galaxií a souhvězdím. – Zná druhy radioaktivního záření a ví jak se před ním chránit. – Vysvětlí štěpnou reakci. – Popíše schéma jaderného reaktoru a elektrárny. – Zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energetiky z hlediska vlivu na životní prostředí.	**Vesmír** **Jaderná fyzika**	Zeměpis – sluneční soustava Chemie MV-kritické čtení a vnímání mediálních souvislostí

Chemie

Charakteristika předmětu:

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Smyslem předmětu je předat žákům základní informace o přírodních zákonech, o vlastnostech prvků a jejich sloučenin včetně využití a vysvětlit chemické děje, které probíhají v organismech. Žáci zvládnou jednoduché anorganické a organické názvosloví, základní výpočty, pochopí zařazení prvku do systému a jednoduché chemické reakce. U organických látek rozumí významu obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin jako zdroje výroby plastů a energie.
V biochemii rozumí metabolismu rostlin a živočichů a zdravé výživě. V laboratorních cvičeních žáci zvládnou běžné činnosti typu oddělování složek směsí, práce se sklem, kahanem a různá měření. Tím se doplní polytechnická výchova. Celkovým cílem je připravit žáky pro globální téma trvale udržitelný rozvoj dopomoci žákům pochopit základy přírodních a technických dějů.

Organizační a obsahové vymezení předmětu:

Výuka probíhá v sekundě, tercii a kvartě vždy 2 vyučovací hodiny týdně. Laboratorní cvičení jsou v sekundě několikrát za rok a v tercii a kvartě pravidelně polovina třídy jednou za 14 dní. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené videem, dataprojektorem a laboratorním stolem na demonstrační pokusy. Cvičení jsou ve standardně vybavených laboratořích. Cvičení rozvíjí samostatnou a týmovou tvůrčí činnost. Výuku doplňují exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu chemie:

Kompetence k učení:

- Seznámíme žáky s další disciplínou vědy.
- Vysvětlíme důležitost zhodnocení předložené informace.
- Zdůrazníme potřebu přesnosti ve vědě.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme k poznání chyb, k navržení správného řešení a k jeho realizaci.
- Vycvičíme k navržení průběhu experimentu a jeho objektivního zhodnocení.

Kompetence komunikativní:

- Zadáváme práci s internetem a přidělujeme referáty.
- Naučíme žáky prezentovat zpracované téma prostřednictvím výpočetní techniky.
- Docílíme samostatné práce s literaturou.

Kompetence pracovní:

- Naučíme základům bezpečné práce v laboratoři.
- Doplníme chybějící polytechnickou zručnost.
- Vytvoříme schopnost pracovat samostatně i týmově.
- Při cvičeních převádíme teorii do praxe.

Člověk a příroda		
Chemie		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozliší prvek, sloučeninu a směs. – Popíše zkoumanou látku.	**Přírodní vědy a chemie** Pozorování a pokus Vlastnosti látek Laboratorní řád Bezpečnost práce	OSV - Laboratorní řád, týmová práce Fyzika: složení látek
– Připraví roztok o definované koncentraci, umí naředit roztok. – Rozumí filtraci, destilaci, krystalizaci.	**Směsi** Roztoky a jejich složení Metody oddělování směsí	Matematika: základní aritmetické operace
– Vysvětlí význam vody energetický, surovinový, rekreační a ekologický.	**Voda, vzduch** Voda Složení vzduchu Kyslík, hoření	EV - vytvoří si vztah k životnímu prostředí Zeměpis: fyzická geografie Exkurze: čistička odpadních vod v Holicích
– Vypočítá molární hmotnost sloučeniny.	**Složení látek** Atom, prvek Molekula	Fyzika: stavba atomu
– Chemickou reakcí vystihne vlastnosti, přípravu, výrobu a význam některých prvků a jejich sloučenin. – Napíše správně vzorce sloučenin, ve kterých se prvky vyskytují.	**Chemické prvky** Vodík Změny chemických látek, Chemické rovnice Nekovy, kovy a polokovy Chemická vazba	Zeměpis: výskyt surovin
– Odvodí základní vlastnosti prvků podle jejich postavení v tabulce.	**Periodická soustava prvků** Periodický zákon	MV-seznámení s významnými chemiky a jejich prací
– Napíše správně rovnici chemické reakce.	**Průběh chemických reakcí**	

– Provádí jednoduché výpočty z chemické rovnice.	Základní veličina v chemii Proč a jak probíhají reakce Výpočty z chemických rovnic **Náměty laboratorních cvičení** Příprava roztoků (koncentrace) Základní laboratorní operace – filtrace	Matematika: použití vzorců nebo využití trojčlenky

Člověk a příroda		
Chemie		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Napíše chemické značky prvků a vzorce sloučenin.	**Dvouprvkové sloučeniny** Oxidy Sulfidy Halogenidy	EV – vztah člověka a prostředí
– Pozná kyselinu a zásadu, rozumí údaji pH, vyhodnotí správně použití indikátoru. – Neutralizaci a disociaci zapíše chemickou reakcí.	**Kyseliny a hydroxidy** Kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná a fosforečná Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin Hydroxid sodný, draselný, vápenatý Amoniak, hydroxid amonný Názvosloví hydroxidů Kyselost a zásaditost roztoků Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodném roztoku	Fyzika: vlastnosti látek EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
– Umí vyjmenovat některé soli využívané v praxi a zapsat jejich vzorce.	**Soli** Neutralizace a její využití v běžném životě Příprava solí a názvosloví solí Vlastnosti a použití některých solí Průmyslová hnojiva Stavení pojiva, keramika	Zeměpis: surovinové zdroje
– Vysvětlí chemické zdroje elektrického proudu, napíše oxidační čísla, pozná oxidační a redukční činidlo. – Rozumí vztahu redoxních reakcí a energetiky. – S použitím IT sám zpracuje a uspokojivě přednese referát na dané téma.	**Redoxní reakce** Oxidace, redukce Výroba surového železa a oceli Elektrolýza Galvanický článek, akumulátor Seminární práce, případně referát na některé z probíraných témat	Fyzika: elektrolýza

– Vytvoří jednoduchý zápis z exkurze – (suroviny, technologie výroby, využití výrobků). – Sestrojí potřebnou aparaturu a pracuje bezpečně.	Exkurze do některého výrobního podniku v Holicích (BV elektronik, Pacifik direkt, cihelna apod.) **Laboratorní cvičení** Průběžně v souvislosti s probíranou látkou **Náměty laboratorních cvičení** Struktura anorganických sloučenin – práce s modely Příprava roztoků Příprava a vlastnosti plynů Vlastnosti kyselin a zásad Redoxní reakce Základní laboratorní operace - destilace	MV - získání informací z odborných zdrojů a jejich předání formou prezentací OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - polytechnická a manuální zručnost, kooperace, řešení problémů

Člověk a příroda		
Chemie		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Umí popsat význam těchto látek nejen jako zdroje energie, ale hlavně jako chemické suroviny.	**Zdroje energie** Teplo a chemické reakce Uhlí a jeho využití Ropa a její využití Zemní plyn Jaderná energie Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie	EV - suroviny a ŽP VMEGS Fyzika: termodynamika Zeměpis: surovinové zdroje
– Píše organické reakce a vzorce, podle vzorce určí vlastnosti sloučeniny.	**Organické sloučeniny** Uhlovodíky-rozdělení, vzorce, názvosloví Uhlovodíky a automobilismus	VMEGS pohyb surovin a produktů
– Popíše významné deriváty, chemickými reakcemi vyjádří jejich výrobu, vlastnosti a význam.	**Deriváty uhlovodíků** Halogenové deriváty Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Aminokyseliny Estery	OSV - výchova ke zdraví, alkoholismus
– Zná základní vzorce a výroby.	**Syntetické látky** Plasty Syntetická vlákna	EV - recyklace, tříděný odpad
– Vysvětlí jejich místo a význam v organismech, nakreslí (napíšou) jejich strukturu.	**Významné látky v organismech** Cukry Tuky Bílkoviny Biokatalyzátory-enzymy, vitamíny a hormony	Výchova ke zdraví: zdravá strava
	Člověk a životní prostředí	

– Rozumí termínům smog, emise, imise, zná vzorce rizikových sloučenin a některé jejich nebezpečné reakce v přírodě. – Zná hlavní skupiny léků, jejich užití a zneužití. – S použitím IT sám zpracuje a uspokojivě přednese referát na dané téma. – Vytvoří jednoduchý zápis z exkurze – (suroviny, technologie výroby, využití výrobků). – Sestrojí potřebnou aparaturu a pracuje bezpečně.	Chemická výroba Látky zachraňující život Látky zachraňující úrodu Látky přinášející čistotu Drogy Výživa Ochrana životního prostředí Seminární práce, případně referát na některé z probíraných témat Exkurze do některého výrobního podniku v Holicích (BV elektronik, Pacifik direkt, cihelna apod.) **Laboratorní cvičení** Průběžně v souvislosti s probíranou látkou **Náměty laboratorních cvičení** Struktura organických sloučenin – práce s modely Uhlovodíky Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Přírodní látky Práce se sklem	EV: trvale udržitelný rozvoj OSV: výchova ke zdraví, protidrogová prevence Biologie: zdravá výživa Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí MV - získání informací z odborných zdrojů a jejich předání formou prezentací OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - polytechnická a manuální zručnost, kooperace, řešení problémů

Biologie

Charakteristika předmětu:

Biologie patří zejména do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zasahuje však i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je porozumět základním principům fungování živých soustav, jejich formám, vlastnostem, vzájemným vztahům i vztahům k neživému prostředí.

Organizační a obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících (prima až kvarta). Výuky se zúčastňuje vždy celá třída najednou, v kvartě jsou součástí výuky i pravidelná laboratorní cvičení o rozsahu dvou vyučovacích hodin. Laboratorního cvičení se účastní vždy polovina třídy. Obě poloviny se střídají po týdnu.

Součástí výuky jsou i praktická cvičení a biologické exkurze.

Výuka probíhá ve speciální učebně přírodních věd, která je zařízena pro provádění jednoduchých biologických pokusů. Pro laboratorní cvičení je k dispozici biologická laboratoř vybavená mikroskopy. V laboratoři je možné provádět i složitější a dlouhodobé pokusy.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu biologie:

Kompetence k učení:

- Naučíme žáky pracovat s učebnicemi, odbornou literaturou a s biologickými určovacími klíči
- Naučíme žáky třídit a správně interpretovat získané informace
- Naučíme žáky jako zdroj informací používat internet

Kompetence k řešení problémů:

- Naučíme žáky navrhnout jednoduchý biologický pokus

Kompetence komunikativní:

- Naučíme žáky připravit a přednést referát na určené téma, účastnit se konstruktivní diskuse a přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- Laboratorní cvičení a praktické úkoly zadáváme pro skupiny žáků
- Učíme žáky organizovat práci ve skupině

Kompetence občanské:

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- Naučíme žáky připravit mikroskopický preparát
- Naučíme žáky sestavit jednoduchou sbírku přírodnin (např. herbář)

Člověk a příroda		
Biologie		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. – Vyjmenuje základní projevy živých organismů. – Uvede podmínky pro existenci života. – Zhodnotí vliv poškození životního prostředí na organismy.	**Základní vlastnosti organismů**	Zeměpis, chemie
– Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. – Vyjmenuje buněčné organely. – Objasní funkci základních organel. – Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub a bakterií.	**Živočišná buňka, rostlinná buňka, buňka s nepravým jádrem, stavba a funkce buněk**	
– Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů. – Objasní funkci základních rostlinných orgánů. – Objasní funkci základních orgánů živočichů. – Vyjmenuje orgány jednotlivých orgánových soustav živočichů. – Popíše stavbu rostlinných orgánů. – Popíše stavbu orgánů živočichů.	**Tkáně, orgány, orgánové soustavy živočichů, pletiva, orgány rostlin**	

– Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. – Užívá systém organismů. – Zařadí organismy do základních taxonomických jednotek.	**Základy taxonomie**	
– Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. – Popíše stavbu viru. – Zná nejdůležitější virová onemocnění rostlin, živočichů i člověka. – Vysvětlí základní pravidla prevence virových onemocnění i jejich léčby. – Popíše stavbu buňky bakterií a sinic. – Zná nejdůležitější bakteriální onemocnění. – Vysvětlí základní pravidla prevence bakteriálních onemocnění i jejich léčby. – Popíše na příkladech praktický význam bakterií a sinic pro člověka. – Zhodnotí význam bakterií a sinic v přírodě.	**Viry, bakterie, sinice**	
– Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. – Popíše stavbu těla různých typů hub. – Vysvětlí rozmnožování hub. – Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi. – Popíše na příkladech praktický význam hub pro člověka. – Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	**Houby** **Výživa organismů, ekologie**	Environmentální výchova (ekosystémy)

– Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. – Objasní význam lišejníků pro biomonitoring.	**Lišejníky**	Chemie Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí)
– Určí význačné zástupce řas pomocí klíčů a skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	**Řasy**	
– Uvede základní typy živočišných tkání. – Porovná je a definuje rozdíly. – Sestaví podrobný popis vnější stavby těla různých živočichů. – Popíše orgánové soustavy různých živočichů. – Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. – Zná příčiny a následky nejdůležitějších onemocnění živočichů.	**Tkáně, orgány a orgánové soustavy živočichů, fyziologie živočichů**	
– Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. – Popíše základní životní funkce jednobuněčných živočichů. – Vysvětlí na příkladech praktický význam jednobuněčných živočichů pro člověka. – Uvede rozdíly mezi jednotlivými skupinami jednobuněčných živočichů. – Popíše tělní stavbu mnohobuněčných živočichů. – Přiřadí významné druhy živočichů k regionům světa. – Vysvětlí funkce orgánů u jednotlivých skupin živočichů. – Popíše základní ekologické a etologické zákonitosti u probíraných živočichů.	**Jednobuněční živočichové, bezobratlí mnohobuněční živočichové**	

– Uvede základní charakteristiky vztahu parazitů a jejich hostitelů. – Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. – Vysvětlí různé projevy chování živočichů. – Popíše a vysvětlí různé možnosti přizpůsobení živočichů k prostředí. – Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. – Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. – Zná hospodářsky důležité živočichy. – Popíše možnosti jejich využití. – Aplikuje praktické metody poznávání přírody. – Navrhne a provede jednoduchý biologický pokus, připraví potřebné pomůcky a vypracuje protokol. – Zakreslí a popíše pozorovaný biologický objekt. – Ovládá přípravu mikroskopického preparátu. – Užívá jednoduché statistické metody při zpracování výsledků. – Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. – Vysvětlí různé projevy chování živočichů. – Popíše a vysvětlí různé možnosti přizpůsobení. – Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody	**Ekologie bezobratlých živočichů, etologie** **Hospodářsky významní bezobratlí živočichové** **Práce s mikroskopem, práce s literaturou, práce s určovacími klíči, praktické pokusy** **Laboratorní cvičení, náměty** Základy mikroskopování a vypracování protokolu z laboratorní práce Mikroskopická struktura buňky Anatomie rostlin (pletiva, vegetativní a generativní orgány) Fyziologie rostlin (vodní režim, fotosyntéza, dýchání, dělení buněk) Terénní pozorování v okolí školy	Mediální výchova (kritické čtení, práce v realizačním týmu)

Člověk a příroda		
Biologie		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. – Vysvětlí uspořádání rostlinného těla. – Charakterizuje jednotlivé druhy rostlinných pletiv.	**Pletiva, rostlinné orgány, laboratorní cvičení**	
– Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů. – Uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. – Zná praktické příklady využití různých rostlinných orgánů u hospodářských plodin.	**Pletiva, rostlinné orgány, rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin, pohyby rostlin, rozšiřování semen a plodů, laboratorní cvičení**	
– Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. – Vysvětlí příjem minerálních látek u rostlin. – Objasní důsledky nedostatku i nadbytku minerálních živin pro rostlinu. – Popíše vodní režim rostlin. – Objasní důsledky nedostatku i nadbytku vody pro rostlinu.	**Minerální výživa rostlin, fotosyntéza a dýchání**	
– Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.		

– Určí význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů. – Ovládá třídění rostlin do systému. – Odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí. – Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. – Uvede základní typy živočišných tkání. – Porovná je a definuje rozdíly. – Sestaví podrobný popis vnější stavby těla různých živočichů. – Popíše orgánové soustavy různých živočichů. – Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. – Zná příčiny a následky nejdůležitějších onemocnění živočichů. – Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. – Popíše tělní stavbu mnohobuněčných živočichů. – Přiřadí významné druhy živočichů k regionům světa. – Vysvětlí funkce orgánů u jednotlivých skupin živočichů. – Popíše základní ekologické a etologické zákonitosti u probíraných živočichů. – Uvede základní charakteristiky vztahu parazitů a jejich hostitelů.	**Vyšší rostliny** **Ekologie rostlin** **Tkáně, orgány a orgánové soustavy živočichů, fyziologie živočichů** **Mnohobuněční živočichové (strunatci)**	Chemie, fyzika, zeměpis Environmentální výchova (ekosystémy) Zeměpis

– Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. – Vysvětlí různé projevy chování živočichů. – Popíše a vysvětlí různé možnosti přizpůsobení živočichů k prostředí. – Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. – Zná hospodářsky důležité živočichy. – Popíše možnosti jejich využití.	**Ekologie strunatců, etologie** **Hospodářsky významní strunatci**	Environmentální výchova (ekosystémy)

Člověk a příroda		
Biologie		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. – Seznámí se základními genetickými zákony. – Správně užívá základní genetické pojmy. – Používá mendelistické čtverce pro řešení jednoduchých genetických úloh.	**Základy genetiky**	
– Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. – Vysvětlí základní principy evoluce organismů.	**Základy genetiky člověka, základy evoluční biologie**	
– Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. – Zná umístění, anatomii a funkci orgánů lidského těla.	**Anatomie a fyziologie člověka**	Multikulturní výchova (etnický původ)
– Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. – Zná základní vývojové stupně fylogeneze člověka. – Vyjmenuje rozdíly mezi jednotlivými předky současného člověka.	**Původ a vývoj člověka**	
– Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	**Vývin lidského jedince**	

– Rozliší příčiny a příznaky nejznámějších nemocí. – Zná zásady jejich prevence a léčby.	**Anatomie a fyziologie člověka**	
– Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. – Zná zásady poskytnutí první pomoci.	**Anatomie a fyziologie člověka, základy první pomoci**	Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj)
– Aplikuje praktické metody poznávání přírody. – Navrhne a provede jednoduchý biologický pokus, připraví potřebné pomůcky a vypracuje protokol. – Zakreslí a popíše pozorovaný biologický objekt. – Ovládá přípravu mikroskopického preparátu. – Užívá jednoduché statistické metody při zpracování výsledků.	**Práce s mikroskopem, práce s literaturou, práce s určovacími klíči, praktické pokusy**	Mediální výchova (kritické čtení, práce v realizačním týmu)
– Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. – Vysvětlí různé projevy chování živočichů. – Popíše a vysvětlí různé možnosti přizpůsobení. – Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody.	**Laboratorní cvičení**	

Člověk a příroda		
Biologie		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Objasní vliv jednotlivých sfér země na vznik a trvání života. – Popíše vznik a stavbu zemského tělesa. – Objasní vznik jednotlivých složek fyzickogeografické sféry.	**Planeta Země, vznik a vývoj života**	
– Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. – Zná praktické možnosti využití nerostů a hornin. – Popíše nejdůležitější typy ložisek nerostných surovin.	**Mineralogie, petrologie, geologie ložisek nerostných surovin, hydrogeologie**	Chemie, fyzika
– Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. – Popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. – Rozpozná tvary reliéfu a popíše jejich vznik. – Popíše původ, rozdělení, výskyt a praktické využití podpovrchových vod.	**Geologické děje, hydrogeologie**	
– Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy. – Vysvětlí vliv půdotvorných činitelů na vznik půdy. – Zhodnotí možnosti využití různých půd pro zemědělství.	**Půdy**	Chemie

– Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. – Zná nejrozšířenější hypotézy původu života na zemi. – Správně používá názvy geologických období pro určení stáří. – Jmenuje nejvýznamnější události v jednotlivých geologických obdobích. – Vysvětlí vznik zkamenělin. – Určí nejznámější druhy vyhynulých živočichů a rostlin. – Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. – Definuje vztahy mezi živými organismy a podnebím v současnosti i minulosti.	**Vznik a vývoj života na Zemi, ekologie**	
– Vysvětlí výskyt různých druhů organismů v přírodě na základě charakteristiky prostředí. – Jmenuje a popíše různé typy vztahů mezi populacemi různých druhů.	**Podmínky života, živé a neživé složky prostředí**	Zeměpis Environmentální výchova (základní podmínky života)
– Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. – Zná a správně užívá základní ekologické pojmy. – Popíše vliv biotických a biotických vlivů na organismy. – Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců. – Nakreslí a popíše schéma koloběhu látek v ekosystému.	**Ekologie – základní pojmy**	Chemie, fyzika, zeměpis Environmentální výchova (ekosystémy)

– Nakreslí a popíše schéma toku energie v ekosystému. – Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. – Navrhne možnosti řešení environmentálních problémů. – Užívá věcné argumenty při diskusi.	**Vztahy mezi organismy, výživa organismů** **Člověk a biosféra, ochrana přírody** **Náměty laboratorních cvičení** Chemické a fyzikální vlastnosti nerostů Vlastnosti a využití hornin Rozbor půdy Paleontologie (preparace, výroba sádrových odlitků) Terénní pozorování v okolí školy	Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět směřuje k porozumění hudebního umění a k aktivnímu vnímání, ale i produkování hudby. Důraz je kladen na vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka. V základním vzdělávání je tato vzdělávací oblast založena především na aktivních činnostech. Kultivace a rozvíjení hudebně estetických schopností, dovedností, návyků a zkušeností žáků se proto uskutečňuje v aktivitách a tvořivých estetických přístupech dětí k hudbě. Prostřednictvím činností si žáci osvojují hudební materiál (zpívané písně, skladby k poslechu a hudebně pohybové projevy) a formují své základní poznatky, vědomosti a názory nezbytné k uvědomělému vnímání hudby a k aktivnímu hudebnímu projevu. Uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou tak nejen k rozvoji hudebnosti, ale celkové osobnosti žáka.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících (primě, sekundě, tercii, kvartě). Výuky se zúčastňuje vždy celý ročník najednou. Dle zájmu mohou žáci ze všech ročníků navštěvovat jednou týdně kroužek hudební výchovy. Výuka probírá ve speciální učebně hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji (klavír, kytara, flétna, orffovy nástroje), zařízením k poslechu (přehrávač na CD, MC, gramofonové desky) dataprojektorem a tabulí s notovou osnovou. V případě potřeby výuka probíhá v učebně výpočetní techniky vybavené počítači s nainstalovaným notačním programem Finale NotePad a výukovým softwarem EarMaster School. Výuka předmětu tak využívá nejrůznější metody práce (výklad, práce s textem a notovým materiálem, řešení problémových a motivačních úloh). Žáci si tak osvojují samostatnou práci, ale i práci v malé skupině a celém třídním kolektivu. Účastní se vyhlašovaných hudebních soutěží (např. Perníkový slavík), pořádaných koncertů a reprezentují školu při nejrůznějších kulturních příležitostech.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu hudební výchovy:

Kompetence k učení:

- Naučíme žáky rozeznávat a používat hudební znaky a symboly (noty, klíče, předznamenání atd.), orientovat se v dějinách klasické i populární hudby a rozeznávat a pojmenovávat jednotlivé hudební styly
- Naučíme žáky pracovat se svým hlasem a podávat co nejlepší pěvecké výkony
- Naučíme žáky vyhledávat potřebné informace a zpracovávat je k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky správně a včas reagovat na notový zápis, znějící hudbu a učitelova gesta svým zpěvem, hrou na nástroj či pohybem

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad skupinové práce (zpěvu, hry na nástroj, pohybu)

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích úctu k našemu hudebnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- Naučíme žáky správně a účelně používat notační program Finale NotePad, dále orffův instrumentář a další potřebné hudební nástroje

Umění a kultura		
Hudební výchova		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Dodržuje zásady skupinového zpěvu a zásady hlasové hygieny. – Osvojí si správný postoj při zpěvu a dýchání. – Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. – Opakuje rytmické motivy. – Rozumí gestům vyučujícího.	**Hudební činnosti** **Zpěv** **Rytmus**	OSV – psychohygiena – relaxační hudba OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině Tělesná výchova – protahovací cviky Biologie – sluchové a hlasové ústrojí
– Dodržuje pravidla pro jednohlasný a vícehlasný zpěv. – Vnímá své okolí. – Rozumí hudebním značkám. – Hodnotí a porovnává interprety.	**Pěvecké dovednosti**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vytváření kulturních a uměleckých hodnot VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – národní písně Cizí jazyky – překlady textů Zeměpis – využití znalostí o státech
– Umí správně hrát na nástroje. – Vymýšlí různé způsoby doprovodu. – Doprovází písně hrou na tělo nebo na nástroje.	**Hudební doprovod** **Orffovy nástroje**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání svých hudebních schopností MV – tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací
– Zná pojmy lidová a umělá píseň. – Naučí se texty a melodie zpívaných písní. – Na základě sluchové analýzy popíše hudební výrazové prostředky. – Orientuje se v notovém zápisu. – Umí délky a názvy not.	**Zpěv písní** **Hudební výrazové prostředky**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině, hudební hry a soutěže OSV – hodnoty, postoje a praktická etika – autorská práva

– Vyhledává možné návaznosti na jiné druhy umění. – Je schopen pohybové realizace. – Výtvarně ztvárňuje hudbu. – Dokáže slovně popsat hudbu. – Zná pojmy muzikál, opera, balet.	**Hudba na jevišti**	Tělesná výchova – pohybové řešení Výtvarná výchova – malba Český jazyk a literatura– přednes, recitace

Umění a kultura		
Hudební výchova		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Dodržuje zásady skupinového zpěvu a zásady hlasové hygieny. – Osvojí si správný postoj při zpěvu a dýchání. – Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. – Opakuje rytmické motivy. – Rozumí gestům vyučujícího.	**Hudební činnosti** **Zpěv** **Rytmus**	OSV – psychohygiena – relaxační hudba OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině Tělesná výchova – protahovací cviky Biologie – sluchové a hlasové ústrojí
– Dodržuje pravidla pro jednohlasný a vícehlasný zpěv. – Vnímá své okolí. – Rozumí cizojazyčným textům. – Rozumí hudebním značkám. – Hodnotí a porovnává interprety.	**Pěvecké dovednosti**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vytváření kulturních a uměleckých hodnot VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – národní písně Cizí jazyky – překlady textů Zeměpis – využití znalostí o státech
– Umí správně hrát na nástroje. – Vymýšlí různé způsoby doprovodu. – Doprovází písně hrou na tělo nebo na nástroje.	**Hudební doprovod**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání svých hudebních schopností MV – tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací
– Zná pojmy lidová a umělá píseň. – Naučí se texty a melodie zpívaných písní.	**Zpěv písní**	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – české lidové písně
– Rozliší druhy tanců na základě poslechu či popisu. – Vymýšlí vlastní pohybová řešení. – Slovně popisuje způsoby tance.	**Tanec** **Realizace tance na základě poslechu**	Český jazyk a literatura – lidová slovesnost VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidové tance OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině

– Dbá bezpečnosti při pohybu ve třídě. – Na základě sluchové analýzy určí hudební nástroj. – Orientuje se v notovém zápisu. – Umí délky a názvy not. – Vyhledává možné návaznosti na jiné druhy umění. – Je schopen taneční realizace. – Výtvarně ztvárňuje hudbu. – Dokáže slovně popsat hudbu.	**Orientace v hudbě** **Lidová tvorba jako inspirace**	Tělesná výchova – pohybové řešení OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině, hudební hry a soutěže OSV – hodnoty, postoje a praktická etika – autorská práva Tělesná výchova – pohybové řešení Výtvarná výchova – malba Český jazyk a literatura – přednes, recitace

Umění a kultura		
Hudební výchova		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Dodržuje zásady skupinového zpěvu a zásady hlasové hygieny. – Osvojí si správný postoj při zpěvu a dýchání. – Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. – Opakuje rytmické motivy. – Rozumí gestům vyučujícího.	**Hudební činnosti** **Intonace** **Rytmus** **Zpěv**	OSV – psychohygiena – relaxační hudba OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině Tělesná výchova – protahovací cviky Biologie – sluchové a hlasové ústrojí
– Dodržuje pravidla pro jednohlasný a vícehlasný zpěv. – Vnímá své okolí. – Rozumí cizojazyčným textům. – Rozumí hudebním značkám. – Hodnotí a porovnává interprety.	**Pěvecké dovednosti**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vytváření kulturních a uměleckých hodnot VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – národní písně Cizí jazyky – překlady textů Zeměpis – využití znalostí o státech
– Umí správně hrát na nástroje. – Vyrábí si vlastní doprovodné nástroje. – Vymýšlí různé způsoby doprovodu. – Doprovází písně hrou na tělo nebo na nástroje.	**Hudební doprovod**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině OSV – kreativita – vlastní tvorba nástroje OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání svých hudebních schopností MV – tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací
– Zná pojmy lidová a umělá píseň. – Naučí se texty a melodie zpívaných písní.	**Zpěv písní**	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – české lidové písně
– Na základě sluchové analýzy určí hudební nástroj. – Orientuje se v notovém zápisu.	**Poslech** **Hudební nauka**	Český jazyk a literatura – lidová slovesnost

– Umí délky a názvy not. – Orientuje se v dějinách klasické a populární hudby. – Srovnává různé typy hudby. – Hodnotí umění různých období.	**Artificiální a nonartificiální hudba ve světě**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině, hudební hry a soutěže OSV – hodnoty, postoje a praktická etika – autorská práva MV – kulturní diference – kulturní slohy MV – multikulturalita – přínos národních kultur pro celosvětovou kulturu MV – lidské vztahy – významné osobnosti v dějinách VMEGS – Jsme Evropané – evropští umělci a jejich díla Dějepis – historické souvislosti

Umění a kultura		
Hudební výchova		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Dodržuje zásady skupinového zpěvu a zásady hlasové hygieny. – Osvojí si správný postoj při zpěvu a dýchání. – Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. – Opakuje rytmické motivy. – Rozumí gestům vyučujícího.	**Hudební činnosti** **Intonace** **Rytmus** **Zpěv**	OSV – psychohygiena – relaxační hudba OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině Tělesná výchova – protahovací cviky Biologie – sluchové a hlasové ústrojí
– Dodržuje pravidla pro jednohlasný a vícehlasný zpěv. – Vnímá své okolí. – Rozumí cizojazyčným textům. – Rozumí hudebním značkám. – Hodnotí a porovnává interprety.	**Pěvecké dovednosti**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vytváření kulturních a uměleckých hodnot VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – národní písně Cizí jazyky – překlady textů Zeměpis – využití znalostí o státech
– Umí správně hrát na nástroje. – Vymýšlí různé způsoby doprovodu. – Doprovází písně hrou na tělo nebo na nástroje.	**Hudební doprovod**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání svých hudebních schopností MV – tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací
– Zná pojmy lidová a umělá píseň. – Naučí se texty a melodie zpívaných písní.	**Zpěv písní**	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – české lidové písně Český jazyk a literatura – lidová slovesnost
– Na základě sluchové analýzy určí hudební nástroj. – Orientuje se v notovém zápisu. – Umí délky a názvy not.	**Poslech**	OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině, hudební hry a soutěže

– Orientuje se v dějinách klasické a populární hudby. – Srovnává různé typy hudby. – Hodnotí umění různých období.	**Artificiální a nonartificiální česká hudba**	OSV – hodnoty, postoje a praktická etika – autorská práva

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět výtvarná výchova je v novém ŠVP součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Ve výuce jde o aktualizaci významu chápání a vnímání umění a kultury pro život současného člověka, a to jak z hlediska historických klasických hodnot uměleckých děl, tak z hlediska současného umění a jeho hodnot a významu. Žákům je zdůrazněn význam tvůrčí osobnosti a uměleckého díla nejen pro společnost, ale i pro život jednotlivce. Žákům jsou též vysvětleny základní pojmy estetické, etické a výtvarné, důležité pro pochopení nejen výtvarného umění. (Jako např. tyto pojmy: forma a obsah, nadsázka, stylizace, abstrakce a konkrétnost, symbolika a realita.) S těmito pojmy pak žáci tvořivě a osobitě pracují a mohou pomocí těchto výtvarných prostředků vyjádřit své názory, postřehy a poznatky, získané v ostatních předmětech a i z každodenního života okolo sebe. Toto všechno přispívá k formování osobnosti žáka.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Výuka probíhá v celých třídách, a to tak, že v primě a sekundě je na výuku předmětu časová dotace dvě hodiny týdně a pro výuku v tercii a kvartě je časová dotace jedna hodina týdně. Výuka je realizována v odborné moderní učebně pro výtvarnou výchovu vybavené videem, promítacím plátnem, dataprojektorem, výtvarnými stojany, úložnými prostory na výtvarné pomůcky. Z organizačního hlediska výuka probíhá tak, že žákům je vysvětlen variabilně daný úkol s odkazem na klasická díla historická i současná. Učitel pak koriguje práci žáků formou hodnotícího rozhovoru tak, aby každý žák byl schopen vlastního sebehodnocení práce. (Variantu zpracování práce z daných možnosti vybere žák sám). Žák takto pracuje samostatně a může dosáhnout co nejlepších výsledků. Výuka je dále doplněna prací v plenéru a návštěvou galerií a muzeí.

Podle zájmu mohou žáci všech ročníků navštěvovat nepovinnou výtvarnou výchovu, která se koná dvě hodiny týdně. Žáci si zde mohou zkusit realizovat své osobité výtvarné projekty. Dále žáci mohou též reprezentovat školu v různých výtvarných soutěžích a kulturních akcích.

Z obsahového hlediska je výuka členěna do tří tematických celků vzájemně propojených, a to: volné výtvarné práce, užité výtvarné práce, výtvarná kultura-dějiny umění.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

Kompetence pracovní:

- Naučíme žáky pracovat osobitě a samostatně s použitím variabilních výtvarných materiálů.
- Naučíme žáky čerpat z poznatků získávaných při kooperativní výuce se spolužáky.
- Naučíme žáky realizovat své vlastní inspirativní výtvarné nápady tak, aby splnili svůj výtvarný úkol dle svých maximálních možností.
- Učíme žáky dodržovat co nejlépe vybrané pracovními postupy při splnění výtvarného úkolu.

Kompetence k řešení problémů:

- Naučíme žáky při zadání výtvarných úkolů uplatňovat své vlastní postřehy, dojmy a etické názory ohledně problematiky ze skutečného dění okolo nich.
- Naučíme žáky na pochopený problém upozornit a pokusit se jej řešit výtvarnou cestou pomocí výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- Naučíme žáky pomocí těchto výtvarných možností provést kritiku problému a zároveň si ji i obhájit.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky ověřit si působivost zpracování své výtvarné práce.
- Naučíme žáky své názory a myšlenky vyjadřovat v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak formou výtvarnou, tak v ústním a písemném projevu.
- Vedeme žáky k vzájemnému si naslouchání a srozumitelnému vyjádření svých názorů.
- Naučíme žáky rozumět prostředkům nejazykové komunikace.
- Naučíme žáky při komunikaci rozlišovat tzv. smyslové typy a intuitivní typy (dle jejich temperamentu).

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky řešit některé úkoly ve skupinách, ctít a tolerovat vzájemně své názory a dodržovat etické zásady.

Kompetence k učení

- Naučíme žáky samostatně pozorovat, vyhledávat a třídit informace, které pak budou zpracovávat ve svých výtvarných pracích.
- Učíme žáky třem fázím učení: evokace různých variant řešení, uvědomění si významu informací, reflexe-zformulování nového konceptu daného tématu a aplikace v praxi.

Kompetence občanské:

- Učíme žáky ctít naše kulturní tradice a kulturní historii.

Umění a kultura		
Výtvarná výchova		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. – Pozoruje a vnímá daný objekt v světlostních kontrastech. – Osobitě a samostatně zpracovává téma.	**Úvod** obecně obsah a forma, nadsázka, abstrakce a konkrétnost, význam klasického díla a hodnot Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury apod. Zátiší černobílé Výklad, kresebná studie, černobílý rastr, šrafování body a čárkami	Matematika – osová a středová souměrnost, druhy světel a stínů Fyzika – lom bílého světla na barevné, vznik duhy, barevnost předmětů OSV – rozvoj schopností poznávání
– Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. – Rozlišuje a správně vnímá barevné odstíny a sestavuje je z barevných bodů a skvrn.	Zátiší barevné z barevných bodů-pointilismus-malba, kresba (tužkou, perem, štětcem, uhlem, užití různých druhů barev)	OSV – kreativita Dějepis
– Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. – Sestavuje obrázek z dílků (různých), dle tématu, které ho zaujalo. – Realizuje své vlastní inspirativní výtvarné nápady.	Barevná mozaika Výklad o vývoji mozaiky kresebná studie - portrét, krajina, zátiší (materiál dle možnosti) PF – novoročenka Význam a použití zpracování kresbou a koláží (event. použití grafických technik – výklad)	OSV – kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Biologie - anatomie Dějepis

– Porovná anatomické rozdíly. – Pochopí stylizaci.	realistická studie člověka a zvířete, stylizace event. částečná abstrakce textilní a vlněný materiál	
– Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. – Upozorní hravou tvořivou formou na zajímavou myšlenku, emoci, postřeh. – Tříbí vnímání knižní tiskové kultury.	Hračka jako mobil Mobilní výtvarné objekty, pojem „hračka“ Kresebná studie dle reálu. Tvarová a obsahová nadsázka při práci s materiálem (pronto, modurit, plast, papír apod.), konstrukce pohybu Písmo, iniciála s obrázkem, základní typy písma, secese – dekorativní a abstraktní stylizace, kresba, malba, koláž	OSV – kreativita OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – rozvoj schopností poznávání Biologie, zeměpis, dějepis
– Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. – Vnímá své okolí. – Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. – Hodnotí umění.	Malba v plenéru, event. návštěva muzea a galerie výuka je běžně doplněna ukázkami z dějin teorie umění (dle potřeb)	OSV – rozvoj schopností poznávání

Umění a kultura		
Výtvarná výchova		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. – Podpoří zájem o antickou mytologii z hlediska etického i estetického a též o animismus.	Opakování obecných pojmů, obsah a forma, nadsázka, abstrakce a konkrétnost, význam klasického díla a hodnot, symbolika z hlediska etického a estetického Realistická kresebná studie člověka a zvířete, kombinace prvků lidských a zvířecích Návrh na masku, škrabošku, amulet, talisman Materiál libovolně dostupný nadsázka tvarová i obsahová	Biologie – studie dle reálií MUV – multikulturalita – přínos národních kultur pro světovou kulturu MUV – princip sociálního smíru a solidarity MV – tvorba mediálního sdělení – orientace v různých formách mediálního sdělení
– Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Novoročenka, různé možnosti výtvarné realizace	OSV – kreativita
– Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. – Seznamuje se s knižní kulturou a ilustrací. – Připraví vlastní návrhy.	Knižní ilustrace k oblíbené knize, návrh na maketu knižní dvojstrany (kombinace textu a obrázku na dvojstraně)	OSV – sebepoznání, sebepojetí Český jazyk a literatura, biologie

– Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. – Podpoří zájem o moderní krajinomalbu podle skutečnosti.	Barevná kresba, malba, koláž Studie postavy člověka a zvířete, základní proporce a pohyb	Biologie – anatomie, fyzika, zeměpis, český jazyk a literatura OSV – rozvoj schopností poznávání
– Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. – Zaujme se o loutkové divadlo, jeho smysl a tradici.	Loutka (maňásek, marioneta), druhy loutek – teorie výroba loutky dle předchozí studie – konstrukce pohybu obsahová a tvarová nadsázka	ČJ – dramatické umění OSV – kreativita Biologie - anatomie
– Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. – Použije v praktickém životě.	Dekorativní práce (piktogram, logo, monogram, erb, značka, poutač) Teorie – použití a smysl předchází studie – stylizace	MUV – kulturní diference Biologie
– Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Koláž, varianty prostorové a plošné (proláž, muchláž viz Jiří Kolář) Pokus o malbu v plenéru (dle počasí) návštěva muzea a galerie event. dle možnosti výuka je běžně doplněna ukázkami z dějin teorie umění dle potřeb Návštěva muzea a galerie event. dle možnosti	OSV – kreativita

– Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. – Hodnotí exponáty.	výuka je běžně doplněna ukázkami z dějin teorie umění dle potřeb	Biologie – realistická studie EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – tvorba mediálního sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita

Umění a kultura		
Výtvarná výchova		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. – Všímá si různých detailů a obličejových prvků.	Úvod – opakování pojmů, obsah, forma, symbolika, nadsázka, abstrakce Studie lidského obličeje	Biologie – studie dle reálu
– Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. – Vnímá změny ve výrazu pod vlivem emocí.	Manýristický portrét (viz. Arcimboldo G.) sestavený z drobných kreseb a fotomontáže	MUV – lidské vztahy – významné osobnosti v dějinách
– Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. – Porovnává různé realistické tvary v přírodě a stylizuje je.	Secesní stylizace Kresebné studie živočichů a rostlin a jejich idealizace kombinace s dekorativní abstrakcí (viz. A. Mucha) Secesní novoročenky – použití předchozích studií	OSV – kreativita
– Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. – Používá znalostí předchozího úkolu k dekorativnímu pracování.	Reliéf z modelovacích hmot zpracovaný na logo, monogram nebo erb – výklad, kresebné studio zpracované v materiálu doplněné písmem	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – vztah k evropské kultuře

– Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. – Používá konkrétní i abstraktní prvky. – Pohlíží na krajinu z ideálního hlediska. – Vnímá citlivě krajinné prostředí. – Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. – Ujasňuje si ekologii prostředí a její důležitost.	Ideální krajina, kresba a malba doplněná otisky přírodních struktur – krajinné typy a styly (krajinomalba 2.pol. XIX. století) event. zpracovat na textilní materiál a doplnit textilními aplikacemi Kombinace přírodních a průmyslových tvarů v přírodě Zpracováno kresbou a malbou na téma ekologie prostředí, výtvarná symbolika apod. (viz. K. Lhoták) Dle počasí malba a kresba v plenéru, studie přírodních tvarů a krajinných detailů (materiál libovolný např. tempera, akvarel, kresba apod.) Návštěva muzea a galerie dle možností Výuka bude doplněna ukázkami z dějin teorie umění (dle potřeb)	Biologie, Zeměpis, dějepis – studie VMEGS – jsme Evropané – kořeny a zdroje umění v evropských civilizacích OSV – kreativita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Biologie, zeměpis – studie reálu OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání, sebepojetí OSV – kreativita

Umění a kultura		
Výtvarná výchova		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. – Srovnává rozdílné charakteristické prvky tvarů.	Studie hlavy a těla zvířat event. lidských prvků (dle fotografie nebo realistické předlohy) využití pro tvorbu rituálních masek, tvarů, sošek	Biologie – studie MUV – multikulturalita – přínos národních kultur EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
– Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. – Hledá prvky živých tvorů ve fragmentech živé přírody. – Své postřehy vyjadřuje s nadsázkou a nadhledem.	Napodobování přírodních tvarů samorosty, nebo sestavení tvarů z různých přírodních fragmentů (viz. A. Gaudi) Zrcadlení – parafráze (nadsázka, stylizace. Pokud o vyjádření vnitřní podstaty (povahy) objektu v zrcadlící se ploše (zrcadlo, vodní plocha apod.) – portrét, postava, krajina	Biologie, fyzika, zeměpis – studie OSV – kreativita
– Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. – Vybírá si vhodnou realizaci.	Novoročenka jako kresba nebo grafika (vrstvená papírová destička – tisk, suchá jehla, linoryt. Použití předchozích studií přírodních tvarů	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace ve formách mediálních sdělení MUV – princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti OSV – sebepoznání a sebepojetí

– Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. – Vymýšlí pohyb loutek dle vlastních představ.	Plošná kloubová papírová loutka, studie postavy člověka či zvířete. Rozčlenění na jednotlivé pohybové dílky – konstrukce pohybu a jeho ovládání	Český jazyk a literatura – divadlo, biologie
– Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. – Ujasňuje si principy a cíle reklamy.	Výtvarná etiketa jako reklama na zboží, firmu nebo etický pojem zpracování formou kresby, malby, koláže, kombinace písma a obrázku	OSV – hodnoty, postoje a praktická etika Český jazyk a literatura
– Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. – Citlivě vnímá přírodu.	Dle počasí kresba nebo malba v plenéru nebo dle časových možností zpracování některých předchozích realistických kreseb jako malbu na textil, sklo, porcelán apod. (kombinace barev, latexu a lepidla Herkules) Návštěvu muzea a galerie dle možnosti Výuka bude doplněna ukázkami z dějin teorie umění (dle potřeb)	OSV – kreativita OSV – simulační hry VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – vztah k evropské kultuře OSV – hodnoty a postoje, praktická etika EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Biologie, zeměpis, fyzika

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je důležitým prostředkem k upevňování a zvyšování fyzické, psychické a zdravotní kondice, rozvíjí motoriku, přispívá k nápravě růstových vad, přispívá k regeneraci organismu zatíženého negativními civilizačními vlivy a to v prostředí jak školním, tak mimo školu a je tak nedílnou součástí všestranného rozvoje osobnosti žáka. Usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Součástí předmětu je i Zdravotní TV, kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení.

Podle zájmu žáků škola nabízí také nepovinný předmět pod názvem Sportovní a pohybové hry.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Výuka tělesná výchovy na naší škole probíhá v prostorách vnitřní sportovní haly, na venkovním sportovním areálu, v nejbližším přírodním prostředí školy, v prostorách areálů, kde organizujeme letní sportovně vzdělávací kurzy, v horském prostředí v případě lyžařských kurzů, případně při různých mimořádných sportovních akcích pořádaných školou nebo jinými subjekty. V případě příznivých materiálních a finančních podmínek zařazujeme zdokonalovací plavecký výcvik.

Na škole jsou pro první ročník osmiletého studia vyčleněny tři jednotlivé vyučovací hodiny týdně, pro druhý až čtvrtý ročník hodiny dvě.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu tělesná výchova:

Kompetence k učení:

- Naučíme žáky pravidelné přípravě v rámci udržování a zvyšování fyzické zdatnosti.
- Naučíme žáky pravidla sportovních her a individuálních sportů.

Kompetence k řešení problémů:

- Při veškerých pohybových aktivitách žáci často řeší prostorové, časové, koordinačně pohybové, koordinačně organizační, zdravotní, psychické a sociologické situace, které se navíc v průběhu tělovýchovného procesu často rychle mění.

Kompetence komunikativní:

- Při individuálních sportech – aktivitách rozvíjí specifickou verbální i neverbální komunikaci s učitelem, trenérem a jeho asistenty, případně rozhodčími.
- Při kolektivních sportech – aktivitách rozvíjí navíc uvnitř družstva záměrnou a tvůrčí komunikaci v rámci dosažení co nejlepšího sportovního úspěchu.

Kompetence sociální a personální:

- Naučíme žáky akceptovat a přizpůsobovat se učiteli, trenéru a jeho asistentům, vedoucím výpravy, rozhodčím, kapitánovi družstva a spoluhráčům a protihráčům.

Kompetence občanské:

- Naučíme žáky vystupovat při veškerých sportovních aktivitách v rámci Olympijské charty, vyznávat pravidla fair – play, být čestný a skromný, řídit se zásadami zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní:

- Naučíme žáky podílet se na pořádání sportovních akcí, turnajů, utkání, soustředění, charitativních akcí, masově sportovních akcí, propagačních a výročních akcí rozdílných úrovní a rozsahů.
- Naučíme žáky udržovat, opravovat a bezpečně manipulovat se sportovním nářadím a náčiním, ve volné přírodě konstruovat improvizovaná sportoviště.

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Prima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. – Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. – Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. – Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. – Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	**Výživa a hygiena v rámci sportu** **Význam soustavnosti fyzického pohybu pro zdravý vývin jedince** **Ovlivnění osobního výkonu, snížení rizika úrazu při sportu.** **Pořadová cvičení** Zařazování hodnocených soutěží, limitních cviků a prvků a to i s faktorem překonávání vlastního strachu a obavy **Gymnastika** Hrazda: vzpor, sešin vpřed, průvlek vzad, seskok z hrazdy Přeskok: nácvik rozběhu, odrazu, skoky do měkkého doskočiště, roznožka Akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, přemet stranou.	OSV - Sebepoznání a sebepojetí poznání vlastní hranice schopností Seberegulace a sebeorganizace poznání vlastní hranice schopností, úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu Psychohygiena - zdravý způsob života Kreativita - řešení mnoha různorodých situací v čase a prostoru Poznávání lidí - spolupráce a hra ve družstvech, týmech Mezilidské vztahy - hráč je členem kolektivu Kooperace a kompetice - všechny předměty – simulační hry, olympiády, soutěže, turnaje Hodnoty, postoje a praktická etika - soutěžení v duchu fair play Mezilidské vztahy- podřízení se vedoucímu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá evropské a světové sportovní dění Jsme Evropané - registrace a akceptace sportovců jiných národů, tradic. MUV - Kulturní diference - Zvyky a tradice sportovců z blízkých a vzdálených zemí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sledování aktuálního sportovní dění Fungování a vliv médií v společnosti - referáty, aktuality, zprávy o sport. Akcích, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

– Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. **Činnosti podporující pohybové učení** – Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. – Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. – Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. – Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. – Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. – Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. – Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Kruhy: kruhy v hupu a klidu Kladina: základní prvky, chůze po kladině Šplh na tyči **Sportovní hry** Basketbal: Driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, pravidla basketbalu Kopaná: Vedení míče, přihrávka, zpracování míče, střelba, pravidla kopané Vybíjená: přihrávka a chycení míče Softbal: chytání a házení míčku, nácvik odpalu ze stativu Přehazovaná: Florbal: vedení míče, přihrávka, zpracování míče, pravidla Stolní tenis, badminton **Atletika** Atletická abeceda, nízký start, sprint a vytrvalý běh, skok daleký, vysoký, hod míčkem **Zdravotní cvičení** zařazovaná průběžně a nápravná cvičení zařazovaná s ohledem na přítomnost handicapovaných žáků **Plavání –** zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.	Práce v realizačním týmu - týmové hry, reprezentace školy, realizace a příprava sportovních akcí

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Sekunda		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. – Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. – Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. – Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. – Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	**Výživa a hygiena v rámci sportu** Význam soustavnosti fyzického pohybu pro zdravý vývin jedince Ovlivnění osobního výkonu, snížení rizika úrazu při sportu **Pořadová cvičení** Zařazování hodnocených soutěží, limitních cviků a prvků a to i s faktorem překonávání vlastního strachu a obavy **Zdravotní cvičení** zařazovaná průběžně a nápravná cvičení zařazovaná s ohledem na přítomnost handicapovaných žáků **Gymnastika** Hrazda: vzpor, sešin vpřed, průvlek vzad, seskok z hrazdy, výmyk - hrazda po čelo Přeskok: roznožka a skrčka	OSV - Sebepoznání a sebepojetí poznání vlastní hranice schopností Seberegulace a sebeorganizace poznání vlastní hranice schopností, úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu Psychohygiena - zdravý způsob života Kreativita - řešení mnoha různorodých situací v čase a prostoru Poznávání lidí - spolupráce a hra ve družstvech, týmech Mezilidské vztahy - hráč je členem kolektivu Kooperace a kompetice - všechny předměty – simulační hry, olympiády, soutěže, turnaje Hodnoty, postoje a praktická etika - soutěžení v duchu fair play Mezilidské vztahy – podřízení se vedoucímu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá evropské a světové sportovní dění Jsme Evropané - registrace a akceptace sportovců jiných národů, tradic. MUV - Kulturní diference - Zvyky a tradice sportovců z blízkých a vzdálených zemí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sledování aktuálního sportovní dění Fungování a vliv médií v společnosti - referáty, aktuality, zprávy o sport. Akcích, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

– Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. **Činnosti podporující pohybové učení** – Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. – Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. – Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. – Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. – Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. – Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. – Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Akrobacie: kotouly, stoj na hlavě a na rukou, přemet stranou. Kruhy: kruhy v hupu a klidu Kladina: základní prvky, obrat, seskok na žíněnku Šplh na tyči na čas **Sportovní hry** Basketbal: Driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, pravidla basketbalu, nácvik obcházení protihráče Kopaná: Vedení míče, přihrávka, zpracování míče, střelba, pravidla kopané, nácvik autových hodů Softbal: pravidla hry Volejbal a přehazovaná: nácvik rotace hráčů na hřišti, nácvik odbíjení prsty Florbal: vedení míče, přihrávka, zpracování míče, nácvik střelby, pravidla Stolní tenis, badminton **Atletika** Atletická abeceda, nízký start, štafetová předávka, sprint a vytrvalý běh, skok daleký, vysoký, hod míčkem **Lyžování** Běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady pro poskytnutí 1. pomoci s důrazem na zimní sporty **Zdravotní cvičení** zařazovaná průběžně a nápravná cvičení zařazovaná s ohledem na přítomnost handicapovaných žáků. **Plavání –** zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.	Práce v realizačním týmu - týmové hry, reprezentace školy, realizace a příprava sportovních akcí

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. – Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. – Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. – Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. – Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	**Výživa a hygiena v rámci sportu** Význam soustavnosti fyzického pohybu pro zdravý vývin jedince Ovlivnění osobního výkonu, snížení rizika úrazu při sportu **Pořadová cvičení** Zařazování hodnocených soutěží, limitních cviků a prvků a to i s faktorem překonávání vlastního strachu a obavy **Gymnastika** Hrazda: vzpor, sešin vpřed, průvlek vzad, seskok z hrazdy, výmyk - hrazda po čelo, podmet Přeskok: roznožka a skrčka, odbočka	OSV - Sebepoznání a sebepojetí poznání vlastní hranice schopností Seberegulace a sebeorganizace poznání vlastní hranice schopností, úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu Psychohygiena - zdravý způsob života Kreativita - řešení mnoha různorodých situací v čase a prostoru Poznávání lidí - spolupráce a hra ve družstvech, týmech Mezilidské vztahy - hráč je členem kolektivu Kooperace a kompetice - všechny předměty – simulační hry, olympiády, soutěže, turnaje Hodnoty, postoje a praktická etika - soutěžení v duchu fair play Mezilidské vztahy – podřízení se vedoucímu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá evropské a světové sportovní dění Jsme Evropané - registrace a akceptace sportovců jiných národů, tradic. MUV - Kulturní diference - Zvyky a tradice sportovců z blízkých a vzdálených zemí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sledování aktuálního sportovní dění Fungování a vliv médií v společnosti - referáty, aktuality, zprávy o sport. Akcích, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

– Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. **Činnosti podporující pohybové učení** – Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. – Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. – Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. – Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. – Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. – Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. – Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Akrobacie: kotouly, kotoul letmo, stoj na hlavě a na rukou, přemet stranou. Kruhy: kruhy v hupu a klidu, průvlek vzad, seskok v zákmihu Kladina: základní prvky, obrat, seskok na žíněnku Šplh na laně: nácvik základní smyčky **Sportovní hry** Basketbal: Driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, herní kombinace Kopaná Vedení míče, přihrávka, zpracování míče, střelba, herní kombinace, herní kombinace v útoku Softbal: pravidla hry, nácvik odpalu po nadhozu Volejbal: nácvik spodního úderu Florbal: vedení míče, přihrávka, zpracování míče, střelba, pravidla, herní kombinace v útoku Stolní tenis, badminton **Atletika** Atletická abeceda, nízký start, štafetová předávka, sprint a vytrvalý běh, skok daleký, vysoký, vrh koulí z místa **Zdravotní cvičení** zařazovaná průběžně a nápravná cvičení zařazovaná s ohledem na přítomnost handicapovaných žáků	Práce v realizačním týmu - týmové hry, reprezentace školy, realizace a příprava sportovních akcí

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Kvarta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. – Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. – Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. – Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. – Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	**Výživa a hygiena v rámci sportu** Význam soustavnosti fyzického pohybu pro zdravý vývin jedince Ovlivnění osobního výkonu, snížení rizika úrazu při sportu **Pořadová cvičení** Zařazování hodnocených soutěží, limitních cviků a prvků a to i s faktorem překonávání vlastního strachu a obavy **Gymnastika** Hrazda: vzpor, sešin vpřed, průvlek vzad, seskok z hrazdy, výmyk - hrazda po čelo, podmet, podmet ze vzporu Přeskok: roznožka a skrčka, odbočka, kotoul letmo	OSV - Sebepoznání a sebepojetí poznání vlastní hranice schopností Seberegulace a sebeorganizace poznání vlastní hranice schopností, úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu Psychohygiena - zdravý způsob života Kreativita - řešení mnoha různorodých situací v čase a prostoru Poznávání lidí - spolupráce a hra ve družstvech, týmech Mezilidské vztahy - hráč je členem kolektivu Kooperace a kompetice - všechny předměty – simulační hry, olympiády, soutěže, turnaje Hodnoty, postoje a praktická etika - soutěžení v duchu fair play Mezilidské vztahy – podřízení se vedoucímu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá evropské a světové sportovní dění Jsme Evropané - registrace a akceptace sportovců jiných národů, tradic. MUV - Kulturní diference - Zvyky a tradice sportovců z blízkých a vzdálených zemí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sledování aktuálního sportovní dění Fungování a vliv médií v společnosti - referáty, aktuality, zprávy o sport. Akcích, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

– Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. **Činnosti podporující pohybové učení** – Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. – Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. – Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. – Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. – Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. – Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. – Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Akrobacie: kotouly, kotoul letmo, stoj na hlavě a na rukou, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihu Kruhy: kruhy v hupu a klidu, svis střemhlav, seskok v předkmihu Kladina: základní prvky, obrat, seskok na žíněnku, vyhýbání se ve dvojici Šplh na laně na čas **Sportovní hry** Basketbal: Driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, herní kombinace Kopaná: vedení míče, přihrávka, zpracování míče, střelba, herní kombinace v obraně Softbal: hra, nácvik taktiky Volejbal: HČJ a herní kombinace Florbal: vedení míče, přihrávka, zpracování míče, střelba, pravidla, herní kombinace v obraně Stolní tenis, badminton **Atletika** Atletická abeceda, nízký start, štafetová předávka, sprint a vytrvalý běh, skok daleký, vysoký, vrh koulí – nácvik koulařského sunu **Zdravotní cvičení** zařazovaná průběžně a nápravná cvičení zařazovaná s ohledem na přítomnost handicapovaných žáků	Práce v realizačním týmu - týmové hry, reprezentace školy, realizace a příprava sportovních akcí

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, sociologie, etiky, ekologie.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Smyslem předmětu je utváření správných životních postojů i návyků u žáků. Žáci by měli získat základní vědomosti z oblasti ekologie, první pomoci, sexuální výchovy, péče o dítě, ale cílem předmětu je především podpora zdravého způsobu života a ochrana zdraví. Je zde proto zahrnuta také problematika mezilidských vztahů (kamarádství, partnerský a rodinný život), změn v dospívání, volby budoucího povolání a společensky nežádoucích jevů (zejména agresivita, návykové látky).

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Formy realizace vyučovacího předmětu jsou vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s publikacemi a s autentickými materiály), postojové hry, soutěže, dramatizace, nebo projekty**.** Výuka probíhá s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví:

Kompetence k učení

- Naučíme žáky vyhledávat a třídit určité informace, vedeme žáky k tomu, aby učivo pochopili a aby dokázali logicky dané tematické okruhy propojit.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání výsledků pozorování, a ke kritickému posouzení a vyvození závěrů.
- Naučíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímal nejrůznější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu.
- Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat ve skupině, aby se zapojili do diskuse a podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Pomáháme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot.

Člověk a zdraví		
Výchova ke zdraví		
Tercie		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. – Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. – Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. – Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví – Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. – Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. – Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** Vztahy ve dvojici- kamarádství, přátelství, láska Partnerské vztahy, manželství a rodičovství **Změny v životě člověka a jejich reflexe** Dětství, puberta, dospívání a reprodukční zdraví – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti **Zdravý působ života a péče o zdraví** Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví– kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim Ochrana před nepřenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence	OSV - Sociální rozvoj - rozšiřovat specifické aplikace jazyka v sociální dovednosti – prosba, omluva, vyjednávání, vysvětlení, řešení konfliktu MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků Sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj biologie, výchova k občanství

– Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. – Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. – Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. – Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. – Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany	

– Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. – Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. – Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí **Hodnota a podpora zdraví** celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví **Osobnostní a sociální rozvoj** sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu:

Předmět český jazyk a literatura náleží do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Dobrá úroveň jazykové kultury náleží k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Užívání češtiny umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní rozvoj lidské společnosti.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu čtyř hodin týdně, a to v každém ročníku. Jedna hodina je věnována jazyku a jazykové výchově, zbývající pak literární komunikaci. Předmět naplňuje všechna průřezová témata a jeho základním cílem je prohloubit základní vzdělávání, schopnost komunikovat ve všech typech mluvených i psaných textů a současně i osvojení vymezených teoretických poznatků.

V hodinách českého jazyka využijeme mnohé mediální produkty (Internet, výukové programy, DVD, CD). Nedílnou součástí výuky jsou i exkurze, návštěvy divadelních představení, muzeí či výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

Kompetence k učení:

- Žáky vedeme k tomu, aby si své učení i veškerou činnost sami plánovali a organizovali.
- Učíme je kriticky přistupovat k zdrojům informací, aby byli schopni je využít při svém studiu i v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáky vychováváme k tomu, aby rozpoznali problém a objasnili jeho podstatu
- Žáky učíme vytvářet hypotézy, formulovat a obhajovat vlastní názory.

Kompetence komunikativní:

- Žáky učíme, aby dokázali přesně formulovat vlastní myšlenky, aby se uměli kulturně vyjadřovat a aby dokázali využívat moderní technologii.

Kompetence sociální a personální:

- Žáky se snažíme vést k reálnému posuzování situace a k sebereflexi.
- Žákům napomáháme k tomu, aby byli schopni se přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám, aby dokázali rozhodovat na základě vlastního úsudku.

Kompetence občanská:

- Žáky vedeme k rozšiřování vlastního poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, aby je spoluvytvářeli a chránili.
- Žáky učíme posuzovat události a vývoj veřejného života.
- Žáky vedeme k tomu, aby jednali k obecnému prospěchu podle svého nejlepšího svědomí.

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyk a jazyková komunikace – Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací. – Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence. – V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování). – V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči. – V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Obecné poučení o jazyku a řeči, jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho Útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka Zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči Grafická stránka jazyka, písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov, jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); Významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov	PT1.3 PT5.3 PT 5.4 PT1.1 PT1.3 PT1.4 PT2.4 PT3.1 PT4.2 PT5.5
Literární komunikace – Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. – Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.	Základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika Interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování	

– Na příkladech popíše prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu – Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. – Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu. – Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. – Identifikuje využití intertextovosti a objasní jeho a účinek na čtenáře. – Postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace textu. – Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní. – Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. – Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. – Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a její postavení v kontextu literatury světové. – Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; Typy kompozice; motiv, téma text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu Starověké literatury, antika Česká i světová literatura do konce 18. století Autorské osobnosti, hnutí a směry	

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyk a jazyková komunikace – V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. – Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka. – Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího. – V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary Skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe Slohová charakteristika výrazových prostředků text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	PT 5.3 PT 5.4 PT 1.3 PT 2.1
Literární komunikace – Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. – Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít fikce na myšlení a jednání lidí.	Základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika Interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování	

– Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. – Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. – Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu. – Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. – Identifikuje využití intertextovosti a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře. – Postihne smysl textu, vysvětlí důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace textu. – Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní. – Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. – Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. – Vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. – Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; Typy kompozice; motiv, téma text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu Česká i světová literatura 19. století Autorské osobnosti, hnutí a směry	

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyk a jazyková komunikace – Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. – Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky. – Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit. – Ocení kultivované vystupování.	Text (komunikát) a komunikační situace, prostředí, účastníci komunikace, jejich role Funkce komunikátů, sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost komunikační strategie, adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa Monolog a dialog, výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) Rétorika, druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4. PT 5.1 PT 5.3 PT 5.4 PT 5.5
Literární komunikace – Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. – Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv	Základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika Interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad	

může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. – Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. – Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. – Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu. – Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. – Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře. – Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu. – Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní. – Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. – Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. – Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; Typy kompozice; motiv, téma text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu Česká a světová literatura 1. pol. 2O.století. Autorské osobnosti, hnutí a směry	

– Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.		

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Jazyk a jazyková komunikace – Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou – Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty – Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost) Funkční styly a jejich realizace v textech	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 2.4 PT 5.1 PT 5.2 PT 5.3 PT 5.4 PT 5.5
Literární komunikace – Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. – Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. – Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu – Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. – Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	Základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika Interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč;	

– Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. – Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře. – Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu. – Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní. – Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. – Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. – Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny). – Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Typy kompozice; motiv, téma text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu Česká a světová literatura od 2. pol. 20. stol. až do současnosti Moderní literatura Významné osobnosti, hnutí a směry Interpretace vlastní četby	

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Tuto úroveň lze charakterizovat následovně: „Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čas atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ V předmětu jsou realizována všechna průřezová témata předepsaná pro vyšší cyklus gymnázia, tedy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Předmět Anglický jazyk je vyučován v prvním a druhém ročníku tři hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém pět hodin týdně, přičemž dvě hodiny jsou věnovány konverzaci v tomto jazyce. Všechny vyučovací hodiny jsou půlené a skupiny pracují především v jazykových učebnách vybavených počítačovou a audiovizuální technikou. Do výuky jsou vhodně zařazovány počítačové programy, práce s výukovými časopisy a dalšími audiovizuálními materiály. Součástí výuky jsou besedy, divadelní a filmová představení a exkurze. Očekávané výstupy a učivo jsou rozpracovány do dvouletých cyklů; důvodem je přiměřený prostor vyučujícím i žákům k sjednocení náročnosti učiva ve čtyřletém a vyšším stupni osmiletého studia.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení:

- Poskytujeme žákovi přehled látky, kterou bude v průběhu lekce probírat, žák si tak může své učení zorganizovat a znalosti utřídit.
- Využíváme k uvedení a ukotvení látky tabulky, obrázky a vhodná cvičení tak, aby žák sám hledal pro sebe vhodné postupy v učení.
- Dle aktuální potřeby žáka zařazujeme do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky.
- Pravidelně zařazujeme do výuky opakovací lekce, při kterých si žák ověřuje své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.
- Nabízíme žákovi cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce.
- Zadáváme písemné úvahy a témata k diskusím, při kterých žák musí kriticky přistupovat k informačním zdrojům.

Kompetence k řešení problémů:

- Vybízíme žáka k vyjádření vlastního postoje k problémovým situacím z veřejného i osobního života.
- Zadáváme témata k diskusím, při kterých žák nachází argumenty a důkazy pro svá tvrzení, formuluje a obhajuje své závěry.
- Navozujeme reálné situace, při kterých žák uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému.
- Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- Vhodně prokládáme výuku úkoly pro skupinovou práci, aby se žák učil být otevřený k využití různých postupů při řešení problémů a nahlížet na problém i z pohledu jiných.

Kompetence komunikativní:

- Zadáváme úkoly k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení v anglickém jazyce, a vede tak žáka k osvojení si plynulé a efektivní verbální i neverbální komunikace.
- Zadáváme samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žák prokáže nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k danému tématu.
- Zařazujeme do výuky diskuse na aktuální a žákovi blízké téma.
- Prokládáme výuku úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač a další audio-vizuální techniku k efektivní komunikaci.
- Vybízíme žáka k prezentaci své práce před spolužáky vlastním, ale vhodně voleným způsobem tak, aby své publikum zaujal.

Kompetence sociální a personální:

- Vyžadujeme pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáka.
- Při čtení článků popisující skutečnou událost vybízíme žáka posoudit chování lidí v kritických situacích a zaujmout vlastní stanovisko k problematice.
- Témata pro písemné práce vybíráme tak, aby žák psal o svých názorech, životních postojích a o situacích, ve kterých se musí rozhodnout na základě vlastního úsudku.
- Představujeme jazykové funkce a novou slovní zásobu v kontextu měnících se životních a pracovních podmínek, vybízí žáka k úvahám, jak je podle svých schopností a možností aktivně ovlivnit.
- Zadáváme taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat.
- Speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporujeme u žáka jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanská:

- V diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazujeme na každodenní život jiných lidí, rozšiřuje žákovo poznání a chápání různých kulturních a duchovních hodnot.
- Seznamujeme žáky se životem a historií jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáka ke srovnání různých kultur, hodnot a schopností jiných lidí, a tím k jejich respektování.
- Využíváme témata textů k podnícení diskuse o událostech ve veřejném a společenském životě.
- Využíváme situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
- Navozujeme krizové situace a nehody, ve kterých se žák může ocitnout doma nebo v zahraničí a ve kterých je nucen poskytnout pomoc nebo radu v anglickém jazyce.

Kompetence k podnikavosti:

- Při práci na úkolech necháváme žáka uplatňovat jeho vlastní iniciativu, podporuje žákovu tvořivost a nápady, rozvíjí jeho osobní potenciál.
- Dáváme jasné pokyny pro práci na hodině a stanovuje dílčí cíle; žák ví, co se od něj očekává a zároveň uplatňuje proaktivní přístup k úkolu a využívá dostupné zdroje informací při realizaci úkolu.
- Zadáváme časově a obsahově různě náročné úkoly, čímž učí žáka být realistický při odhadování svých schopností a možností.
- Po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.
- Zábavnými kvizy, hrami, soutěžemi, a také vybízením k dokončení započaté aktivity motivujeme žáka k dosahování úspěchu.

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk		
Kvinta, Sexta, První, Druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu jednoduchého obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. – Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu jednoduchého obsahu na aktuální téma. – Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. – Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi. – Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. – Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. – Čte s porozuměním jednoduchou literaturu ve studovaném jazyce. – Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.	**Jazykové prostředky a funkce** **fonetika –** zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy **pravopis –** pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti **gramatika –** jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence **lexikologie –** ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata **Učivo:** Přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby Negativní předpony Přítomné časy v AJ Sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem IPA Sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem Minulé časy v AJ	PT 3.1. Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka) Český jazyk a literatura(osobní profil) PT 5.5 Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách Tělesná výchova (známé druhy sportů) Český jazyk a literatura (článek do časopisu) PT 2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Český jazyk a literatura (reklamní leták) PT 3.3 Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa Český jazyk a literatura (pozitivní kritika filmu) PT 2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy Český jazyk a literatura (formální dopis)

Produktivní řečové dovednosti – Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. – Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími méně náročnému textu. – Přednese souvislý projev na zadané téma. – Sestaví souvislý text na běžné téma a vyjádří své stanovisko. – Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev základních slohových stylů. – S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává běžné informace. – Používá bohatou specifickou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na každodenní témata. – Využívá výkladové a překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. – Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů. – Reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů. – Komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata v běžných situacích.	Městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova Neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy Filmové žánry, přídavná jména popisující film Přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Oslabená výslovnost slov ve větě Obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění Předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas Elektronické přístroje Frázová slovesa, vyjádření „snad", „možná" Gesta Způsobová slovesa Přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by" Zločin Publikace, knihy a texty Trpný rod v přítomném a v minulém čase Vyjádření budoucích dějů **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **postoj, názor, stanovisko** – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz **emoce** – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach **morální postoje a funkce** – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení **kratší písemný projev** – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis	PT 2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy Český jazyk a literatura (formální dopis) PT 1.3 Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace Český jazyk a literatura (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání) PT 2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT 4.3 Environmentální výchova – Životní prostředí regionů a České republiky Český jazyk a literatura (slohová práce) PT 1.4 Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne Český jazyk a literatura (slohová práce – vyprávění) PT 5.1 Mediální výchova – Média a mediální produkce Český jazyk a literatura (kritika)

– Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se osobních zájmů. **Mediační řečové dovednosti** – Prezentuje vyhledané informace. – Napíše strukturovanou stručnou kritiku. – Reklamuje koupené zboží. – Formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí.	**delší písemný projev** – podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis **čtený či slyšený text** – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké **samostatný ústní projev** – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu **interakce** – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií **informace z médií** – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon **Osvojovaná témata:** The UK London British history Sports, healthy lifestyle The place where I live – My town, village, pros and cons, town and village The Czech Republic – My region The USA Shopping Global issues Family life Holidays and celebrations Global issues, environmental problems William Shakespeare A book written by a British or American author	

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk		
Septima, Oktáva, Třetí, Čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. – Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma. – Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. – Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi. – Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. – Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média. – Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce. – Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.	**Tematické okruhy a komunikační situace** **oblast veřejná** – veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání, veřejné služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže **oblast pracovní** – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce **oblast vzdělávací** – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse, anotace, výtahy **oblast osobní** – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy **oblast osobnostní** – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor **oblast společenská** – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok	PT 5.3 Mediální výchova – Uživatelé PT 5.4 Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií PT 5.5 Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách Český jazyk a literatura – porovnání stavby věty v ČJ a AJ: pořadí popisných přídavných jmen PT 2.5 Výchova v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě Základy společenských věd – Člověk ve společnosti PT 1.2 Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba PT 1.1 Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Tělesná výchova Biologie PT 1.2 Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Produktivní řečové dovednosti – Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. – Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. – Přednese souvislý projev na zadané téma. – Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko. – Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů. – S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace. – Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. – Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. – Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů. – Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů.	**Učivo:** Popis oblečení Složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat Výrazy v neformální korespondenci Pořadí přídavných jmen ve větě Dynamická a stavová slovesa Vazba slovesa s infinitivem a -ing formou/gerundiem se změnou ve významu slovesa Pocity Odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména Válka, výročí události Fráze a časové údaje užívané při vyprávění Přídavná jména s příponami -ed/-ing Vybraná frázová slovesa Užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého Zvolací věty Profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti Univerzity Vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas Psaní adresy ve formální korespondenci Odvození původce děje od slovesa – koncovky Vztažné věty definující/nedefinující Oddělitelná frázová slovesa Větné dodatky Části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci jídlo a výživa Ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem Homonyma	Informatika a informační a komunikační technologie PT 5.1 Mediální výchova - Média a mediální produkce PT 5.2 Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy Český jazyk a literatura – náležitosti formálního dopisu PT 4.2 Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí Základy společenských věd – Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti PT 5.1 Mediální výchova- Média a mediální produkce Fyzika – technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním PT 5.2 Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy PT 5.4 Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií Základy společenských věd - Člověk a svět práce – Finance PT 1.1 Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT 1.5 Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž

– Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích. – Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů. **Mediační řečové dovednosti** – Písemně prezentuje svůj názor na danou problematiku. – Ústně prezentuje před spolužáky své názory a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas.	Rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času Časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času Užití předpřítomného času prostého a průběhového Účelové věty Dávání rady/doporučení, rétorické otázky internetu Vazba slovesa a slovního spojení Návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí Vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) Předpony podstatných jmen Vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné Budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti Slovesa následovaná infinitivem a větou Časové spojky a věty Zločin – složená slova, „matoucí“ slova Spekulace a reakce na spekulaci Žádost o informaci ve formální korespondenci Nepřímá řeč, nepřímé otázky Neoddělitelná frázová slovesa Spekulativní slovesa v minulém čase Slovesa ve vazbě s dvěma předměty Příslovečná určení času Frázová slovesa složená ze tří slov Idiomy Vazba podstatného jména a předložky Přídavná jména popisující místo, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání Podmínkové věty přítomné nereálné Cestování, turismus a turistické atrakce	Estetická výchova – výtvarné a divadelní umění

	Složená slova Akronyma Stížnost Trpný rod v různých časech Neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to Peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží Spojení předložky a slovní fráze have something done Podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru Spojky a spojovací výrazy Zvratná zájmena Podmínkové věty minulé nereálné Umění a kultura složená slova Vyjádření přesvědčení, podněty, Popis obsahu knihy nebo příběhu Příčestí Determinující zájmena a příslovce, tak/takový Věty vložené **Reálie zemí studovaného jazyka** politické a ekonomické postavení ve světě stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury vztahy s Českou republikou literatura, významná díla a autoři věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti jazykové zvláštnosti a odlišnosti média a jejich účinky na jednotlivce a společnost aktuální události a dění většího významu	

	autentické materiály – tisk, rozhlas, film Shopping and Fashion Global Issues Family life The UK, The USA, Canada Australia and New Zealand The Commonwealth of Nations – Canada and Australia Future career - applying for a job, Education – My school Education in the Czech Republic The Czech Republic(geography and history, cultural and natural beauties, cities) Prague Sports and games, healthy lifestyle Health Food, Czech cuisine, Czech and English Cuisine Global issues New York Holidays and Celebrations in Britain, the U.S.A. and in the Czech Republic Travelling American cities Capital cities of the English-speaking countries Ireland Shopping British literature Victorian literature: Oscar Wilde/ Charles Dickens American literature - Ernest Hemingway A book written by a British or American author	

Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět francouzský jazyk vzniká ze vzdělávacího oboru další cizí jazyk a její aplikace z RVP G a navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 .

Při výuce francouzštiny si klademe za cíl snižovat jazykové bariéry a přispět tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci se během studia na naší škole nejen učí ovládat jazyk, ale také poznávat blíže kulturu Francie a jejích obyvatel, její historii v širších souvislostech a vzájemné vztahy našich dvou národů. Děje se tak díky vhodným autentickým materiálům, ale i díky poznávacím cestám do Francie a frankofonních zemí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

V hodinách francouzského jazyka realizujeme průřezová témata různými formami učení. Během studia jsou žáci seznamováni s dostupnými kulturními akcemi pořádanými Alliance francaise v Pardubicích a také s možnostmi účasti na různých vzdělávacích seminářích, besedách, případně s možnostmi dalšího studia francouzštiny na VŠ nebo ve Francii.

Na výuku francouzského jazyka jsou na naší škole k dispozici tři odborné jazykové učebny vybavené audio-video technikou, interaktivními tabulemi a počítači.

Na výuku francouzského jazyka jsou na naší škole k dispozici tři odborné jazykové učebny vybavené audio-video technikou, interaktivními tabulemi a počítači.

Francouzský jazyk je na vyšším cyklu gymnázia dotován třemi hodinami týdně, přičemž v oktávě je výuka navýšena na čtyři hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk:

Kompetence k učení:

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování referátů, nedokončené příběhy, problémové situace: najdi, zjisti, objednej,….).
- Učitel zadává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky / využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura /.
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu a gramatické učivo.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k uplatňování v praxi dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z textu.
- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, něco si koupit,…).
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje.

Kompetence komunikativní:

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině – nácvik konkrétních dialogů.
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími- výměnné pobyty.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů)
- Učitel dává žákům možnost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Učitel s žáky diskutuje, vede rozhovor.

Kompetence občanská

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Učitel zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka s životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky k uplatnění vlastní iniciativy.
- Učitel usiluje o to, aby žáci dosáhli stanovených cílů, aby dokázali kriticky zhodnotit dosažené výsledky, motivuje je k práci.

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Kvinta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** Vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que Neurčitá zájmena tout, autre, meme Zájmeno chacun, chaque Nedávná minulost venir + de + infinitiv Nepravidelná slovesa devenir, revoir, satisafire, reprendre, retenir, plaire Imparfait, minulý čas prostý Slovesné vazby se mettre a, avoir a Nepravidelná slovesa mettre, promettre, permettre Tvorba příslovcí od přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí Postavení dvou zájmenných předmětů Shoda participe passé s předmětem Podmiňovací způsob, conditionnel présent Podmínková souvětí Infinitivní konstrukce „sans+ inf, au lieu de + inf“ Podstatná jména odvozená od číslovek Nepravidelná slovesa „payer, interrompre, suivre, vivre“ Nepravidelná přídavná jména vieux, nouveau, beau Trpný rod, „voix passive“ Průběhový čas „ etre en train de“ Samostatná ukazovací zájmena Vztažné zájmeno „dont“	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	**Osvojovaná témata:** Každodenní život ve Francii Paříž v oblasti kultury Školský systém ve Francii a u nás Funkce rodiny ve společnosti, tradiční a moderní rodina, domácnost, práce Základy písemné komunikace, dopisy, maily, inzeráty, vzkazy Orientace v každodenních situacích Způsob života starší a mladší generace Kapesné, brigády, hospodaření s penězi Významní malíři Belgie, Francie, ČR, impresionismus, muzea Paříže Praktické rady pro návštěvníky Paříže / Prahy	EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Sexta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** Dělivý člen Zájmenné příslovce „en“ Nepravidelná slovesa „ battre, cuire, traduire, conduire, construire“ Souslednost časová v indikativu Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce „ en, y“ Nepravidelná slovesa „dormir, soutenir“ Subjonctif přítomný Přechodník, „gérondif“ „venir + de“ v souslednosti časové Označení barvy a barevného odstínu Nepravidelná slovesa „connaitre, paraitre, accueillir“ **Osvojovaná témata:** Francouzská a česká kuchyně, stravovací návyky, stolování Trávení volného času Poznáváme Francii/ svou zemi, turistické lokality ve Francii a u nás, národní parky Nákupy ve Francii, obchody Světová móda a Paříž, způsoby oblékání, módní časopisy, módní návrháři Belgie- reálie frankofonní země Věda a kultura ve Francii	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.		Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Septima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** Přivlastňovací zájmena samostatná Subjunktiv-další užití v čase přítomném Spojení „ ne…ni…ni“ Infinitivní konstrukce „ ne cesser+ de +inf.“ Passé simple, jednoduchý čas minulý Passé antérieu Nepravidelná slovesa „ croire, se distraitre“ Tázací zájmeno lequel Zájmeno aucun, aucune Infinitivní konstrukce „empecher+ de + inf,“ Nepravidelné sloveso craindre Subjunktiv minulý a souslednost časů v subjunktivu Minulý infinitiv Budoucí čas složený, futur antérieur Nepravidelná slovesa „ s´asseoir, joindre, plaire, déplaire, se taire“ Předminulý čas Příčestí přítomné a přídavné jméno slovesné	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. – Ověří si stav svých výstupních znalostí.	**Osvojovaná témata:** Situace každodenního života Popis osoby, charakter, vzhled, portrét ve francouzském a českém umění Školské systémy v Evropě-rozšíření, vztah ke vzdělání, význam znalosti cizích jazyků Způsob bydlení, zajímavé rozdíly, vztah bydlení a životního prostředí Dopravní prostředky, TGV, airbus, dopravní kázeň	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Oktáva		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** Podmiňovací způsob minulý Podmínková souvětí-doplnění, shrnutí Vztažné zájmeno lequel Používání subjunktivu v účelových větách a v časových větách Infinitivní konstrukce „ faillir + inf“ Slovesa „ s´en aller, courir“ Používání subjunktivu ve větách přípustkových, účinkových a podmínkových s významem omezovacím, ve větách vztažných (přívlastkových) k vyjádření cíle, úmyslu, nejistoty, pochybnosti a jeho užití po superlativu Zevšedňující neurčité výrazy „ n´importe qui /quoi/ lequel/ comment Inverze (doplnění, shrnutí) Souhrnné opakování středoškolské gramatiky **Osvojovaná témata:** Společenský život, přátelství, partnerství, rodina Způsoby stolování Automobilový průmysl ve Francii a u nás, jiná průmyslová odvětví Ekologie a ochrana životního prostředí, třídění, recyklace Praha, Paříž-shrnutí	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. – Ověří si stav svých výstupních znalostí.	Geografie ČR a Francie, evropská i zámořská Frankofonie Zdraví, nemoci, úrazy Literatura, média Historie Francie Shrnutí probraných průřezových témat	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
První ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě na známé téma. – Orientuje se v jednoduchém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu. – Pro porozumění neznámému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte foneticky správně známý jednoduchý text. – V textu na známé téma odhadne význam jednoduchých slov. **Produktivní řečové dovednosti** – Jednoduše reprodukuje krátký srozumitelný text. – V mluvené i písemné podobě sestaví krátké jednoduché sdělení na známé téma. – Sdělí základní informace o sobě a svém okolí. – Vyslovuje foneticky správně jednoduché promluvy. **Interaktivní řečové dovednosti** – Správně reaguje v nejběžnějších situacích, užívá jednoduché vhodné výrazy. – Zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.	**Učivo:** Členy podstatných jmen (určitý, neurčitý) Osobní zájmena samostatná a nesamostatná Množné číslo podstatných a přídavných jmen Užití předložek „en, de,a“ Věta tázací-tvorba několika způsoby Zápor ve francouzské větě Přivlastňovací zájmena nesamostatná, přivlastňování pomocí „de,a“ Číslovky základní, data, letopočty, hodiny Časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy v čase přítomném Časování nepravidelných sloves (eter, avoir, faire, aller, écrire, savoir, lire, prendre, attendre, dire, falloir, partir,pleuvoir, pouvoir, répondre, rire apod.) Blízká budoucnost (futur proche) **Osvojovaná témata:** Základní společenské obraty, pozdravy, oslovení, představování Francie, francouzská města, města sousedních zemí Evropské unie Značky francouzských automobilů Život francouzské rodiny, sourozenci, domácí zvířata Povolání ve Francii, oblíbená povolání	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie) MV

	Školství ve Francii Trávení volného času ve Francii a u nás Oblíbené sporty Sváteční dny ve Francii a u nás Podnebí Francie, ČR	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí zřetelné promluvě na známé téma. – Orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy. – Rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je-li vedena zřetelně a spisovným jazykem. – Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte foneticky správně složitější text na známé téma. – V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata. – Jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma. – V mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje. – Popíše své okolí, zájmy a činnosti. – Vyslovuje správně a srozumitelně.	**Učivo:** Časování sloves na –dre Řadové číslovky Podmínkové věty v přítomnosti a budoucnosti Modální slovesa pouvoir a vouloir Zvratná slovesa Omezovací konstrukce „ne-que“ Infinitivní konstrukce „avant de! Časování pravidelných i nepravidelných sloves v passé composé s avoir Nepravidelné sloveso sortir Časování sloves v passé composé s etre Účelová konstrukce pour+infinitiv Nepravidelná slovesa devoir a rire Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém Futur simple- budoucí čas Osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém Zápor pomocí „ personne, jamais, rien“ **Osvojovaná témata:** Způsob bydlení u nás a v jiných zemích Dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody Denní, týdenní rytmus práce Kulturní život u nás a ve Francii Program kin a divadel Bydlení ve Francii, různé typy domů ve Francii	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie) MV

Interaktivní řečové dovednosti – Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.	Sportovní střediska u nás a ve Francii Lékařské ošetření u nás, ve Francii Paříž, Praha	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma. – Orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. – Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma. – V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata. – Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma. – V mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje. – Souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti. – Ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu.	**Učivo:** Vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que Neurčitá zájmena tout, autre, meme Zájmeno chacun, chaque Nedávná minulost venir + de + infinitiv Nepravidelná slovesa devenir, revoir, satisafire, reprendre, retenir, plaire Imparfait, minulý čas prostý Slovesné vazby se mettre a, avoir a Nepravidelná slovesa mettre, promettre, permettre Tvorba příslovcí od přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí Postavení dvou zájmenných předmětů Shoda participe passé s předmětem Podmiňovací způsob, conditionnel présent Podmínková souvětí Infinitivní konstrukce „sans+ inf, au lieu de + inf“ Podstatná jména odvozená od číslovek Nepravidelná slovesa „payer, interrompre, suivre, vivre“ Nepravidelná přídavná jména vieux, nouveau, beau Trpný rod, „voix passive“ Průběhový čas „ etre en train de“ Samostatná ukazovací zájmena Vztažné zájmeno „dont“	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie) MV

– Vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor. – Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma. – Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.	**Osvojovaná témata:** Každodenní život ve Francii Paříž v oblasti kultury Školský systém ve Francii a u nás Funkce rodiny ve společnosti, tradiční a moderní rodina, domácnost, práce Základy písemné komunikace, dopisy, maily, inzeráty, vzkazy Orientace v každodenních situacích Způsob života starší a mladší generace Kapesné, brigády, hospodaření s penězi Významní malíři Belgie, Francie, ČR, impresionismus, muzea Paříže Praktické rady pro návštěvníky Paříže / Prahy	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk		
Čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma. – Identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti. – Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne různé styly textu. – Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma. – Na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení. – Porozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních pořadů. – S pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata. – Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně.	**Učivo:** Dělivý člen Zájmenné příslovce „en“ Nepravidelná slovesa „ battre, cuire, traduire, conduire, construire“ Souslednost časová v indikativu Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce „ en, y“ Nepravidelná slovesa „dormir, soutenir“ Subjonctif přítomný Přechodník, „gérondif“ „venir + de“ v souslednosti časové Označení barvy a barevného odstínu Nepravidelná slovesa „connaitre, paraitre, accueillir“ Souhrnné opakování středoškolské gramatiky **Osvojovaná témata:** Francouzská a česká kuchyně, stravovací návyky, stolování Trávení volného času Poznáváme Francii/ svou zemi, turistické lokality ve Francii a u nás, národní parky Nákupy ve Francii, obchody Světová móda a Paříž, způsoby oblékání, módní časopisy, módní návrháři Belgie- reálie frankofonní země	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a Francie) MV

– Logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma. – Souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma. – Adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma. – Komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata.	Společenský život, přátelství, partnerství, rodina Způsoby stolování Automobilový průmysl ve Francii a u nás, jiná průmyslová odvětví Ekologie a ochrana životního prostředí, třídění, recyklace Praha, Paříž-shrnutí Geografie ČR a Francie, evropská i zámořská Frankofonie Zdraví, nemoci, úrazy Literatura, média Historie Francie Shrnutí probraných průřezových témat	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Německý jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G. Německý jazyk lze studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu.

Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Učivo a výstupy jsou rozděleny do dvou celků (vždy po dvou ročnících) tak, aby vznikl dostatečný, flexibilní výukový prostor pro případné rozdíly v jazykové úrovni žáků.

Na výuku druhého cizího jazyka jsou třídy ve všech ročnících děleny. V prvních třech ročnících vyššího gymnázia je týdenní dotace 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku jsou 4 hodiny.

Výuka německého jazyka probíhá z větší části ve specializované učebně vybavené multimediální technikou.

Při výuce je využívána práce s učebnicí / součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba / a autentické materiály / prospekty, plánky, mapy, německý tisk, fotografie, videa, hudba /. Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí, soutěžemi v němčině, odběrem německého tisku a účastí na mezinárodních projektech.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovně- vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu německý jazyk:

Kompetence k učení:

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování referátů, nedokončené příběhy, problémové situace: najdi, zjisti, objednej,….).
- Učitel zadává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky / využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura /.
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu a gramatické učivo.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k uplatňování v praxi dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z textu.
- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, něco si koupit,…).
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje.

Kompetence komunikativní:

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině – nácvik konkrétních dialogů.
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími- výměnné pobyty.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů)
- Učitel dává žákům možnost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Učitel s žáky diskutuje, vede rozhovor.

Kompetence občanská

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Učitel zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka s životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky k uplatnění vlastní iniciativy.
- Učitel usiluje o to, aby žáci dosáhli stanovených cílů, aby dokázali kriticky zhodnotit dosažené výsledky, motivuje je k práci.

Jazyk a jazyková komunikace		
Německý jazyk		
Kvinta, sexta, první a druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** Způsobová slovesa Osobní zájmena v dativu a akusativu Skloňování podstatných jmen ve všech pádech Zvratná slovesa Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a po záporu kein Další vedlejší věty Zeměpisné názvy Infinitivní konstrukce s zu a bez zu Préteritum dosud probraných pravidelných a nepravidelných sloves Předložkové vazby některých sloves Vedlejší věty s „als, wenn, obwohl, trotzdem“ atd. Zdrobněliny podstatných jmen Infinitivní konstrukce s zu a bez zu Účelové věty s „um zu, damit“ Tázací zájmena Vespolné zájmeno „einander“ Časové věty se spojkami „während, bevor, seitdem, bis“ Trpný rod **Osvojovaná témata:** Přátelé, popis kamaráda Zdraví, životní styl, nemoci, u lékaře Móda, oblékání	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	Služby Cestování, prázdniny, dopravní prostředky Svátky, oslavy Volnočasové aktivity Příroda, zvířata, Ochrana životního prostředí Mezinárodní organizace Počasí ve světě, klima Partnerství, emoce, komunikace, láska Rodina, děti, konflikty, kariéra Německy mluvící země, reálie	EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a německy mluvících zemí). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Německý jazyk		
Septima, oktáva, třetí a čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší informace podle jejich důležitosti. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů. – S pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a gramaticky správně.	**Učivo:** Budoucí čas „werden+ infinitiv“ Plusquamperfektum sloves a jeho užití po některých spojkách (nachdem, bevor) Vedlejší věty vztažné Konditional I- opisný tvar „würde+ infinitiv“ Konjunktiv II Srovnávací věty se spojkami „ je-desto, so-wie/als“ Spojení „ trotz, wegen, während“ s genitivem Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí Slabé skloňování podstatných jmen Některá neurčitá zájmena a jejich užití (jemand, niemand, jedermann atd.) Výrazy vyjadřující zápor (keinesfalls, nirgends, atd.) **Osvojovaná témata:** Cestování, turistika, poznávání okolí Vzdělávání, školství Práce, brigády Budoucí povolání, plány do budoucna, sny Věda, technika, objevy Stát a společnost (kriminalita, lidé s postižením) Německy mluvící země, reálie Česká republika, Praha Rodina, přátelé Móda, oblékání	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek. – Souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, popíše událost. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor na dané téma v ústní i písemné formě. – Adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma.	Nákupy, služby Sport, olympiáda Příroda, životní prostředí Zdravý životní styl, nemoci, léčba	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a německy mluvících zemí). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Ruský jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G. Ruský jazyk je možno studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni osmiletého gymnázia a čtyřletém gymnáziu.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a byl schopen se vyjadřovat, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák je schopen komunikace přiměřeně a správně ve známých kontextech. Všeobecně ovládá dobře gramatiku, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Žák je schopen správně a přiměřeně používat zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Na hodiny jazyka jsou třídy děleny ve všech ročnících. Týdenní dotace je v 1. 2. a 3. ročníku vyššího gymnázia 3 hodiny ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce je využívána práce s učebnicí, součástí které je pracovní sešit, práce se slovníky, zvukové nahrávky, hudba, komunikativní hry, různé prospekty, mapy, ruský tisk (časopis a noviny), fotografie, video kazety a ruské filmy a besedy s rodilou mluvčí a možnost účasti na setkáních v rámci spolupráce se sdružením Russkij dom v Pardubicích. Do předmětu jsou dále integrována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti (PT 1.1), Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (PT 1.2), Sociální komunikace (PT 1.3), Morálka všedního dne (PT 1.4), Spolupráce a soutěž (PT 1.5)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy (PT 2.1), Globální problémy jejich příčiny a důsledky (PT 2.2), Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (PT 2.3), Žijeme v Evropě (PT 2.4), Vzdělávaní v Evropě a ve světě (PT 2.5), Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality (PT 3.2), Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (PT 3.3), Environmentální výchova – Problematika vztahu organismu a prostředí (PT 4.1), Životní prostředí regionů a ČŘ (PT 4.3), Mediální výchova – Média a mediální produkce (PT 5.1), Účinky mediální produkce, vliv médií (PT 5.4), Role médií v moderních dějinách (PT 5.5).

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu ruský jazyk:

Kompetence k učení**:**

- Učitel vytváří prostor žákovi pro vlastní postup práce, při řešení úkolů: vypracování referátu, práce s pracovním sešitem, práce se slovníkem, řešení problémových situací, práce s jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy a kontrolní úkoly, ve kterých prokazují svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků z jiných předmětů.

- Učitel systematicky opakuje gramatické učivo, slovní zásobu, kontroluje domácí cvičení a ústně i písemně zkouší žáky.
- Učitel cvičí sluchovou paměť žáka pomocí pravidelného poslechu audio – video nahrávek.
- Učitel vede žáky k přípravě využívání různých zdrojů informací např. Internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčnou literaturu a další zdroje.
- Učitele vede žáky k zodpovědnosti za své učení, práci a změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozovaní neznámých výrazů z textu.
- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly při, kterým mohou žáci projevit získané znalosti a individuálně se projevit.
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají získané vědomosti z jiných předmětu a znalosti práce s multimediální technikou.
- Učitel zadává úkoly, ve kterých žáci musí doplnit dílčí údaje.

Kompetence komunikativní:

- Učitel řízeným dialogem efektivně využívá dostupné prostředky komunikace v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného textu.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojicích i ve skupinách.
- Učitel efektivně využívá moderní informační technologie.
- Učitel vede žáka jak vhodným způsobem prezentovat svoji práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.
- Učitel vede žáka jak porozumět sdělením různého typu informací v různých komunikačních situacích.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel se žáky diskutuje, vede rozhovor, procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.
- Žák dostává příležitost vyjádřit svoje stanovisko před spolužáky, hájit si své stanovisko před spolužáky a prezentovat svoji práci.
- Učitel ve výuce zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách, organizuje soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů.

Kompetence občanská:

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky, obyčeje u nás a v dalších zemích EU s Ruskem.
- Učitel zaujímá stanovisko ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem různých zemí.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel v žáku podněcuje vlastní tvořivost a iniciativu, pobízí jej k využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
- Učitel žáka vede k vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, ke kritickému hodnocení svých dosažených výsledků a motivuje jej k dosahování úspěchu.
- Učitel vede žáka ke správnému posouzení situace a dovednosti předvídat možná rizika.

Jazyk a jazyková komunikace		
Ruský jazyk		
První ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě na známé téma. – Orientuje se v jednoduchém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu. – Pro porozumění neznámému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte foneticky správně známý jednoduchý text. – V textu na známé téma odhadne význam jednoduchých slov. **Produktivní řečové dovednosti** – Jednoduše reprodukuje krátký srozumitelný text. – V mluvené i písemné podobě sestaví krátké jednoduché sdělení na známé téma. – Sdělí základní informace o sobě a svém okolí. – Vyslovuje foneticky správně jednoduché promluvy. **Interaktivní řečové dovednosti** – Správně reaguje v nejběžnějších situacích, užívá jednoduché vhodné výrazy. – Zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.	**Učivo:** Azbuka, základní pravopisná pravidla Přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět, základní pravidla výslovnosti Jednoduché věty, spojovací výrazy, podstatná jména, slovesa, zájmena, číslovky Psaní záporu u sloves (не) Pravopis jmen příslušníků národů Pravopis slabik ги, ки, хи Vyjádření měkkosti, vyjádření hlásky й Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik, pohyblivý přízvuk, nepřízvučné o, a, e Výslovnost tvrdého a měkkého л Zakončení zvratných sloves, (ся, сь) Párových souhlásek, ж, ш, ц, ч, щ, . Předložkových spojení Základní typy skloňování Časování, vyjádření časů, modalita 1 – 100, řadové číslovky **Osvojovaná témata:** Komunikační situace představení, pozdravy, pozvání, poděkování, omluva, telefonování, informace o rodině, zaměstnání, nakupování, informace o studiu orientace ve městě, vyjádření možnosti a nemožnosti, dotazy o cestování	PT 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Popis sebe sama a toho, co dělám PT 1.5. Spolupráce a soutěž V rámci soutěže se přizpůsobit skupině Jazykové soutěže Výukové programy Písničky Říkanky, říkadla / rytmika / Křížovky PT 1.3. Sociální komunikace Seznamování, prosby, poděkování a pozdravy Napsání inzerátu, vzkazu, pozvánky, soukromého dopisu, vyplnění dotazníku Řízený rozhovor s argumentací PT 5.1. Média a mediální produkce Práce s internetem jako zdrojem informací

	základní osobní údaje, rodina, divadlo, škola, nakupování Velká města, významné osobnosti, školství	

Jazyk a jazyková komunikace		
Ruský jazyk		
Druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí zřetelné promluvě na známé téma. – Orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy. – Rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je-li vedena zřetelně a spisovným jazykem. – Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte foneticky správně složitější text na známé téma. – V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata. – Jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma. – V mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje. – Popíše své okolí, zájmy a činnosti. – Vyslovuje správně a srozumitelně.	**Učivo:** Datum a letopočet Intonace u základních typů vět Slovesa Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Vazby odlišné od češtiny Spojovací výrazy Psaní data v dopisech Časování nepravidelných sloves, modalita, podmiňovací způsob, rozkazovací způsob skloňování, 3. stupeň 100 – 1000 Věty s výrazy: потому что, поэтому, ли, если, чтобы **Osvojovaná témata:** Komunikační situace Setkání, vyjadřování názorů na vlastnosti, dotazník, zdůvodnění stanovisek, omluva a politování, situace při cestování, vyjadřování časových údajů, vyjadřování podmínky, stolování, vyjadřování srovnání a neurčitosti Osobní vztahy a vlastnosti, cestování, počasí, stravování, zdraví	PT 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rodina, domov, volný čas, koníčky, životní styl, pocity a emoce PT 1.5. Spolupráce a soutěž jazykové soutěže písničky výukové programy několikaminutový samostatný projev práce s textem v časopise – četba a volný překlad PT 2.5. Vzdělávání v Evropě a ve světě Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy) Mezipředmětové vztahy ruský jazyk, zeměpis a dějepis

Interaktivní řečové dovednosti – Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.	Ukázky literárních děl Přírodní podmínky, zajímavé oblasti a města Ruská kuchyně, významné osobnosti, ruské svátky	

Jazyk a jazyková komunikace		
Ruský jazyk		
Třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma. – Orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. – Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma. – V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata. – Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma. – V mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje. – Souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti. – Ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu.	**Učivo:** Intonace souvislého projevu, vyjadřování emocí Vazby odlišné od češtiny Podstatná jména Slovesa Zájmena Přídavná jména Předložky Větný a členský zápor Časování nepravidelných sloves Vidové dvojice, přechodníky Zájmena záporná Přídavná jména slovesná, stupňování **Osvojovaná témata:** Komunikační situace Vyjadřování nutnosti a možnosti, podmínky, srovnání a neurčitosti, příčiny Vzdělání, profese, bydlení, rodina, sport, zdraví Významné osobnosti, ukázky literárních děl, zajímavé oblasti	PT 2.4. Žijeme v Evropě vztah ČR se sousedními zeměmi, cestování a znalosti o Rusku PT 4.3. Životní prostředí regionů a ČR chráněné krajinné oblasti, národní parky svět a příroda v ohrožení, vyhlídky do budoucna PT 6.5. Média a mediální produkce Mezipředmětové vztahy ruský jazyk a zeměpis, biologie, dějepis, občanská nauka

– Vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor. – Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma. – Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.		

Jazyk a jazyková komunikace		
Ruský jazyk		
Čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma. – Identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti. – Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne různé styly textu. – Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma. – Na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení. – Porozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních pořadů. – S pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata. – Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně.	**Učivo:** Interpunkce, psaní velkých písmen Rytmus a intonace souvislého projevu Vazby odlišné od češtiny Podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky Shrnutí základního učiva (skloňování, časování, základní slovesné časy, stupňování) Výjimky, složitější tvary, stavba složitějších vět, slovosled, přímá a nepřímá řeč **Osvojovaná témata:** Komunikační situace Vyjádření názoru, jeho obhájení, argumentace Základní pravidla korespondence Vyjádření emocí, přání, nabídka, doporučení Osobní charakteristika, rodina, kultura a umění Sport, bydlení, obchody a služby Stravování, péče o zdraví Cestování Studium, škola, zaměstnání Člověk a společnost Příroda, věda, Zvyky, svátky, tradice, obyčeje Základní historické mezníky	PT 1.5. Spolupráce a soutěž jazykové soutěže výukové programy PT 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě Projekt v rámci programu spolupráce mezinárodního partnerství přes internet E-twinning PT 6.4. Člověk a životní prostředí, příroda v ohrožení Mezipředmětové vztahy ruský jazyk a zeměpis, občanská výchova, dějepis a biologie, hudební výchova

– Logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma. – Souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma. – Adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma. – Komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata.	Geografie, významné památky, kultura Významné osobnosti Ukázky literárních a hudebních děl Skladatelské osobnosti, významní interpreti Významná města	

Španělský jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Španělský jazyk vzniká ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a její aplikace z RVP ZV. Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází z výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V hodinách španělského jazyka budeme realizovat všechna průřezová témata, neboť cizí jazyk jako takový a jeho tematické okruhy jsou postaveny na těchto tématech. Ať už se jedná o průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, kdy se žáci vyjadřují k vlastnostem člověka, sebe samého nebo k morálce společnosti nebo jedná-li se o téma „Environmentální výchova“, kdy žáci popisují současný stav a problematiku životního prostředí u nás i v hispánských zemích, hovoří o chráněných krajinných oblastech. Žáci se během studia na naší škole nejen učí ovládat jazyk, ale také poznávat blíže kulturu Španělska a Latinské Ameriky, jejích obyvatel, její historii v širších souvislostech a vzájemné vztahy. Děje se tak díky vhodným autentickým materiálům, ale díky výukovým a poznávacím cestám do Španělska či Soustředění ve španělštině.

Cílem výuky je dosažení úrovně B1 dle Evropského referenčního rámce jazyků s důrazem na posílení komunikačních dovedností v každodenních situacích. Vzdělání směřuje k osvojení mluvené a psané podoby jazyka.

Organizační, obsahové a časové vymezení.

Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět je na naší škole vyučován jako 2. cizí jazyk, který si žáci vybírají na základě zájmu. Předmět je vyučován od tercie po septimu vždy 3 hodiny týdně, v oktávě je pak týdenní hodinová dotace navýšena na 4 hodiny. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, seznamují se s reáliemi španělsky mluvících zemí, poznávají kulturní zvyklosti.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených videem, počítači s výukovými programy, interaktivní tabulí, dataprojektorem. Učitel doplňuje učebnici dalšími výukovými materiály podle potřeby skupin tak, aby žáci co nejefektivněji dosáhli požadovaných výstupů. Při výuce využívá práce s učebnicí (součástí jsou zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (letáčky, plánky, španělský tisk, fotografie, DVD nahrávky). Hodiny jsou doplněny soutěžemi ve španělštině. Žáci mají možnost zúčastnit se tematicko-výukového zájezdu do Španělska či Soustředění ve španělském jazyce. Žáci během výuky budou využívat dalších výukových materiálů (slovníky, doplňkové texty, reálie, časopisy, internet).

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty- zejména s českým jazykem (literatura), dějepisem a zeměpisem (reálie), výpočetní technikou (práce s PC a internetem), hudební výchovou (písňové texty) a ostatními jazyky (srovnávání jazykových struktur a slovní zásoby). Mezipředmětové vztahy jsou plně využívány.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu španělský jazyk.

Kompetence k učení

- Při práci s učebnicí a pracovním sešitem učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnější strategie k osvojení si nové látky.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem.
- Učitel vede žáky ke správné orientaci v učebnici a dalších výukových materiálech (slovníky, doplňkové texty, reálie, časopisy), k osvojování si pokynů a termínů souvisejících s jednotlivými typy cvičení a textů.
- Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení pořádáním jiných aktivit (diskuze, film) a žáky usměrňuje a vybízí je k aktivní komunikaci s mluvčími a sleduje, zda rozumí sdělenému a vybízí je k srozumitelné interpretaci pochopeného.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby získané vědomosti využili nejen při řešení určitého gramatického úkolu, ale i při hodinách konverzace a následně v praxi.
- Učitel zadává úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce simulující reálnou situaci.
- Učitel průběžně zařazuje do výuky zpracovávání malých projektů, při kterých se žáci učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je, graficky zpracovávat do písemné podoby a následně prezentovat před svými spolužáky.

Kompetence komunikativní

- Žáci reagují na pokyny učitele, jsou schopni porozumět magnetofonové nahrávce, umí popsat obrázek, sestavit rozhovor, umí se vyjádřit souvisle, výstižně a kultivovaně jak v písemném, tak v ústním projevu.
- Učitel obměňuje cvičení pro ústní komunikaci tak, aby si žáci procvičili různé druhy komunikace ve španělštině. Při práci ve dvojicích či menších skupinách žáci simulují možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii.
- Učitel využívá didakticky rozpracovaných písniček, jejichž prostřednictvím si žáci osvojují lexikalizované gramatické jevy a učí se vyjadřovat emoce.
- Učitel pravidelně zařazuje motivační úkoly s aktuálními a autentickými texty (reklamy, plakáty, oznámení, SMS, inzeráty, maily), při kterých žáci mohou projevit svoji individualitu.

Kompetence sociální a personální

- Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá k zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují samostatně, a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo ve dvojicích či menších skupinách, kde si pomáhají a doplňují se navzájem, podílejí se na společné práci.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici či ve skupině simulují španělsky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, seznamování, představení se, vyprávění o sobě), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat ve španělském jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, přijímat a sdělovat informace apod.
- Žáci dostávají příležitost vystupovat s prezentací svých prací a názorů před svými spolužáky. Učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování a opírání se o věcná fakta, rozvíjí u nich umění naslouchat názorům druhých. Vybízí žáky k aktivní diskuzi, konstruktivní kritice práce druhých a adekvátnímu hájení si svého stanoviska.

Kompetence občanské

- Učitel při komunikačních úkolech vybízí žáky k otevřenosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu k individualitě každého z nich.
- Učitel vybízí žáky k vlastní tvořivosti a nápadům, při kterých se projeví jejich schopnost komunikovat ve španělském jazyce, jejich fantazie a potřeby.

Kompetence k podnikavosti

- Žák uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.
- Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, motivuje se k dosahování úspěchu.

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Kvinta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** rozkazovací způsob pro vykání sloveso estar + příd.jm. vazba al + inf. předložky para a por spojky pero a sino předložka a pro vyjádření vzdálenosti neurčitá a záporná zájmena a příslovce předmět přímý a nepřímý sloveso parecer gerundium estar v přítomném čase + gerundium nepravidelná slovesa v přít.čase prostém imperfektum slovesné vazby s infinitivem (estar a punto de, acabar de inf., volver a, dejar de) tvoření příslovcí minulý čas jednoduchý (shrnutí) použití minulého času jednoduchého a imperfekta předložka a s předmětem přímým (4.pád) **Osvojovaná témata:** Rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava Vyjádření libosti/nelibosti, barvy a materiály obchody a druhy zboží, oblečení Životní prostředí, některá zvířata	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	Dětství a další etapy života, porovnávání života dříve a nyní Některé významné historické události Vyprávění životopisů slavných osobností Volno-časové aktivity a místa pro jejich trávení Vynálezy a přístroje každodenní potřeby Poznáváme Latinskou Ameriku – México, Yucatán, Fair Trade a kolumbijská káva, Galapágy Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allene	EV Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a německy mluvících zemí). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Sexta		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** vazba soler + inf. subjunktiv v přítomném čase použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových zájmena předmětu přímého a nepřímého qué a que podmiňovací způsob a jeho užití zpodstatňování přídavných jmen neurčité zájmeno cualquiera slovesa jako gustar (molestar, dar pena/rabia) rozkazovací způsob (shrnutí) gerundium použití minulého času jednoduchého a podmiňovacího způsobu estar v imperfektu + gerundium imperfektum v nepřímé řeči člen (shrnutí) složený čas minulý slovesa venir-ir, traer-llevar vazba llevar + gerundium absolutní superlativ tvoření zdrobnělin	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	**Osvojovaná témata:** Svátky, oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání a dárky Lidské tělo a jeho části, zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled Volno-časové aktivity: pohyb a cvičení, sport/y/ a sportovní zařízení Evropa a svět nás zajímá Vztahy a seznámení, duševní stavy a rozpoložení Vánoce a jiné svátky ve španělsky hovořících zemích Karneval v Bolívii Španělské časopisy Argentinci Salsa Dobytí Mexika Spanglish Latinskoamerická populace v USA, Carlos Santana	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Septima		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** budoucí čas futuro imperfecto/futuro simple použití budoucího času a vazby ir a inf. podmínková souvětí časová souslednost vazba pensar + infinitiv zpodstatňování příd.jm.: lo + příd.jm. časové věty: cuando, en cuanto, hasta (que), antes de (que) subjunktiv pro vyjádření možnosti, hypotézy vztažné věty s předložkou použití minulého času složeného ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello řadové číslovky subjunktiv pro popření, zamítnutí informace, pro vyjádření pocitů použití osobních zájmen ve funkci podmětu rod a číslo podstatných jmen interpunkční znaménka všeobecný a neurčitý podmět: impersonalidad předminulý čas: préterito pluscuamperfecto subjunktiv pro hodnocení skutečnosti přídavná jména obyvatelská: genticilios předložky pro určení světové strany	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. – Ověří si stav svých výstupních znalostí.	**Osvojovaná témata:** Bydlení, domácí práce, potřeby a náčiní Státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, demografické a geografické termíny Studentský život Pověry, náboženství Sportovní disciplíny, svět sportu Domácí práce, nehody v domácnosti Architektura Zajímavosti o České republice Česká republika – ateistická země? Pověry ve Španělsku Výhody a nevýhody waldorfských škol Možnosti programu Erasmus Čeští sportovci a jejich úspěchy Slavní španělští sportovci, Španělsko na Olympijských hrách Možnosti studentského života ve Španělsku Praha – architektura, památky Kulturní zvyky a odlišnosti Národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Oktáva		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. – Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. – Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. – Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. – Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. – Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. – Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. – Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. – Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	**Učivo:** použití minulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem vazba iba a inf. slovesné vazby s gerundiem a s infinitivem předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb zdůraznění větného členu trpný rod subjunktiv po přenechání rozhodnutí popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti modální slovesa v minulém čase označení přízvuku (shrnutí) subjunktiv ve vztažných větách vazba estuve + gerundio ser/estar + příčestí minulé subjunktiv v hlavních větách ser/estar + přídavné jméno časová souslednost: použití předminulého času budoucí čas složený aunque + subjunktiv/indikativ předložkové vazby (de memoria, a oscuras) ponerse, quedarse, volverse, hacerse convertirse (en) + přídavné jm. přítomný versus minulý subjunktiv podmínková souvětí: subjunktiv imperfekta pro vyjádření pocitů	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena /zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice a zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. – Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. – S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. – Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. – Ověří si stav svých výstupních znalostí.	tvoření podstat.jmen: přípony –ísimo, -miento, -aje, -dad, -eza,- ción, -cia, -azo, -illo složený infinitiv: haber + příčestí minulé **Osvojovaná témata:** Silniční a vlaková doprava, cestovní ruch Umění, umělecká díla, kulturní a společenské události Kino Charakterové vlastnosti Profese Mezinárodní obchod Média a veřejný život, internet Politika, problémy třetího světa Povolání a zaměstnání, profese a svět práce Komunikační technologie Humanitární pomoc Události v ČR spojené s hispánskou kulturou Obchod mezi Španělskem a ČR La horchata valenciana Politický systém v ČR a ve Španělsku UNICEF	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí). MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se zahraničními časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
První ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě na známé téma. – Orientuje se v jednoduchém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu. – Pro porozumění neznámému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte foneticky správně známý jednoduchý tex. – V textu na známé téma odhadne význam jednoduchých slov. **Produktivní řečové dovednosti** – Jednoduše reprodukuje krátký srozumitelný text. – V mluvené i písemné podobě sestaví krátké jednoduché sdělení na známé téma. – Sdělí základní informace o sobě a svém okolí. – Vyslovuje foneticky správně jednoduché promluvy. **Interaktivní řečové dovednosti** – Správně reaguje v nejběžnějších situacích, užívá jednoduché vhodné výrazy. – Zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.	**Učivo:** Úvod do jazyka Základní výslovnostní pravidla ve španělském jazyce Španělská abeceda, hláskování Názvy španělsky mluvících zemí, národností Rod podstatných a přídavných jmen Časování slovesa llamarse (jmenovat se) Časování slovesa ser (být) Základní konverzační fráze Číslovky 0 - 10 Časování pravidelných sloves s koncovkami: -ar, -er, -ir Množné číslo podstatných jmen Názvy povolání Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: dům (byt, místnosti, nábytek) Časování nepravidelných sloves tener (mít), poner (dávat, klást) Časování slovesa estar (být) Užití sloves ser, estar - rozdíly v používání Užívání určitých a neurčitých členů ve španělštině Další základní číslovky - 10 - 20 Slovní zásoba: město - popis, části, budovy Orientace ve městě - popis cesty Užití slovesa hay (být) - uvedení do systému dalších sloves (ser, estar)	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena (zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

	Hodiny, určování času Základní číslovky 20 - 10000 Madrid - hlavní město Španělska - základní informace Moje město/vesnice - jednoduchý popis Názvy základních jídel Návštěva restaurace - základní fráze - jídelní lístek, objednávání jídel Tvoření kladných rozkazů - tykání Španělská a latinskoamerická kuchyně - základní fakta Popis osoby - jednoduchá charakteristika Členové rodiny - rozvoj slovní zásoby Denní režim: všední den/ víkend - označení každodenních činností Časování zvratných sloves Časování nepravidelných sloves: empezar (začít), salir (jít ven), volver (vrátit se) Užívání jednoduchých frází - v obchodě Názvy obchodů Názvy zboží: potraviny, jídlo Nakupování v cizích zemích - způsoby placení. Časování nepravidelných sloves: preferir (dávat přednost), costar (stát peníze), saber (vědět) **Osvojovaná témata:** Představování Dům, bydlení Ve městě Jídlo Já a moje rodina Nakupování	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí zřetelné promluvě na známé téma. – Orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy. – Rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je-li vedena zřetelně a spisovným jazykem. – Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte foneticky správně složitější text na známé téma. – V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata. – Jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma. – V mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje. – Popíše své okolí, zájmy a činnosti. – Vyslovuje správně a srozumitelně.	**Učivo:** Rozvoj slovní zásoby - způsoby a místa trávení volného času Frazeologie - formulace pozvání - přijetí pozvání, odmítnutí pozvání Tvoření přítomného času průběhového - vazba estar + gerundium Dny, měsíce, datum ve španělštině Vyjadřování nutnosti - vazba tener que + infinitiv (muset) Reálie - svátky ve Španělsku a Latinské Americe Rozvoj slovní zásoby - příprava výletu, cestování Vyjadřování plánů do budoucnosti - opisná vazba ir + infinitiv Frazeologie - telefonické rozhovory Postavení předmětných zájmen ve větě Reálie - cestování po Andalusii Rozvoj slovní zásoby - četba, kino, divadlo, hudba Frazeologie - zdvořilé vyjádření omluvy, přijetí omluvy Tvoření složeného času minulého - estar + příčestí Tvoření zvolacích vět - vyjádření údivu, překvapení, zklamání Reálie - nejznámější díla španělských a latinskoamerických malířů Rozvoj slovní zásoby - každodenní činnosti - popis aktivit	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena (zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

Interaktivní řečové dovednosti – Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma.	Tvoření jednoduchého času minulého - pravidelná, nepravidelná slovesa Oslavy narozenin Přídavná jména vyjadřující pocity, náladu Užívání zájmen a přídavných jmen neurčitých Reálie - hudba a tance španělsky mluvících zemí Rozvoj slovní zásoby - dopravní prostředky Na letišti - letenky, zavazadla Rozvoj slovní zásoby na téma počasí Užívání ukazovacích zájmen Stupňování přídavných jmen Reálie - počasí ve Španělsku a v Latinské Americe Rozvoj slovní zásoby - části těla, názvy běžných nemocí Frazeologie- návštěva lékaře Tvoření a užívání imperfecta ve španělštině- Pravidelná, nepravidelná slovesa Rozdíly v používání probraných minulých časů Reálie- hlavní město Mexika Rozvoj slovní zásoby - sport, sportoviště, vybavení Frazeologie - přihláška do jazykového kurzu Užití neosobních vazeb: se puede + infinitiv, hay que + infinitiv Vyjadřování podmínky - úvod Reálie - španělština ve světě Užití minulých časů při líčení historických skutečností, zážitků ze života Tvoření jednoduchého času minulého u sloves leer (číst), nacer (narodit se), morir (zemřít) Vytvoření systému minulých časů Tvoření srovnávacích vazeb Reálie- významné události španělských dějin **Osvojovaná témata:** Volný čas	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)

	Výlety, cestování Kulturní život Líčení minulých událostí Cestování letadlem U lékaře	

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma. – Orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu. – Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. – Pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník. – Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma. – V textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata. – Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma. – V mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje. – Souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti. – Ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu.	**Učivo:** Biografie osobnosti, záliby, preference Vyplňování tiskopisů Líčení minulých dějů - opakování Užití vazby estaba + gerundium Užití vazby llevar + gerundium Hispánské obyvatelstvo USA Rozšiřování slovní zásoby - pocity, nálady, Vlastnosti člověka Frazeologie - vyjádření vlastního názoru, souhlasu, nesouhlasu Tvoření jednoduchého času budoucího - pravidelná, nepravidelná slovesa Opisné vazby slovesné -začátek, průběh, ukončení děje Sloveso parecer Reálie- historické památky ve Španělsku a Latinské Americe - rozšiřování slovní zásoby - vaření, domácí práce, úprava bytu Imperativ - tvoření záporu Seznámení se subjuntivem - tvoření u pravidelných a nepravidelných sloves Středomořská kuchyně - další španělská jídla Zdravý životní styl Popis pracovního postupu - recepty v kuchařce Reálie - oslavy křesťanských svátků ve Španělsku	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena (zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor. – Gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma. – Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.	Rozšiřování slovní zásoby - doprava, cestování Frazeologie - orientace ve městě Tvoření a užívání podmiňovacího způsobu Tvoření a užívání předminulého času Frazeologie - vyjadřování, pravděpodobnosti, možnosti Doplňující četba - cestování o prázdninách Rozšiřování slovní zásoby - noviny, časopisy, rozhlas, televize Užívání přímé, nepřímé řeči Pravidla souslednosti časové Další podmínkové věty - opakování, systemizace Doplňující četba - odborné novinové články Rozšiřování slovní zásoby - zdraví, ochrana zdraví, v ordinaci Tvoření přacích vět - používání subjuntivu Frazeologie - vyjadřování rady, doporučení Vyjadřování změny stavu Doplňující četba - cvičení, zdravý životní styl **Osvojovaná témata:** Lidé Emoce Práce v domácnosti Cestování Média Zdraví	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk		
Čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní řečové dovednosti – Rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma. – Identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti. – Identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne různé styly textu. – Čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma. – Na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení. – Porozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních pořadů. – S pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu. **Produktivní řečové dovednosti** – Srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata. – Srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně.	**Učivo:** Rozšiřování slovní zásoby - turistika, trávení dovolené, ubytování v hotelu Psaní a úprava osobního dopisu Tvoření časových a přacích vět - užití subjuntivu Reálie - cestování po španělsky mluvících zemích Přírodní krásy, zajímavosti Rozšiřování slovní zásoby- hledání zaměstnání, pracovní pohovor Použití subjuntivu po neosobních výrazech Psaní vlastního životopisu Nepravidelné stupňování přídavných jmen Psaní a úprava formálního dopisu Reálie - nezaměstnanost ve Španělsku rozšiřování slovní zásoby - volnočasové aktivity, móda Tvoření zdrobnělin Vztažné věty - použití subjuntivu ve vztažných větách Nepravidelná slovesa - valer, caber Subjuntiv perfecta - užívání Reálie - Cuba, Havana Rozšiřování slovní zásoby - bydlení, opravy v domácnosti, spotřebiče Trpný rod a jeho používání Subjuntiv imperfecta a jeho používání Překlad českého stát se (někým, něčím)	OSV Rozvoj schopností poznávání (rodina, škola, svět kolem nás) Sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastní povahy) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, denní režim) Psychohygiena (zdravý způsob života) Kreativita (obhajoba prezentací a referáty) Poznávání lidí (zahraniční zájezdy, besedy s rodilými mluvčími) Komunikace (verbální a nonverbální dovednosti, porozumění rodilým mluvčím) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (život v evropských rodinách) Objevujeme Evropu a svět (zahraniční zájezdy) Jsme Evropané (komplexní exkurze) MUV Kulturní diference (porovnání života v ČR a jiných zemích, tradice, zvyky) Lidské vztahy Multikulturalita EV

– Logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma. – Souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost. – Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace. – Využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu na méně běžné téma. **Interaktivní řečové dovednosti** – Jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma. – Adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. – Gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry. – Adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma. – Komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata	Základní rozdíly mezi španělskou a latinskoamerickou variantou španělštiny Reálie - bohatství španělského jazyka **Osvojovaná témata:** Turistika, cestování Práce, zaměstnání Společenský život Domov	Vztah člověka k prostředí (třídění odpadů, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR a španělsky mluvících zemí) MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, filmy, video) Stavba mediálních sdělení (práce se španělskými časopisy)

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika vzniká ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G. V hodinách matematiky budeme realizovat průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, které se prolíná všemi činnostmi realizovanými na vyšším stupni gymnázia. Z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se dotkneme okruhu Žijeme v Evropě. Předmět matematika dále realizuje tematické okruhy Média a mediální produkce a Mediální produkty a jejich významy z průřezového tématu Mediální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika je na vyšším stupni gymnázia dotována 14 hodinami, z toho v prvním a druhém ročníku (kvintě a sextě) 4 hodinami týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě) 3 hodinami týdně.

Na výuku matematiky je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, učí srozumitelně a věcně argumentovat. Součástí výuky na naší škole je i rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Během studia na naší škole žáci poznají, že matematika je nedílnou součástí naší kultury, že nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti a že moderní technologie jsou významným pomocníkem matematiky.

Výraznou součástí výuky je podpora matematických a logických soutěží. Jsou to především Matematická olympiáda, Matematický klokan, Genius logicus a Sudoku. Každý rok jsou nejúspěšnější řešitelé těchto soutěží odměňováni hodnotnými dary a je vyhlášen Matematik roku.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu matematika:

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky ke zručnosti v numerickém počítání a odhadu výsledků.
- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování a odstraňování chyb.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel klade důraz na aplikace, prokládá výklad názornými příklady, zařazuje problémové úlohy.
- Učitel rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence komunikativní:

- Učitel klade důraz na přesnou formulaci a logickou strukturu argumentací jak v ústním tak v písemném projevu.
- Učitel umožní žákům pochopit, že matematika je jedním z nejlepších prostředků rozvoje kvality myšlení-„gymnastiky mozku“.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel střídá různé metody práce, zařazuje práci v týmu, učí spolupracovat.
- Učitel hodnotí průběžně výsledky práce žáka.

Kompetence občanská:

- Učitel klade důraz na cílevědomost a vytrvalost, jedině tak lze dosahovat cílů.
- Učitel zadává domácí úkoly a umožňuje tak žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.
- Učitel vede k pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví.

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Zná číselné obory a vztahy mezi nimi. – Operuje s intervaly. – Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty. – Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy. – Odhaduje výsledky numerických výpočtů, účelně využívá kalkulátor.	**Číselné obory** Obor přirozených čísel Obor celých čísel Obor racionálních čísel Obor reálných čísel Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla Mocniny s celým exponentem	Využití numerických výpočtů ve fyzice, chemii, užití kalkulátoru. Určení číselné hodnoty veličin, převody jednotek.
– Provádí správně operace s množinami. – Množiny využívá při řešení úloh z praxe.	**Základní poznatky z teorie množin** Pojem množiny Operace s množinami Binární operace	
– Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky. – Užívá správně logické spojky a kvantifikátory. – Rozliší definici a větu. – Rozliší správný a nesprávný úsudek. – Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost. – Rozumí stavbě matematické věty. – Zná metody matematických důkazů a vhodně je používá. – Vyvrací nesprávná tvrzení.	**Základní poučení o výrocích** Pojem výroku Výrokové formy Matematické věty	

– Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel. – Rozliší prvočísla a čísla složená. – Zapíše číslo v desítkové soustavě v rozvinutém tvaru.	**Elementární teorie čísel** Číselné soustavy Prvočísla a čísla složená Dělitelnost	
– Upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu. – Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců. – Vyjádří neznámou ze vzorce.	**Algebraické výrazy** Algebraický výraz Mnohočleny Lomené výrazy Vyjádření neznámé ze vzorce	Využití vyjádření neznámé ze vzorce ve fyzice, chemii.
– Řeší lineární, kvadratické rovnice. – Řeší soustavy rovnic. – Diskutuje řešitelnost a počet řešení. – Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy. – Rozhoduje, kdy je zkouška součástí řešení a kdy nikoliv. – Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy. – Graficky znázorňuje řešení rovnic a jejich soustav. – Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.	**Algebraické rovnice** Algebraické rovnice Lineární rovnice Kvadratické rovnice Soustavy rovnic	
– Řeší lineární a kvadratické nerovnice. – Řeší soustavy nerovnic algebraicky i geometricky.	**Algebraické nerovnice** Lineární nerovnice Kvadratické nerovnice Soustavy nerovnic	

– Řeší různé typy speciálních rovnic. – Zná způsoby řešení, ekvivalentní nebo důsledkové úpravy. – Na základě použité úpravy rozhodne o nutnosti zkoušky.	**Speciální rovnice a nerovnice** Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou	
– Správně používá geometrické pojmy.	**Základy planimetrie** Základní planimetrické pojmy Úsečka, úhel a dvojice úhlů Polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek	Fyzika - skládání a rozklady sil na nakloněné rovině, velikost výslednice vektorů
– Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. – Na základě vlastností geometrické útvary v rovině třídí. – V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů.	**Základní útvary v rovině** Trojúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastností	

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Využívá náčrt při řešení rovinného problému. – Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti.	**Konstrukční úlohy** Pojem konstrukční úlohy Základní geometrické konstrukce Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnice	IVT – možné využití geometrického software
– Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti.	**Geometrická zobrazení** Shodná zobrazení Stejnolehlost	
– Chápe pojem funkce. – Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí. – Načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti.	**Základní poznatky o funkcích** Pojem funkce Vlastnosti funkce Funkce inverzní Funkce složená Speciální funkce Transformace soustavy souřadnic	
– Načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti. – Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.	**Algebraické funkce** Polynomické funkce Lineární funkce Kvadratické funkce Mocninné funkce s přirozeným exponentem Racionální lomené funkce	Fyzika – kinematika hmotného bodu

– Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi. – Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. – Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích. – Interpretuje s funkčního hlediska složené úrokování. – Aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice. – Využívá náčrt při řešení trigonometrických problémů. – Řeší geometrické úlohy s využitím vlastností pravoúhlého trojúhelníka. – Aplikuje sinovou a kosinovou větu ve výpočtech. – Řeší úlohy s obecnými trojúhelníky. – Využívá trigonometrie pro řešení praktických úloh. – V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.	Lineární lomené funkce Mocninné funkce s celým exponentem **Transcendentní funkce** Exponenciální funkce Exponenciální rovnice a nerovnice Logaritmické funkce Logaritmy a jejich vlastnosti Logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrické funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Goniometrické nerovnice **Trigonometrie** Řešení pravoúhlého trojúhelníku Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku Užití trigonometrie v praxi	

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Používá stereometrické pojmy. – Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na jejich základě třídí útvary. – Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému. – Zobrazuje útvary ve volném rovnoběžném promítání.	**Základy stereometrie** Základní stereometrické pojmy Základní útvary v prostoru Volné rovnoběžné promítání	
– Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů. – Využívá náčrt pro určení vzájemné polohy. – Početně řeší úlohy o průniku. – Chápe zobrazení polohových úloh. – Umí v náčrtu zobrazit průniky těles.	**Polohové vlastnosti útvarů v prostoru** Vzájemná poloha dvou přímek Vzájemná poloha přímky a roviny Vzájemná poloha rovin Průnik přímky a tělesa Průnik roviny a tělesa	
– Určuje vzdálenosti a odchylky geometrických útvarů. – Umí načrtnout prostorové situace, zobrazí odchylku útvarů. – Vypočítává vzdálenosti geometrických útvarů. – Aplikuje poznatky v praktických úlohách.	**Metrické vlastnosti útvarů v prostoru** Odchylka přímek Kolmost přímek a rovin Odchylka přímek a rovin Vzdálenost bodu od přímky a roviny Vzdálenost přímek a rovin	

– Rozliší a pojmenuje geometrická tělesa. – Vypočítává objemy a povrchy těles. – Zobrazuje geometrická tělesa a jejich řezy ve volném rovnoběžném promítání. – Pracuje s vlastnostmi rotačních těles v praktických úlohách. – Tvoří modely těles a na nich popisuje vlastnosti. – Řeší stereometrické problémy motivované praxí.	**Mnohostěny a rotační tělesa** Objem a povrch tělesa Hranoly Jehlany Pravidelné mnohostěny Válec, kužel a další rotační tělesa Koule a její části	IVT – možné využití geometrického software PT 1.5. PT 4.2. stavby a životní prostředí
– Provádí operace s vektory. – Určí střed dvojice bodů, vzdálenost dvou bodů. – Zná pojem vektoru, souřadnice vektoru a velikost vektoru. – Určí, zda jsou vektory lineárně závislé či nezávislé. – Seznámí se se skalárním a vektorovým součinem vektorů a odchylkou dvou vektorů. – Užitím vektorů řeší jednoduché úlohy z trigonometrie.	**Analytická geometrie** **Základy vektorové algebry** Soustava souřadnic Pojem vektoru Sčítání vektorů Násobení vektoru reálným číslem Skalární součin vektorů Vektorový součin vektorů Smíšený součin vektorů	Fyzika- vektorové veličiny rychlost, zrychlení Fyzika – zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin dvou veličin
– Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů). – Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině.	**Lineární útvary v rovině** Polohové vlastnosti lineárních útvarů v rovině Metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině	

– Seznámí se s kvadratickými útvary v rovině (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola). – Užívá různé způsoby analytického vyjádření kvadratických útvarů v rovině. – Rozliší kuželosečky na základě jejich vlastností. – Určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky. – Určí rovnici tečny ke kuželosečce.	**Kvadratické útvary** Pojem kuželosečky Kružnice Elipsa Parabola Hyperbola Vyšetřování množin bodů analytickou metodou	
– Upravuje číselné výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. – Řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly. – Užívá vztahy mezi kombinačními čísly, které vyplývají z Pascalova trojúhelníku. – Provádí výpočty pomocí binomické věty. – Používá kombinatorické pravidlo součinu a součtu. – Rozlišuje kombinatorické skupiny: variace permutace, kombinace. – Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem.	**Kombinatorika** Faktoriály a kombinační čísla Binomická věta Variace, permutace a kombinace	

Matematika a její aplikace		
Matematika		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozumí pojmu náhodný jev a jeho pravděpodobnost. – Používá vztahy pro pravděpodobnost sjednocení jevů a průnik jevů. – Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	**Pravděpodobnost** Náhodné jevy a množiny Pojem pravděpodobnosti Vlastnosti pravděpodobnosti Nezávislé jevy Binomické rozdělení	
– Vyhledává, zpracovává a hodnotí statistické informace. – Volí a užívá vhodné statistické metody ke zpracování dat (využívá kalkulátor a výpočetní techniku – program Excel). – Reprezentuje graficky soubory dat. – Čte a interpretuje tabulky, diagramy a prezentuje svoje závěry (v programu PowerPoint).	**Statistika** Statistický soubor Rozdělení četností Charakteristiky polohy Charakteristiky variability	Fyzika – zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření MV – vliv medií a jejich účinky na člověka Účinky mediální produkce a vliv médií – pomocí seznámení se s ukázkami využití zobrazení statistických údajů v mediích
– Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, posloupnost znázorní v grafu. – Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností. – Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech. – Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci	**Posloupnosti** Pojem posloupnosti Matematická indukce Vlastnosti posloupností, rekurentní určení posloupnosti, graf posloupnosti Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití	MV – vliv medií na člověka ve světe financí

a geometrickou posloupnost ve finanční matematice. – Vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností. – Vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad. – Pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet.	Základy finanční matematiky **Nekonečná řada** Limita posloupnosti Pojem nekonečné řady Nekonečná geometrická řada	

Informatika a výpočetní technika

Charakteristika předmětu:

Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) patří do vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Předmět seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi a poskytuje jim podmínky pro získání kladného vztahu k tomuto oboru. Předmět IVT se zabývá především výukou hardware a software. V oblasti hardware jsou to základní komponenty počítačů, včetně periferních zařízení, aktivní a pasívní prvky počítačových sítí. V oblasti software se tento předmět zaměřuje na výuku operačních systémů, na zvládnutí pokročilé práce s textovými editory, tabulkovými procesory, grafickými editory a prezentačními manažery. Vedle toho seznamuje žáky s on-line komunikací a webovými technologiemi. Do předmětu je dále zakomponováno průřezové téma Média a mediální produkce, vývoj a internetu a příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebně IVT1, která je vybavena 16 pracovišti, dataprojektorem, který využívá vyučující jako pomůcku při výkladu probírané látky a síťovou barevnou laserovou tiskárnou. Výuky předmětu IVT se účastní vždy pouze polovina třídy. Při hodinách IVT si žáci nejprve poslechnou výklad k dané problematice a poté samostatně pod dohledem vyučujícího řeší úkoly související s daným tématem. Žáci také řeší buď samostatně, nebo ve skupinách domácí úkoly nebo projekty. Při řešení úkolů je vedle výpočetní techniky a dostupných programů také využíván internet. Žáci se zúčastňují soutěží v programování. Na osmiletém gymnáziu mají žáci pátého a šestého ročníku 2 hodiny týdně. Na čtyřletém gymnáziu mají v prvním, druhém ročníku 2 hodiny týdně. Nepovinný seminář na osmiletém gymnáziu je v sedmém ročníku a na čtyřletém gymnáziu ve třetím ročníku. V tomto semináři si žáci osvojí mimo jiné i základy programování.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím předmětu informatika a výpočetní technika:

Kompetence k učení:

- Učitel představuje žákům základní pojmy z výpočetní techniky (jednotky, odborné termíny).
- Učitel umožňuje žákům účast na odborné exkurzi a následné prezentaci jejich názoru na dané téma.
- Učitel vede žáky k používání internetu při výuce a zpracovávání domácích úkolů.
- Učitel učí žáky plánování a organizování svého času a prostředků při zpracovávání projektů ve skupině.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel připravuje úkoly pro žáky k logickému uvažování o dané problematice při výuce.
- Učitel ukazuje žákům možnosti hledání řešení problémů více způsoby.
- Učitel pomáhá žákům k tvořivému myšlení, představivosti a intuici při tvorbě programů a databází.

Kompetence komunikativní:

- Učitel zadává žákům tvorbu projektů k efektivnímu využívání moderních informačních technologií při tvorbě projektů.
- Učitel komunikuje s žáky pomocí odborného jazyka a symbolického a grafického vyjádření.

Informační a komunikační technologie		
Informatika a výpočetní technika		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Používá pokročilé funkce při práci s rozsáhlým dokumentem. – Vytváří strukturovaný text a převádí jej na tabulku. – Používá vlastní styly a vytváří osnovu dokumentu a generuje obsah dokumentu. – Používá typografická pravidla. – Rozděluje text do oddílů a používá záhlaví a zápatí. – Vytváří dokument hromadné korespondence. – Dokáže vymezit základní pojmy z ICT. – Rozumí pojmům data, informace a znalosti. – Zná pojmy hardware a software. – Zná princip fungování počítače včetně periferních zařízení – Zná oblasti využití ICT v praxi. – Zná základní funkce antivirových programů a principy ochrany dat. – Používá archivační a komprimační metody a programy, orientuje se v cloudových technologiích. – Řeší praktické úkoly a problémy pomocí digitálních technologií.	**Aplikační software pro práci s informacemi** Textové editory **Publikování a typografické úpravy.** **Informatika** Vymezení teoretické a aplikované informatiky	Zeměpis, matematika, fyzika PT 5.1 Média a mediální produkce – vývoj internetu

– Umí správně navrhnout barevné schéma snímků. – Používá animace a přechody snímků. – Používá v prezentaci navigační tlačítka a hypertextové odkazy. – Vytvoří kvalitní prezentaci dle obecně platných zásad. – Prezentuje před třídou své výstupy.	**Prezentační software**	
– Používá aplikace pro on-line komunikaci. – Komunikuje pomocí e-mailu. – Vybírá a posuzuje věrohodnost informací z alternativních zdrojů. – Používá alternativní zdroje na internetu k vlastnímu vzdělávání. – Aktivně se účastní elektronické konference a diskuse.	**Internet** Globální charakter internetu Multikulturní a jazykové aspekty Služby na internetu	
– Charakterizuje pojem data a informace. – Ověří věrohodnost informace z více zdrojů. – Používá odbornou terminologii.	**Informace** Data a informace Relevance Věrohodnost informace Odborná terminologie Informační zdroje Informační procesy Informační systémy	
– Zná zásady správného citování. – Respektuje duševní vlastnictví. – Zná druhy licencí na počítačové programy.	**Informační etika, legislativa, ochrana autorských práv a osobních údajů**	

– Pozná druhy, způsoby připojení a výhody počítačové sítě. – Chápe základní principy jednotlivých typů sítí. – Zná vývoj a princip fungování internetu a internetových služeb. – Rozumí tomu, jak má vypadat silné heslo pro přihlášení do sítě.	**Informační sítě** Typologie sítí Internet Síťové služby a protokoly Přenos dat	
– Zná funkce operačního systému. – Zvládá základy operačního systému.	**Software** Funkce operačních systémů a programových aplikací	
– Spravuje soubory a složky. – Provádí kompresi souborů. – Pozná základní funkce antivirového programu. – Zná možnosti ohrožení počítače. – Zná způsoby šíření virů. – Zná základní druhy virů. – Zná základní metody chování proti virové nákaze. – Pozná základní funkce Firewallu. – Používá základní metody zálohování dat. – Používá zálohovací média.	**Údržba a ochrana dat** Správa souborů a složek Komprese Antivirová ochrana Firewall Zálohování dat	
– Používá e-learning při svém vzdělávání.	**Sdílení odborných informací** Diskusní skupiny Elektronické konference-learning	

Informační a komunikační technologie		
Informatika a výpočetní technika		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vytváří vzorce matematických, statistických, databázových a logických funkcí. – Upravuje vzorce pomocí absolutních a relativních odkazů. – Graficky znázorňuje data. – Používá pokročilé funkce tabulkového editoru. – Vytváří přehledné tabulky. – Používá funkci podmíněného formátování.	**Tabulkové kalkulátory**	Zeměpis, matematika, fyzika PT 5.1 Média a mediální produkce – vývoj internetu
– Orientuje se v pojmech tabulka, atribut, primární klíč, cizí klíč, kardinalita.	**Databáze**	
– Prezentuje obrázky v grafické editoru. – Upravuje parametry obrázků. – Upravuje vzhled obrázků a fotografií. – Vytváří fotomontáže. – Vytváří animace.	**Grafické editory**	
– Aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů. – Vymýšlí efektivní a obecná řešení úloh. – Používá jednoduché, podmínkové a příkazy cyklu. – Programuje strukturovaně i objektově.	**Algoritmizace úloh**	

– Používá vstupní a výstupní periferní zařízení PC a mobilních technologií. – Zná funkci vnitřních komponent počítače. – Zná základní parametry vnitřních a vnějších zařízení počítače. – Zná vývoj a výhody a nevýhody software počítače. – Chápe rozdíl analogového a digitálního signálu.	**Hardware** Funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií Technologické inovace Digitalizace a reprezentace dat	
– Žák dodržuje bezpečnost při práci s ICT. – Pozná fyzickou a psychickou zátěž při používání ICT. – Pozná ergonomické uspořádání pracoviště. – Umí umístit pracoviště tak, aby splnilo hygienické požadavky týkající se především zraku, sluchu. – Chrání si záda, zápěstí a dlaně při práci s ICT.	**Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT** Ochrana zdraví Možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	
– Modeluje databáze pomocí E-R diagramů. – Modeluje program pomocí tzv. vývojových diagramů. – Provádí simulace.	**Modelování a simulace**	
– Upravuje a publikuje fotografie. – Zvládá základy fotografování. – Používá katalogizační programy pro archivaci snímků. – Prezentuje fotografie pomocí videosouboru a na webu. – Používá mobilní připojení k internetu	**Digitální svět** Digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi	
– Natáčí, přehrává, stříhá a exportuje video. – Vytváří vlastní audio a video záznamy. – Upravuje audio a video záznamy.	**Multimédia**	

Dějepis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů společenských věd, českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky, fyziky, biologie, zeměpisu a estetické výchovy. Předmět dějepis zahrnuje částečně následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce, vliv médií, Role médií v moderních dějinách).

V předmětu dějepis je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, aktuálními potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Organizační obsahové a časové vymezení předmětu:

Předmět dějepis je vyučován od 1. do 8. ročníku osmiletého studia a od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací týdně po celých osm resp. čtyři roky. Základní výchovně vzdělávací formou předmětu dějepis je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: názorné ukázky (video, počítačová projekce, mapy, tabelární pomůcky, hmotné a písemné prameny…), frontální diskuse. Pravidelnou součástí jsou historické exkurze spojené s cíli základů společenských věd, výtvarné a literární výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím předmětu dějepis:

Kompetence k učení:

- Učitel seznámí žáky s důležitými pojmy z oboru historie.
- Naučí je vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace.
- Ze získaných poznatků je naučí vytvořit zápis.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a řešení problémových úloh a ke schopnosti samostatně opravit chyby.
- Podporuje žáky při zdolávání překážek a nabízí jim možné způsoby řešení, chválí je za originální postupy při řešení problémových úloh.
- Vytváří vhodné podmínky k tomu, aby žáci dokázali využít poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k umění samostatně formulovat vlastní myšlenky a názory, vhodně se zapojit do diskuse.
- Motivuje je k práci s odbornou literaturou a elektronickými komunikačními prostředky.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel žáky naučí čerpat poučení z odlišných názorů na společenské a historické události.

Kompetence občanské:

- Učitel seznámí žáky s českými národními tradicemi, s hodnotami světového kulturního a historického dědictví.
- Stimuluje je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

Člověk a společnost		
Dějepis		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. – Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	**Úvod do studia historie** Předmět a úkol historické vědy, periodizace dějin, pomocné vědy historické Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky), MUV - (Základní problémy sociokulturních rozdílů), EV - (Člověk a životní prostředí), MV - (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy). biologie, matematika, fyzika, základy společenských věd, estetická výchova
– Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových fázích pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura. – Vysvětlí zásadní mezník ve vývoji lidstva – vznik zemědělství a řemesel. – Časově a prostorově zařadí hlavní archeologické kultury pravěku.	**Pravěk** Doba kamenná Evropské civilizace v období zpracování kovů	VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě), MUV - (Základní problémy sociokulturních rozdílů), EV - (Člověk a životní prostředí). biologie, fyzika, chemie, zeměpis, základy společenských věd, estetická výchova
– Odůvodní civilizační přínos vybraných staroorientálních kultur, antiky a křesťanství jako základních pilířů evropské civilizace. – Objasní starověké náboženské a kulturní systémy. – Popíše určující události a dějinné procesy, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	**Starověk** Přírodní poměry oblastí nejstarších civilizací Hospodářský, politický a kulturní vývoj Mezopotámie Hospodářský, politický a kulturní vývoj Egypta Starověká Cheticie, Fénicie, Izrael, Persie, Indie a Čína Mínojská civilizace	VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), MUV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí),

– Objasní proces christianizace a její vliv na vznik raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním křesťanství i projevy vlivu církve a náboženství ve středověké společnosti. – Vymezí specifika islámské oblasti. – Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj východní Evropy a Byzance. – Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.	Antické Řecko Antický Řím Naše země a Evropa v době římské **Raný středověk** Vznik a vývoj raně feudálních států Naše země počátkem středověku Střední Evropa v raném středověku Západní Evropa v raném středověku Východní Evropa v raném středověku Křesťanství, islám a křížové výpravy Kultura raného středověku	EV - (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy). biologie, fyzika, chemie, zeměpis, latina, matematika, český jazyk a literatura, základy společenských věd, estetická výchova VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), MUV - (Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), EV - (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce, vliv médií). biologie, zeměpis, latina, český jazyk a literatura základy společenských věd, estetická výchova

Člověk a společnost		
Dějepis		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Objasní proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. – Vymezí specifika islámské oblasti. – Vysvětlí důsledky tureckých nájezdů pro vývoj východní Evropy a Byzance. – Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.	**Vrcholný a pozdní středověk** Hospodářský, politický a společenský charakter vrcholného a pozdního středověku Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků Mocenské soupeření mezi evropskými státy Krize v církvi, církevní schizma, vznik kacířských hnutí a pokusy o nápravu Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku Turecká expanze, Osmanská říše	VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), MUV - (Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), EV - (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce, vliv médií). zeměpis, latina, němčina, český jazyk a literatura, základy společenských věd, estetická výchova
– Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a mocensko – politickým změnám. – Posoudí mezinárodně politické postavení českého státu a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry. – Vymezí základní znaky stavovského a absolutistického státu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. – Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj.	**Počátky novověku** Velké zeměpisné objevy a zánik amerických civilizací České země za vlády Jagellonců a prvních Habsburků, politický systém stavovského státu Humanismus a renesance, reformace a protireformace, počátky absolutismu Nizozemská revoluce Mocenské soupeření mezi evropskými státy – třicetiletá válka Věda a technika na počátku novověku Barokní kultura	

– Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. – Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů a pokus mocenských struktur o jejich udržení. – Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. – Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. – Vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo českého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů.	**Modernizace společnosti I. (17. – 1. pol. 19. století)** Evropské země po třicetileté válce Hospodářství v období přechodu k industriální společnosti Mocenské soupeření mezi evropskými státy Anglická revoluce Koloniální politika v Severní Americe a americká revoluce Osvícenství a osvícenský absolutismus Průmyslová revoluce, sociální otázka Francouzská revoluce Evropa za napoleonských válek a po vídeňském kongresu, demokratická hnutí Formování novodobých národů, vznik nacionalismu Vznik nezávislých států v Latinské Americe Revoluční hnutí v l. 1848 – 49 Kulturní poměry v 18. – 1. polovině 19. století	

Člověk a společnost		
Dějepis		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě a ostatním světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období. – Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. – Vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo českého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů. – Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, v němž došlo k vyčerpání tradičních evropských velmocí, vzestupu USA a k bolševizaci Ruska. – Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. – Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací protidemokratických sil.	**Modernizace společnosti II. (2. polovina 19. století – počátek 20. století)** Hospodářský, politický a národnostní vývoj v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. a počátkem 20. století Přední státy světa ve 2. polovině 19. stol. a počátkem 20. století Věda, technika, kultura a myšlenkové proudy ve 2. polovině 19. stol. a počátkem 20. století **Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945** První světová válka, naše země za války, I. odboj Revoluce v Rusku, občanská válka a upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět v meziválečném období, světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura, věda a technika v 1. polovině 20. století Druhá světová válka, naše země za války, II. odboj	VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), MUV - (Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), EV - (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce, vliv médií, Role médií v moderních dějinách). biologie, fyzika, chemie, matematika, zeměpis, francouzština, angličtina, němčina, ruština, český jazyk a literatura, základy společenských věd, estetická výchova

– Charakterizuje obě světové války, dokumentuje hospodářské, politické a sociální důsledky. – Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.		

Člověk a společnost		
Dějepis		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů mezi supervelmocemi a na situaci v Evropě. – Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejdůležitější konflikty. – Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických a demokratických společnostech. – Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou tradicí, zná základní evropské instituce. – Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské, a některé další neevropské kultury v moderním světě. – Vymezí základní problémy soudobého světa.	**Moderní doba II. – soudobé dějiny** Evropa a svět po válce Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako supervelmoc, RVHP, Varšavská smlouva Charakter a projevy studené války, euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako supervelmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Československo ve 2. polovině 20. století, III. odboj Mezinárodní a vnitrostátní konflikty v období studené války Proces dekolonizace, modernizace tzv. třetího světa, hospodářské, politické a společenské důsledky Krize a pád komunistických režimů, hospodářské, politické a společenské důsledky Integrující se a dezintegrující se Evropa ve 2. polovině 20. století a na počátku 21. století Globální problémy soudobé společnosti Kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století a počátkem 21. století	VMEGS - (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), MUV - (Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), EV - (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce, vliv médií, Role médií v moderních dějinách). fyzika, chemie, informatika, zeměpis, francouzština, angličtina, němčina, ruština, český jazyk a literatura, základy společenských věd, estetická výchova

Základy společenských věd

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází závazně z RVP G – vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce. V jeho rámci jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Na předmět navazují semináře Humanitního bloku – Psychologie, Religionistika / 3. ročník /, Dějepisný seminář, Právo a ekonomika a Společenskovědní seminář / 4. ročník /.

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu ZSV patří seznámení žáků se základy různých společenskovědních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít získané poznatky k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a k celkové orientaci ve světě. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou situaci a své poznatky aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami vyskytují.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět ZSV je zařazen jako povinný v 1. – 4. (5. – 8.) ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka jednak tradiční metodou výkladu, jednak metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuse, psychosociální hry apod.

Výuka probíhá převážně ve třídách vybavených multimediální technikou.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím předmětu základy společenských věd:

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky ke sběru informací z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura).
- Vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti.
- Učitel žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel upozorňuje žáky na významné společenské problémy či události.
- Učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci analyzují vybraný společenskovědní problém, navrhují vlastní řešení a snaží se věcně argumentovat.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory.
- Učitel využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají srozumitelné argumentace.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel navozuje situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i ostatním.
- Učitel realizuje výuku ve skupinách, při které musí žáci spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory druhých.
- Učitel vytváří situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle, vyjadřují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky.

Kompetence občanské:

- Učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace v ČR i ve světě.
- Učitel využívá možností pro setkání žáků s osobnostmi politického, kulturního a společenského života.

Člověk a společnost		
Základy společenských věd		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může ovlivnit jeho vnímání a poznávání. – Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují člověka. – Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší nového a jaké úkoly před člověka staví. – Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady. – Uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení. – Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. – Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	**ČLOVĚK JAKO JEDINEC** Psychologie jako věda Podstata lidské psychiky – vědomí, nevědomí, psychické jevy, procesy, stavy, vlastnosti Psychologie osobnosti – charakteristika osobnosti, vlastnosti osobnosti, typologie; ontogeneze – jednotlivé etapy Učení – fáze, metody, formy, význam celoživotního učení a sebevýchovy Psychologie v každodenním životě – rozhodování v životních otázkách, zásady duševní hygieny, psychologické poradenství	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace, organizace dovednosti a efektivní řešení problémů-morálka všedního dne EV - problematika vztahů organizmů a prostředí Adaptační kurz Bílá pastelka Adopce afrických dětí
– Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, neshody či konflikty řeší konstruktivním způsobem. – Respektuje kulturní odlišnosti a projevy příslušníků různých sociálních skupin, na	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MUV – základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality MV – mediální produkty a jejich významy

příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky. – Objasní význam sociální kontroly v různých sociálních celcích. – Posoudí úlohu soc. změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní. – Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování.	Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí Sociální problémy – nezaměstnanost, kriminalita, extremismus, sociální deviace	- uživatelé Adaptační kurz

Člověk a společnost		
Základy společenských věd		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace. – Posuzuje nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře. – Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a ilustruje možnosti dalšího vzdělávání. – Umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu a ve zvolené profesi. – Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, umí vhodně vystupovat při přijímacím pohovoru nebo konkurzu. – Chápe význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh. – Vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu. – Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu. – Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	**TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA** Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností Mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management – plánování osobní práce, time management vztahy na pracovišti, práce a rodina, workoholismus, diskriminace na pracovišti	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MUV – základní problémy sociokulturních rozdílů VMEGS – žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě Přednášky a besedy s pracovníky Úřadu práce MV – mediální produkty a jejich významy

– Rozlišuje a porovnává formy podnikání, posoudí, která forma je v konkrétní situaci nejvýhodnější. – Posoudí výhody a rizika podnikání a zaměstnání. – Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění. – Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu. – Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. – Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, které daně se ho týkají. – Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění. – Na základě aktuálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů. – Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy občanů, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit. – Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, umí zažádat o sociální dávky. – Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	**TRŽNÍ EKONOMIKA** Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání Marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury **NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE** Fiskální politika státu – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika státu – ČNB, inflace, kurs měny, platební bilance, HDP Sociální politika – zaměstnanost a nezaměstnanost, důchodový systém, sociální dávky, životní minimum	

– Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze. – Uvede principy vývoje ceny akcií, a možnosti investic do cenných papírů. – Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. – Navrhne řešení schodkového i přebytkového rozpočtu domácnosti – Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele. – Navrhne, jak využít volné finanční prostředky, vybere vhodný typ investice a svou volbu zdůvodní. – Vybere pro sebe nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní ho, posoudí způsoby zajištění úvěru. – Vysvětlí stanovení úrokových sazeb a odliší je od RPSN. – Vybere pro sebe nejvýhodnější pojistný produkt. – Objasní funkci ČNB a její vliv na komerční banky. – Využívá moderní formy bankovních služeb.	**FINANCE** Peníze – funkce, formy platebního styku, cenné papíry, burzy, akcie Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava – ČNB a komerční banky specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví	

Člověk a společnost		
Základy společenských věd		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády. – Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje. – Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR. – Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě. – Objasní podstatu a význam politického pluralismu, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. – Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů života občanů. – Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat dění v obci a ve státě a jak může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu. – Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvede příklady aktivní účasti občanů v životě obce.	**OBČAN VE STÁTĚ** Stát – znaky, funkce, formy, typy státu Ústava ČR – přehled základních ustanovení Dokumenty o lidských právech – porušování a ochrana lidských práv, ombudsman Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, občanská společnost a její instituce; Politický život ve státě – politické subjekty, volby, volební systémy, úřady Ideologie – znaky, funkce, přehled vybraných ideologií	VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MDV – média a mediální produkce - uživatelé MUV – základní problémy sociokulturních rozdílů

– Obhajuje svá a respektuje lidská práva druhých lidí, uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. – Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci s úřady. – Uvede příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky. – Objasní odlišnost morálních a právních norem, odůvodní účel sankcí. – Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. – Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady. – Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, zná práva a povinnosti jejich účastníků. – Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy / i všeobecných podmínek /. – Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním. – Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů. – Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet. – Ve svém jednání respektuje platné právní normy. – Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.	**OBČAN A PRÁVO** Právo a spravedlnost Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právnických norem, smlouvy a jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese, účet a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden Základní právní pojmy – právo a stát, právní řád, právní normy, jejich vydávání a publikace, účastníci právních vztahů, systém práva Základní pojmy z občanského práva, pracovního práva, rodinného práva, trestního práva, občanského soudního řízení **PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY** Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva,	

– Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. – Objasní funkci odborů. – Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. – Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti, ekologická hlediska, pracovní úraz a odškodnění	

Člověk a společnost		
Základy společenských věd		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy. – Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti. – Posoudí vliv členství státu v EU na život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby uplatňovat svá práva. – Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv ve světě a zhodnotí zapojení ČR. – Uvede příklady institucí, na které se může v zahraničí v případě potíží obrátit. – Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů, analyzuje jejich příčiny, domýšlí jejich důsledky. – Objasní filozofické otázky, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění. – Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení ZFO v jednotlivých etapách vývoje. – Eticky a věcně správně argumentuje, v dialogu i v diskusi přistupuje k argumentům jiných, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulaci.	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** Evropská integrace – podstata, význam; Evropská unie – vznik, význam, orgány EU, euro Mezinárodní spolupráce – důvody, výhody, významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN jejich účel a náplň činnosti Globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy světa **ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY** Podstata filozofie – ZFO, vztah filozofie k dalším odvětvím, k mýtu, náboženství, vědě a umění Dějiny filozofie – etapy, směry, hlavní představitelé Víra v lidském životě	VMEGS – globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě EV – člověk a životní prostředí.

– Zhodnotí význam vědy pro praktický život i možná rizika zneužití. – Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. – Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářství.	Náboženství – podoby víry, znaky, náboženské systémy, církve, sekty	

Fyzika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět fyzika vzniká ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. V hodinách fyziky budeme realizovat průřezové téma osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Fyzika na vyšším stupni gymnázia je dotována celkem 7,5 hodinami v prvním až třetím ročníku (resp. pátém až sedmém ročníku). V prvních dvou ročnících jsou dvě hodiny týdně teoretické výuky posíleny jednou za měsíc dvěma hodinami laboratorních prací.

Výuka fyziky probíhá zpravidla v odborné učebně fyziky, laboratorní práce pak v laboratoři fyziky. Na laboratorní práce je třída dělena do dvou skupin. Pro výuku je využívána veškerá dostupná multimediální technika, dataprojektor připojený na počítač, DVD přehrávač. Podle potřeby jsou využívány tedy i třídy plně vybavené touto technikou.

Předmět fyzika svým obsahem navazuje na výstupy ze základního vzdělávání a postupně tyto rozvíjí poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek. Úkolem vyučovacího předmětu fyzika je také přesné a srozumitelné formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k pozorování a k přesnému popisu pozorovaných jevů, k správné analýze příčin a následků jevů, k logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování vlastních hypotéz. Fyzika dále umožňuje využívání matematických metod a nástrojů pro řešení fyzikálních problémů. Žáci by měli správně pochopit společenskou roli fyziky a její místo mezi ostatními přírodními vědami.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím předmětu fyzika:

Kompetence k učení:

- Učitel zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů.
- Učitel posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků.
- Učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů.
- Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí.
- Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu.

- Učitel zadáváním a rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i numericky přesně.
- Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života.

Kompetence komunikativní:

- Učitel dbá při ústní i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel zadává žákům úlohy vyžadující týmovou spolupráci a dělbu práce, a posiluje tak pocit zodpovědnosti za výsledek skupinové práce.

Kompetence občanská:

- Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci.
- Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů.
- Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně.

Člověk a příroda		
Fyzika		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Uvědomuje si obsah a význam fyziku jako oboru. – Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami a zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. – Rozlišuje skalární a vektorové veličiny a užívá je při řešení problémů a úloh. – Umí určit polohu hmotného bodu v soustavě souřadnic. – Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o všech pohybech. – Zná problematiku volného pádu tělesa. – Orientuje se v problematice otáčivých pohybů – Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles. – Řeší praktické problémy a úlohy. – Chápe vznik tření a odporu při pohybu prostředím. – Popíše působení dostředivé síly a vypočítává ji.	**Úvod do fyziky** Obsah, metody a význam fyziky Fyzikální veličiny a jejich jednotky Soustava fyzikálních jednotek Skalární a vektorové veličiny Absolutní a relativní odchylka měření **Kinematika a dynamika hmotného bodu** Mechanický pohyb Poloha hmotného bodu Trajektorie a dráha hmotného pohybu Rychlost hmotného bodu Rovnoměrný pohyb Zrychlení hmotného bodu Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Volný pád Skládání pohybu a rychlostí Rovnoměrný pohyb po kružnici Zrychlení při pohybu po kružnici Vzájemné působení těles 1. a 2. Newtonův pohybový zákon Hybnost hmotného bodu Změna hybnosti a impuls síly 3. pohybový zákon Zákon zachování hybnosti Smykové tření a valivý odpor Dostředivá síla **Mechanická práce a energie**	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

– Určí souvislost změny mechanické energie s prací. – Rozlišuje kinetickou a potenciální energii a jejich přeměny. – Umí vypočítat vykonanou práci, energii tělesa, výkon a účinnost. – Chápe zákon zachování energie. – Využívá zákon zachování energie při řešení problémů a úloh. – Využívá Newtonův gravitační zákon při řešení problémů a úloh. – Vysvětlí působení intenzity gravitačního pole Země a rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení. – Popíše vrh svislý vzhůru. – Popíše pohyby tuhého tělesa. – Umí skládat a rozkládat síly. – Najde těžiště tělesa a určí jeho rovnovážnou polohu. – Vypočítává kinetickou energii těles. – Popíše vlastnosti tekutin. – Definuje tlak v kapalině. – Vysvětlí princip hydraulických zařízení. – Zná Archimédův zákon a jeho důsledky pro chování těles v kapalině. – Aplikuje zákony mechaniky tekutin v řešení problémů a úloh. – Rozumí chování proudících kapalin.	Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Zákon zachování energie Výkon a účinnost **Gravitační pole** Newtonův gravitační zákon Intenzita gravitačního pole Gravitační a tíhové zrychlení Tíhová síla a tíha tělesa Druhy pohybu v gravitačním poli Země – vrh svislý vzhůru **Mechanika tuhého tělesa** Pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Skládání sil, rozklad sil Dvojce sil Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie tuhého tělesa **Mechanika tekutin** Vlastnosti tekutin Tlak a kapalině Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Chování těles v kapalině Hydrodynamika **Náměty laboratorních cvičení** Kinematika, težiště a rovnovážná poloha, tření, mechanika kapalin, užití Archimedova zákona	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT 2.4.- přínos významných fyziků

Člověk a příroda		
Fyzika		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Měří teplotu různými druhy teploměrů. – Rozlišuje teplotní stupnice. – Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou. – Využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles k řešení praktických problémů. – Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh. – Je schopen sledovat a pochopit způsoby přenosu vnitřní energie v různých systémech. – Chápe a rozlišuje tepelnou kapacitu tělesa a měrnou tepelnou kapacitu.	**Molekulová fyzika a termodynamika** Teplota a její měření Kinetická teorie stavby látek Teplotní délková a objemová roztažnost Struktura látek v různých skupenstvích Termodynamická soustava Rovnovážný děj, rovnovážný stav Vnitřní energie Změna vnitřní energie při konání práce Tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT 2.4.- přínos významných fyziků
– Umí vysvětlit pojem ideální plyn. – Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu. – Je schopen vysvětlit činnost tepelných motorů a určit jejich účinnost. – Chápe rozdíl mezi krystalickými a amorfními látkami. – Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles. – Používá souvislosti k výpočtům sil a napětí v praktických úlohách.	**Struktura a vlastnosti látek** Ideální plyn Stavové změny ideálního plynu Stavová rovnice ideálního plynu Práce ideálního plynu Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory a jejich účinnost Krystalické a amorfní látky Deformace pevného tělesa Síla pružnosti, normálové napětí Hookův zákon Povrch kapaliny, povrchová síla a napětí Kapilarita	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT 4.2. člověk a životní prostředí Biologie, chemie

– Využívá zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin k řešení praktických problémů. – Porovná teplotní roztažnost kapalin a pevných látek. – Vysvětlí děje při přeměnách skupenství s použitím fázového diagramu.	Teplotní objemová roztažnost kapalin Změny skupenství látek Skupenské a měrné skupenské teplo při změnách skupenství Fázový diagram	
– Uvede příklady kmitavého pohybu a vysvětlí na nich základní vlastnosti, periodu a frekvenci kmitavého pohybu. – Vysvětlí případy mechanického vlnění používaného v praxi. – Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění. – Pracuje a počítá s vlnovou délkou a rychlostí vlnění. – Chápe principy šíření zvuku, popisuje jeho vlastnosti, hlasitost a intenzitu.	**Mechanické kmitání a vlnění** Kmitavý pohyb Perioda, frekvence kmitavého pohybu Mechanický oscilátor Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění příčné a podélné, vlnová délka Rovnice postupné stojaté vlny Odraz vlnění, interference, Huygensův princip šíření vlnění Zvuk a jeho vlastnosti	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
– Popíše vzájemné působení zelektrovaných těles. – Vysvětlí Coulombův zákon. – Určí intenzitu elektrického pole v jednoduchých případech. – Určí potenciál v daném bodě. – Určí napětí mezi dvěma body. – Popíše kondenzátor, deskový kondenzátor. – Vypočítá kapacitu vodiče, deskového kondenzátoru a kondenzátorů spojených za sebou a vedle sebe.	**Elektrické pole** Elektrický náboj Coulombův zákon Elektrické pole Elektrický potenciál, napětí Kapacita vodiče **Náměty laboratorních cvičení** Mechanické kmitání, kalorimetrie, tepelná výměna vedením, struktura a vlastnosti kapalin	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Člověk a příroda		
Fyzika		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vysvětlí podmínky vzniku elektrického proudu. – Rozliší látky na vodiče a izolanty. – Pomocí Ohmova zákona vypočítá hodnoty elektrického proudu, napětí a odporu. – Vypočítá celkový elektrický odpor v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech. – Vypočítá práci vykonanou elektrickou silou.	**Elektrický proud v kovech** Elektrický proud v kovových vodičích Odpor vodiče Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod Kirchhoffovy zákony Spojování rezistorů Práce a výkon elektrického proudu	PT 1.5. spolupráce a soutěž PT 1.1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
– Vysvětlí princip vlastních a příměsových polovodičů. – Popíše polovodičovou diodu a vysvětlí princip průchodu elektrického proudu diodou. – Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích. – Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.	**Elektrický proud v polovodičích, v plynech a kapalinách** Vlastní vodivost polovodiče Příměsové polovodiče Přechod PN, polovodičová dioda Faradayovy zákony pro elektrolýzu Galvanické články Nesamostatný a samostatný výboj v plynech	Chemie-elektrolýza PT 2.4.- přínos významných fyziků
– Popíše magnetické pole magnetu, vodiče s proudem a cívky. – Rozliší látky na základě magnetických vlastností. – Vysvětlí princip elektromagnetické indukce.	**Stacionární, nestacionární magnetické pole** Magnetické pole magnetu, vodiče proudem a cívky Ampérův zákon Magnetické vlastnosti látek Elektromagnetická indukce	

– Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů. – Využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění funkce elektrických zařízení. – Vysvětlí vznik střídavého proudu na principu elektromagnetické indukce. – Vysvětlí princip fungování elektromotoru a transformátoru.	Faradayův zákon elektromagnetické indukce **Střídavý proud** Vznik střídavého proudu Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou Výkon střídavého proudu Generátor střídavého proudu Trojfázová soustava střídavého proudu Elektromotor Transformátor Elektromagnetické záření	PT 4.2. – energie a její využívání PT 4.3. – elektrárny a jejich vliv na životní prostředí
– Porovná šíření různých druhů elektromagnetických vlnění v rozličných prostředích. – Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy. – Objasní zobrazování předmětů pomocí lidského oka. – Popíše zobrazování pomocí jednoduchých optických přístrojů (lupa, mikroskop, dalekohled).	**Optika** Světlo jako elektromagnetické vlnění Šíření světla, frekvence a vlnová délka Odraz a lom světla Optické zobrazení rovinným a sférickým zrcadlem Čočky a zobrazovací rovnice Lidské oko Optické přístroje Vlnové vlastnosti světla	Mezipředmětové vztahy – biologie
– Využívá poznatky kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů. – Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance. – Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.	**Fyzika mikrosvěta** Fyzika elektronového obalu Modely atomu Foton a jeho energie Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic Atomové jádro	PT 2.4. – přínos významných fyziků

– Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Přirozená a umělá radioaktivita Jaderné termonukleární reakce Jaderný reaktor, jaderné elektrárny Ochrana člověka před nebezpečím záření Vliv jaderné energetiky na životní prostředí Problémy jaderné energetiky	PT 4.3. – elektrárny a jejich vliv na životní prostředí PT 5.1. – příprava referátů a prezentací Mezipředmětové vztahy - chemie

Chemie

Charakteristika předmětu:

Předmět chemie vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V hodinách chemie budeme realizovat tato průřezová témata:

1. výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech suroviny, energetika, chemické výroby

2. environmentální výchova: rozumné využívání obnovitelných zdrojů, recyklace atd.

3. mediální výchova: práce se spolehlivými zdroji informací, poznání důležitých informací a jejich zpracování

4. ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: zaměříme se na jedy, žíraviny, výbušniny, toxický odpad a riziko požárů.

Předmět chemie je nedílnou součástí přírodních věd. Smyslem jeho výuky je předání znalostí, způsobů vědeckého myšlení, racionálního řešení problémů, posouzení kvality informací a zvládnutí základních laboratorních informací. Výsledkem má být pochopení významu vědy a techniky pro rozvoj a celkové fungování společnosti.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Hodinová dotace je 3 – 2,5 – 2 – 1, laboratorní cvičení jsou v prvním ročníku střídavě půl třídy každý týden a ve druhém ročníku půl třídy každé dva týdny.

Technické zajištění sestává z odborné učebny přírodních věd s dataprojektorem, PC, DVD. Laboratorní cvičení probíhají v dobře vybavené laboratoři.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu chemie:

Kompetence k učení:

- Učitel vysvětlí teoretickou podstatu vlastností látek a žáci jsou schopni je dále aplikovat. Nejvyšší úroveň žáků představuje, že žák správně popisuje chemickou reakci, podle vzorce komentuje vlastnosti sloučeniny a naopak podle popisu vytvoří vzorce a reakce. PSP, organické sloučeniny a biochemické děje jsou chápány s porozuměním ne jako mechanicky naučená informace.
- Učitel vyžaduje odbornou terminologii.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává situaci a žák ji řeší výpočtem nebo laboratorním výzkumem.
- Učitel dbá na vhodně vytvořenou efektivní strategii strategie s eliminací zbytečných chyb.

Kompetence komunikativní:

- Učitel zadá úkol a žák pozná a získá důležité informace, odliší je od nepodstatných a svůj závěr správně obhájí.
- Učitel předvede způsoby, jak zaujmout posluchače, představit zprávu, sdělit informaci a obhájit svoje stanovisko. Žák se snaží správně argumentovat i rozvážně přehodnocovat svoje názory.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede k týmové práci, ke schopnosti autoevaluace a diseminace činnosti žáků. Učitel sleduje správnou dělbu práce v laboratoři.

Kompetence občanská:

- Zejména v chemii učitel důsledně vysvětluje péči životní prostředí. U seminárních prací žáci dbají na dodržování termínů vyhotovení a zachování autorských práv.
- Učitel rozebere laboratorní řád a bezpečnost práce v chemické laboratoři.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel zdůrazňuje cenu surovin, chemikálií a výzkumu. Žáci se seznamují s ekonomikou chemických výrob a zákonem nabídky a poptávky v oblasti surovin, produktů a energie.
- Učitel upozorňuje na zodpovědnost a rizika při podnikání.

Člověk a příroda		
Chemie		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.	**Úvod do studia chemie** Soustavy látek a jejich složení Prvky, sloučeniny, směsi Názvy a symboly prvků, vzorce a názvy sloučenin Základy anorganického názvosloví Hmotnost atomů a molekul Látkové množství	Mezipředmětové vztahy – fyzika PT 1.2. PT 1.5. – v rámci laboratorních cvičení
– Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. – Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků.	**Složení a struktura chemických látek** Atom, protonové a nukleonové číslo Izotopy a nuklidy Radioaktivita Elektronový obal, typy orbitalů Periodická soustava prvků Chemická vazba Elektronegativita a polarita chemické vazby Vlastnosti kovalentních a iontových sloučenin	Mezipředmětové vztahy – fyzika PT 4.2. PT 4.3. - elektrárny a jejich vliv na životní prostředí PT 2.4. – přínos významných fyziků a chemiků
– Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. – Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin. – Zná acidobazické a redoxní reakce. – Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.	**Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí, názvosloví** Názvosloví anorganických sloučenin Chemické reakce a chemické rovnice Klasifikace chemických reakcí Výpočty z chemických rovnic	Mezipředmětové vztahy – matematika (řešení jednoduchých rovnic, trojčlenka, křížové pravidlo) PT 1.5. – skupinová práce PT 2.1.

– Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny. – Zhodnotí surovinové zdroje, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí. – Chápe výjimečné postavení vodíku a kyslíku, význam vody.	**Základy anorganické chemie** Vodík, kyslík Voda a roztoky Chemie p-prvků – nekovy Chemie p-prvků – kovy Chemie s-prvků **Náměty laboratorních cvičení** Struktura anorganických sloučenin Příprava roztoků Příprava a vlastnosti plynů Chemická vazba Základní laboratorní operace – gravimetrie, titrace Vlastnosti významných prvků	PT 2.2. PT 1.2. PT 1.5 – v rámci laboratorního cvičení

Člověk a příroda		
Chemie		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	**Chemie d a f-prvků** Obecná charakteristika d a f-prvků Prvky skupiny chromu a manganu a jejich sloučeniny Prvky triády železa a jejich sloučeniny Prvky skupiny mědi a zinku a jejich sloučeniny Chemie f-prvků	Mezipředmětové vztahy – geologie (výskyt prvků v přírodě, významné minerály) PT 4.2. PT 4.3. - vliv těžby, dopravy a zpracování surovin na životní prostředí PT 2.1. PT 2.2. PT 1.2.
– Rozumí pojmům reakční teplo. – Chápe vlivy působící na reakce a odhadne průběh chemické reakce. – Definuje kyseliny, zásady, oxidaci, redukci.	**Zákonitosti přeměn výchozích látek na produkty** Energetické změny chemických reakcí Rychlost chemických reakcí Chemické rovnováhy	PT 1. 5. – v rámci laboratorních cvičení Mezipředmětové vztahy – fyzika, matematika PT 4. 2. – ovlivňování průběhu reakcí PT 5. 1. – příprava referátů
– Využívá vzorce a názvosloví organických sloučenin při jejich popisu. – Chápe výjimečné postavení uhlíku. – Umí zařadit organické sloučeniny do skupin. – Odhadne průběh nejjednodušších reakcí.	**Základy organické chemie** Historie a význam Vlastnosti atomu uhlíku, typy vzorců, izomerie Klasifikace organických sloučenin Základní principy názvosloví organických sloučenin Základní typy reakcí organických sloučenin	PT 2. 4. – přínos významných fyziků a chemiků PT 1.2. PT 1. 5. – v rámci laboratorních cvičení
– Podle vzorců zařadí uhlovodíky do systému. – Umí určit jejich typické vlastnosti a reakce. – U běžných uhlovodíků popíše jejich	**Uhlovodíky** Alkany a cykloalkany Alkeny a dieny Alkiny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje organických sloučenin	PT 4.2. PT 4. 3. – vliv organických látek na životní prostředí, surovinové zdroje PT 2.1. PT 2.2. PT 2. 4. – zdroje energie a surovin

	Náměty laboratorních cvičení Struktura organických sloučenin Uhlovodíky Kyslíkaté deriváty uhlovodíků, alkoholy, organické kyseliny Přírodní látky	

Člověk a příroda		
Chemie		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Definuje přesně jednotlivé skupiny a určí jejich základní vlastnosti. – U kyslíkatých derivátů dokáže na příkladech popsat jejich význam zejména v přírodních látkách. – Má základní povědomí o heterocyklických sloučeninách, které rozvine v biochemii. – Rozumí R a S-větám a výstražným symbolům.	**Deriváty uhlovodíků** Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy a fenoly Etery a jejich sirné podoby Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin Organické deriváty anorganických kyselin Heterocyklické sloučen	PT 1. 1. PT1.4. – alkoholismus, návykové látky PT 4. 2. – látky škodící zdraví a životnímu prostředí PT 1. 2. PT 1. 5. – v rámci laboratorních cvičení Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
– Objasní funkci základních životních dějů. – Zná jejich význam v praxi pro člověka a jeho životní prostředí. – Posoudí účinky a rizika návykových látek.	**Chemie přírodních látek** Alkaloidy, izoprenoidy Lipidy Sacharidy Bílkoviny Nukleové kyseliny Biokatalyzátory-enzymy, vitamíny a hormony Biochemické děje v organismech	Mezipředmětové vztahy – biologie PT 1.1. PT 1. 4. – zdravý životní styl, stravování, návykové látky PT 4.1. PT 4. 2. – význam přírodních látek pro člověka a jeho životní prostředí

Člověk a příroda		
Chemie		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Pojmenuje syntetické látky a vysvětlí jejich kladné a záporné vlastnosti v praktickém životě. – Chápe funkci saponátů. – Orientuje se v základních farmaceutických termínech. – Zná běžné biotechnologické výroby.	**Organická chemie v praxi** Syntetické makromolekulární látky Barviva a detergenty, výbušniny Léčiva Pesticidy Biotechnologie	Mezipředmětové vztahy – biologie (léčiva), fyzika (účinek výbušnin) PT 4. 2. – vliv syntetických látek na přírodu PT 5. 4. – vliv reklamy
– Racionálně posuzuje vliv člověka na jeho životní prostředí. – Zná důsledky těžby surovin, průmyslu, energetiky a dopravy na životní prostředí. – Dobře se orientuje v obnovitelných zdrojích surovin a energie a chápe jejich úzký vztah k energetice. – Chápe pojem trvale udržitelný rozvoj. – Vysvětlí rozdíl mezi termíny ekologický a environmentální.	**Chemie a životní prostředí** Poškození a ochrana ovzduší Globální a lokální klimatické změny Kontaminace a ochrana vody a půdy	PT 2. 1., 2. 2., 2. 4. – provázanost faktorů ekologických, ekonomických a sociálních PT 4. 2., 4. 3. – zodpovědnost člověka za jeho životní prostředí PT 5. 1. - příprava referátů a prezentací
– Chápe význam chemie pro ostatní vědní disciplíny. – Zná řadu příkladů pro její uplatnění v technice – Má přehled o běžných výrobách. – Je si vědom možnosti zneužití.	**Celkové opakování chemie** Anorganické a organické názvosloví Výpočty koncentrací a z chemických rovnic Přehled o prvcích a sloučeninách	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Biologie

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět biologie z velké části odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vzdělávací obory biologie a geologie), avšak prostřednictvím ostatních vyučovacích předmětů jakožto pomocných biologických věd zasahuje i do ostatních vzdělávacích oblastí. Studium biologie má za úkol žáky naučit vnímat živou přírodu v souvislostech.

Z průřezových témat se výuka biologie zaměřuje na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruhy: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky), Environmentální výchovu (okruhy: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky).

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Biologie je dotována celkem 6,5 vyučovacími hodinami (1. ročník 2,5 hodinami týdně, 2. ročník 2 hodinami týdně, 3. ročník 2 hodinami týdně, 4. ročník 1 hodinou týdně).

Pro realizaci výuky biologie je k dispozici učebna přírodních věd vybavená multimediální technikou. K dispozici je také rozsáhlý soubor pomůcek. Praktická výuka probíhá v biologické laboratoři. Nedílnou součástí výuky biologie je terénní výuka a biologické exkurze.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím předmětu biologie:

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k zobecňování informací.
- Učitel učí žáky vyhledávat biologické informace z rozličných zdrojů a posoudit jejich kvalitu.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel volí ke vhodnému tématu problémový přístup.

Kompetence komunikativní:

- Důležitou složkou výuky jsou samostatné práce jednotlivců i týmů.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáka k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným.
- Učitel žáky průběžně hodnotí na základě dosažených výsledků a vede žáky k sebereflexi.

Kompetence občanská:

- Učitel prezentuje biologii jako obor se zásadním vlivem na život člověka s důrazem na souvislosti s vlastnostmi prostředí.

Člověk a příroda		
Biologie		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk. – Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy.	**Buňka – stavba a funkce** Vznik a vývoj živých soustav	
– Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy. – Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby. – Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	**Stavba a funkce virů** **Stavba a funkce protist**	
– Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska. – Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	**Stavba a funkce bakterií**	
– Charakterizuje významné skupiny a zástupce z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.	**Mikrobiologie (Amoebozoa, Rhizaria, Excavata, Alveolata)**	
– Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků. – Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.	**Stavba a funkce hub a lišejníků**	

– Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů. – Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin. – Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin. – Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky. – Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti. – Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. – Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany. – Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	**Morfologie a anatomie rostlin** **Fyziologie rostlin** **Systém a evoluce rostlin** **Rostliny a prostředí** **Základy taxonomie** **Náměty laboratorních cvičení** Základy mikroskopování a vypracování protokolu z laboratorní práce Mikroskopická struktura buňky Anatomie rostlin (pletiva, vegetativní a generativní orgány) Fyziologie rostlin (vodní režim, fotosyntéza, dýchání, dělení buněk) Terénní pozorování v okolí školy	EV – problematika vztahů organismů a prostředí systém a evoluce rostlin

Člověk a příroda		
Biologie		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav. – Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů. – Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce. – Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy, a uvede jejich ekologické nároky, posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. – Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci. – Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany charakterizuje základní typy chování živočichů.	**Morfologie a anatomie živočichů** **Fyziologie živočichů** **Systém a evoluce živočichů** **Živočichové a prostředí** **Etologie**	Fyzika EV – problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a příroda		
Biologie		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle. – Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru. – Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka.	**Opěrná a pohybová soustava člověka** **Soustavy látkové přeměny člověka** **Regulační soustavy člověka** **Rozmnožovací soustava člověka** **Ontogeneze a fylogeneze člověka**	Chemie, fyzika EV – člověk a životní prostředí

Člověk a příroda		
Biologie		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. – Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi. – Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci. – Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě. – Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. – Používá správně základní ekologické pojmy. – Objasňuje základní ekologické vztahy. – Orientuje se v problematice vývoje organismů v závislosti na změnách prostředí v historii Země.	**Vznik a vývoj živých soustav** **Evoluční biologie** **Genetika člověka** **Molekulární a buněčné základy dědičnosti** **Dědičnost a proměnlivost** **Genetika populací** **Základní ekologické pojmy** **Podmínky života** **Biosféra a její členění** **Geologická historie Země, evoluce bioty a prostředí**	Chemie VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky EV – problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionů a ČR

Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis je širokospektrální disciplína, která vzniká syntézou vzdělávacích oblastí Člověk a příroda (vzdělávací obory geografie a geologie) a Člověk a společnost (vzdělávací obor geografie). Studium zeměpisu má za úkol žáky naučit vnímat okolní svět v souvislostech. Z průřezových témat se výuka zeměpisu zaměřuje na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruhy: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě), Multikulturní výchovu (okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů), Environmentální výchovu (okruhy: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky).

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Zeměpis je dotován celkem 6 vyučovacími hodinami (1. ročník 1 hodinou týdně, 2. ročník 2 hodinami týdně, 3. ročník 1 hodinou týdně, 4. ročník 2 hodinami týdně).

Pro realizaci výuky zeměpisu je k dispozici odborná učebna vybavená multimediální technikou. K dispozici jsou soubory map, tematické atlasy, nástěnné mapy a glóby.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu zeměpis:

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k zobecňování informací.
- Učitel učí žáky vyhledávat geografické informace z rozličných zdrojů a posoudit jejich kvalitu.
- Učitel zařazuje do výuky geografické vycházky a exkurze umožňující praktickou aplikaci dovedností při práci v terénu.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel volí ke vhodnému tématu problémový přístup.

Kompetence komunikativní:

- Důležitou složkou výuky jsou samostatné práce jednotlivců i týmů.

Kompetence sociální a personální:

- Důležitou složkou výuky jsou samostatné práce jednotlivců i týmů.
- Učitel žáky průběžně hodnotí na základě dosažených výsledků a vede žáky k sebereflexi.
- Učitel vede žáky k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným.

Kompetenci občanskou:

- Učitel při vhodných příležitostech do výuky zařazuje aktuální témata týkající se geografie, žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení jejich příčin a důsledků.

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. – Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. – Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. – Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. – Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti. – – Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. – Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	**Země jako vesmírné těleso** tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období časová pásma na Zemi, kalendář **Fyzickogeografická sféra** vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí **Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni** objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy **Geografická kartografie a topografie** praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	fyzika, matematika

– Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území. – Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. – Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky. – Analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. – Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. – Orientuje se s pomocí map v krajině. – Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy. – Využívá vybrané metody identifikace minerálů. – Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů – Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	**Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk** obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii **Geografické informační a navigační systémy** geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků, krajiny a jejich interakce **Země jako geologické těleso** základní geobiocykly zemské sféry, chemické, mineralogické a petrologické složení Země, minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů **Magmatický proces** vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu	IVT EV – problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionů a ČR

– Analyzuje různé druhy poruch v litosféře – Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů. – Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu. – Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu. – Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí. – Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu. – Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.	**Zvětrávání a sedimentační proces** mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace **Metamorfní procesy** jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza **Deformace litosféry** křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu **Povrchové vody** jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody **Podzemní vody** propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod **Vznik a vývoj půd** interakce mezi přírodou a společností přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny **Práce v terénu a geologická exkurze**	

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	**Makroregiony světa** regiony světa, jádra, periferie, modelový region – modelové problémy – zaměření na Subsaharskou Afriku, Severní Afriku a Jihozápadní Asii, Jižní Asii, Jihovýchodní Asii, Latinskou Ameriku, Východní Asii, Austrálii a Oceánii, Sever Eurasie, Severní Ameriku	VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé regiony vzájemně porovná.	**Makroregiony světa** regiony světa, jádra, periferie, modelový region – modelové problémy – zaměření na Evropu a Evropskou unii	VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě

Člověk a příroda		
Zeměpis		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. – Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	**Místní region** možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování	
– Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. – Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.	**Česká republika** hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristika obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství regiony, euroregiony	VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě
– Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.	**Obyvatelstvo** základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky	MUV – základní problémy sociokulturních rozdílů
– Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.	**Kulturní a politické prostředí** struktura obyvatelstva státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí	VMEGS – globální problémy, humanitární pomoc, žijeme v Evropě
	Sídla a osídlení	

– Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. – Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. – Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. – Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál. – Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. – Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. – Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. – Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. – Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce **Světové hospodářství** lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky **Socioekonomická sféra** sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby globalizace **Krajina** vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál **Vývoj interakce příroda – společnost** prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	dějepis VMEGS – globální problémy, humanitární pomoc, žijeme v Evropě EV – člověk a životní prostředí biologie VMEGS – globální problémy, humanitární pomoc, žijeme v Evropě EV – člověk a životní prostředí

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Všemi činnostmi se prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a práce ve skupinách. Dále naplňuje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy, Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy.

Předmět směřuje k porozumění hudebního umění a k aktivnímu vnímání, ale i produkování hudby. Důraz je kladen na vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka. Tato vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech. Kultivace a rozvíjení hudebně estetických schopností, dovedností, návyků a zkušeností žáků se proto uskutečňuje v aktivních a tvořivých estetických přístupech dětí k hudbě. Prostřednictvím činností si žáci osvojují hudební materiál (zpívané písně, skladby k poslechu a hudebně pohybové projevy) a formují své základní poznatky, vědomosti a názory, nezbytné k uvědomělému vnímání hudby a k aktivnímu hudebnímu projevu. Uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou tak nejen k rozvoji hudebnosti, ale celkové osobnosti žáka.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má dvouhodinovou časovou dotaci týdně v prvním a druhém a v pátém a šestém ročníku. Výuky se zúčastňuje přibližně třicet žáků daného ročníku. Výuka probírá ve speciální učebně hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji (klavír, kytara, flétna, orffovy nástroje), zařízením k poslechu (přehrávač na CD, MC, gramofonové desky), dataprojektorem a tabulí s notovou osnovou. V případě potřeby výuka probíhá v učebně výpočetní techniky vybavené počítači s nainstalovaným notačním programem Finale NotePad a výukovým softwarem EarMaster School. Výuka předmětu tak využívá nejrůznější metody práce (výklad, práce s textem a notovým materiálem učebnic, řešení problémových a motivačních úloh). Žáci si tak osvojují samostatnou práci, ale i práci v malé skupině a třídním kolektivu. Účastní se pořádaných koncertů a reprezentují školu při nejrůznějších kulturních příležitostech.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím předmětu hudební výchova:

Kompetence k učení:

- Učitel naučí žáky rozeznávat a používat obecně užívané hudební termíny, znaky a symboly (noty, klíče, předznamenání atd.), orientovat se v dějinách klasické i populární hudby a rozeznávat a pojmenovávat jednotlivé hudební styly.
- Učitel učí žáky pracovat s hlasem a podávat tak co nejlepší pěvecké výkony.
- Učitel podporuje žáky v samostatném vyhledávání potřebných informací a jejich zpracovávání dle pokynů.

Kompetence komunikativní:

- Učitel seznámí žáky s hudebním jazykem jako specifickou formou komunikace a klademe důraz na správnou a pohotovou reakci na notový zápis, znějící hudbu a učitelova gesta svým zpěvem, hrou na nástroj či pohybem.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky k dodržování pravidel a zásad skupinové práce (zpěvu, hry na nástroj, pohybu).

Kompetence občanské:

- Učitel pěstuje v žácích úctu k našemu hudebnímu dědictví.

Kompetence pracovní:

- Učitel motivuje žáky ke správnému a efektivnímu používání orffova instrumentáře.

Umění a kultura		
Hudební výchova		
Kvinta, první ročník, sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.	**Vokální činnosti, zpěv písní** kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)	Mezipředmětové vztahy: biologie, český jazyk a literatura
– Využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.	**Instrumentální činnosti** Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v grafickém a notovém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač Impresionistická a expresionistická hudba	Mezipředmětové vztahy: fyzika, výtvarná výchova, český jazyk a literatura Mezipředmětové vztahy: tělesná výchova
– Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.	**Hudebně pohybové činnosti** Pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace Tance Tvorba videoklipu	
– Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na	**Hudba jako organizovaný zvuk** Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby	

základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje. – Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. – Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. – Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. – Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Hudebně výrazové prostředky Hudební formy **Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby, sluchová analýza** **Role skladatele a interpreta, interpretace v hudbě, umělecký provoz** **Interpretace hudebního díla** Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení Hudební průmysl **Vznik a vývoj hudby** Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest	Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura PT 2.1. proměnlivost umění v čase PT 1.5. soutěže Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd Mezipředmětové vztahy: biologie, základy společenských věd

– Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	**Hudební žánry a styly, funkce hudby** Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	
– Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání.	**Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi**	Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova
– Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční.	**Poslech a interpretace klasické i populární hudby**	Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova
– Uvědomuje si význam osobně založených podmětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.	**Smyslové vnímání hudby** **Publikum**	
– Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	**Hudba 20. a 21. století**	
– Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti. – Dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. – Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm	**Umělecká tvorba a komunikace** **Umělecký proces a jeho vývoj** vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání	

rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční – Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci. – Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku. – Snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. – Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. – Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. – Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ – Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla **Role subjektu v uměleckém procesu** smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta **Úloha komunikace v uměleckém procesu** postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V hodinách výtvarné výchovy budeme realizovat průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (spolupráce žáků ve skupinách, účast žáků na výtvarných soutěžích), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Výuka výtvarné výchovy probíhá v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia, a v pátém a šestém ročníku osmiletého gymnázia. Pro výuku je vymezena časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka je realizována v odborné moderní učebně pro výtvarnou výchovu, vybavené dataprojektorem, promítacím plátnem, výtvarnými stojany, úložnými prostory pro výtvarné pomůcky.

Z obsahového hlediska je výuka členěna do tří tematických celků vzájemně propojených, a to: volné výtvarné práce, užité výtvarné práce, výtvarná kultura – dějiny umění. Ve výuce jde o aktualizaci vnímání a chápání umění a kultury pro život současného člověka, a to jak z hlediska historických klasických hodnot, uměleckých děl, tak z hlediska současného moderního umění a jeho hodnot a významu. Žákům jsou vysvětleny základní pojmy estetické, etické a výtvarné, důležité pro pochopení nejen výtvarného umění. (jsou to například pojmy forma a obsah, nadsázka, stylizace, abstraktnost a konkrétnost, symbolika a realita). Pomocí těchto pojmů vyjadřují žáci své názory, postřehy a poznatky, získané děním okolo sebe. Ve výuce je žákům vysvětlen úkol s odkazem na současná i klasická díla. Žák je veden formou hodnotícího rozhovoru s učitelem k sebekritickému zhodnocení své práce. Výuka je doplněna prací v plenéru a návštěvou galerií a muzeí.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

Kompetence k učení:

- Naučíme žáky samostatně pozorovat, vyhledávat a třídit informace, které pak budou zpracovávat ve svých výtvarných pracích individuálně řešených.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky při zadání výtvarných úkolů k uplatnění vlastních postřehů, dojmů a etických názorů na skutečné dění.
- Učitel motivuje žáky k tomu, aby pomocí výtvarných vyjadřovacích prostředků uměli upozornit na zajímavosti běžného života.
- Učitel vede žáky k možnosti kriticky se vyjadřovat k problémům současnosti výtvarnou formou a tuto kritiku obhájit.

Kompetence komunikativní:

- Učitel podporuje žáky, aby si ověřovali působivost zpracování své výtvarné práce.
- Učitel dbá na to, aby žáci své názory a myšlenky vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle, a to formou výtvarnou, ústní i písemnou.

Kompetence sociální a personální**:**

- Učitel zadává žákům úlohy ve skupinách, aby ctili a tolerovali vzájemně svoje názory a dodržovali etické zásady.

Kompetence občanská**:**

- Učitel dbá na to, aby žáci ctili naše kulturní tradice a kulturní historii.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel seznamuje žáky s tím, aby využívali dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci výtvarných aktivit.

Umění a kultura		
Výtvarná výchova		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Rozpoznává specifičnosti různých vizuálních obrazných systémů znakových a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci. – V konkrétních příkladech vizuálních obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky. – Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuální obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. – Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. – Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obraz. Vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.	Úvod Klasika-pomíjivé vlivy doby Podstata renesance a humanismu Rozkvět společnosti Téma: studijní vědecká kresba živočichů, typické tvarové prvky Téma: Zdobný užitý předmět ve stylu umění přírodních národů (africké umění-kubismus) tvarová nadsázka Téma: umění přírodních národů (africké umění-kubismus) tvarová nadsázka dokončení tématu Téma: Ilustrace – libovolná literatura Kombinace realistického kresebného detailu v stylistickém abstraktním prostoru ilusivním Písmo a obrázek	PT 2.1. – proměnlivost umění v čase dějepis PT 5.2 – recepce a reflexe, obrazové a znakové systémy Biologie, zeměpis Dějepis, fyzika Český jazyk a literatura

– Porovnává různé znakové systémy např. mluveného a psaného jazyka, hudby, dramatického umění. – Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. – Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů. – Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. – Na příkladech vizuálně obraných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě. – Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. – Objasní podstatné rysy aktuálního/pluralitního, postmodernistického/ přístupu k umělec. procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“. – Aktivuje své kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak	Téma: plakát a písmo, detail, umístění šerosvitném prostoru (renesanční sfumato x baroko-význam světelných kontrastů) Uplatnění kontrastu světla a stínu v praxi Vztah člověka k přírodě a technice – symbolika doby Téma: Mozaika-portrét nebo krajina sestavené z drobných detailů (dílků), přírodní materiál nebo umělý (též z drobných obrázků) Téma: portrét-studie lidského obličeje-jeho detailních výrazů, stylizace (eventuálně karikatura) Zpracování detailů výrazů obličeje Téma: krajina, imprese-exprese, barevná symbolika, konkrétní a abstraktní, výklad, eventuálně plenér) Stylizace, karikatura	

s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci.	Porovnání nadčasových hodnot klasických a dobových Umělecký proces a jeho vývoj – charakteristické znaky slohů, výrazné osobnosti výtvarného umění a jejich tvorba Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	

Umění a kultura		
Výtvarná výchova		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.	Úvod do výuky-klasika a etické hodnoty i estetické, nadčasové Role subjektu v uměleckém procesu – rozvoj smyslového vnímání, interpretace uměleckého díla	
– Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	Téma: studie hlavy a obličejových prvků dle reálu v určitém výrazu (údiv, úsměv apod.) Téma: studie ruky, nohy (chodidla a prstů) anatomické konstrukce pohybu postavy dle modelu	
– Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace.	Drobné prostorové práce nebo malířské práce ve stylu moderním-portréty a figurální kompozice	
– Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.	Drobné malířské práce, moderní umění	
– Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry /s důrazem na umění od konce 19. Století do současnosti/, z hlediska podstatných proměn	Drobné prostorové práce, figurální kompozice, krajina, zátiší – moderní umění	

vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. – Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. – Vytváří se přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. – Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. – Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. – Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. – Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. – Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.	Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho proměny v historii, subjektivní chápání uměleckých hodnot Téma: Tvorba exlibris s individuální tématikou nebo plakát. Výklad-písmo x obrázek. Grafické techniky. Téma: Mobil-kinetická plastika. Abstraktní a stylizované tvary odvozené od přírodních realistických tvarových detailů. Užití dostupného materiálu. Snaha o vyjádření nadčasových etických a estetických hodnot. Téma: Reklama, písmo, reklamní maketa. Kombinace reklamního textu a obrázku. Kresba, malba, koláž. Téma: Světlo a tvar-vyjádření iluze tvaru a prostoru pomocí kontrastu světla a stínu (temnosvit, šerosvit, sfumato). Pokus o vyjádření	

– Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku s významem získaným komunikací.	atmosférických jevů-počasí. Renesanční, barokní styl apod. Téma: Dle počasí malba a kresba v plenéru eventuálně dle časových možností pokus o tvorbu současné moderní ilustrace s využitím předchozího tématu. Kombinace abstrakce a realistického detailu (propojenost), návštěva galerií a muzeí dle možností Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci — chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) Proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) Relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne),	

	taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart) Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) Tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art) Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) **Umělecká tvorba a komunikace – integrující téma – viz hudební výchova**	

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - realizace v 1. ročníku v rámci lyžařského kurzu a ve 2. ročníku v rámci sportovně - turistického kurzu. Vyučovací předmět spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Součástí předmětu je i Zdravotní TV, kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení. Podle zájmu žáků škola nabízí také nepovinný předmět pod názvem Sportovní a pohybové hry.

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje s časovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. V běžných hodinách probíhá výuka odděleně pro dívky a chlapce, některé hodiny probíhají zároveň.

Lyžařský kurz je určen pro 1. ročník a doplňuje se zájemci z řad žáků vyšších ročníků, sportovně-turistický kurz pro 2. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu tělesná výchova:

Kompetence k učení:

- Učitelé vedou žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdatnosti, sledování, zaznamenávání, vyhodnocováním.
- Umožňují zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně.
- Motivují žáky výhodami, které v životě skýtá estetická postava, zdravý životní styl a možnost se kdykoliv zapojit do sportovního kolektivu ve volném čase.
- Umožňují žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů.
- Zapojují žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce, na akcích školy a veřejnosti.
- Hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení.
- Vedou žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího.

- Upozorňují na různé informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem umožňovat diskuzi o těchto informacích - nástěnka, školní časopis.
- Předkládají žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech.
- Umožňují vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
- Vedou k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sportovních soutěží.
- Vytváří dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu).

Kompetence k řešení problému:

- Učitelé podporují žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách).
- Pomáhají žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií, matematikou, statistikou a výpočetní technikou).
- Zapojují žáky do soutěží, turnajů, prezentací, organizací sportovních akcí.
- Vedou žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování.
- Vytváří představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytují možnost sestavení a vedení části hodiny.
- Rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály.
- Motivují k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek.

Kompetence komunikativní**:**

- Učitelé zapojují žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů.
- Směřují žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy.…) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla…).
- Vedou žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.
- Pomáhají žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol.
- Řeší otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku.

Kompetence sociální a personální:

- Učitelé podporují u žáků chování v duchu tolerance, hru fair-play a schopnost empatie.
- Informují o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze.
- Do hodnotového řebříčku žáků zařazují snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu.
- Vedou ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her.
- Pomáhají nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování.
- Staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…)
- Vyzdvihují přednosti každého žáka

Kompetence občanské:

- Učitelé vedou žáky k získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění společnosti (pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…)
- Rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Kvinta, první ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. – Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. – Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. – Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. – Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. – Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	**Zdravotně orientovaná zdatnost –** složky ZOZ; kondiční testy **Svalová nerovnováha –** příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy **Zdravotně zaměřená cvičení** **Organismus a pohybová zátěž –** způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže **Individuální pohybový režim** hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik), první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	PT 1. 2. poznání vlastní hranice schopností PT 1. 2. úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu PT 1. 4. soutěžení v duchu Fair- Play PT 1. 5. spolupráce při problémových úkolech, týmová komunikace PT 2. 4. soutěže v rámci výměnných pobytů, návštěv zahraničních školních delegací PT 4. 2., 4. 3. poznávání přírodního prostředí v rámci turistiky a pobytu v přírodě PT 5. 1. orientace ve sportovním tisku, audiovizuálních médiích, sledování aktuálního sportovní dění, tvorba referátů, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. – Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. – Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu. – Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. – Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	**Pohybové dovednosti a pohybový výkon** **Pohybové odlišnosti a handicapy –** věkové, pohlavní, výkonnostní **Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení** Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. **Pohybové hry různého zaměření** **Sportovní hry** Kopaná, házená, basketbal, volejbal, softball, florbal. Pohybové hry, netradiční a méně často využívané činnosti. Nohejbal, vybíjená, badminton, tenis, lacross, petanque, stolní tenis, ringo, soft tenis, kroket. **Gymnastika** akrobacie: stoj na rukou, hlavě, kotoul vpřed, vzad, do zášvihu, kotoul letmo, přemet stranou, rondat, výběrově přemet a salto vpřed. volné sestavy dívky – čertík, nůžky, jelení skok, přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř a nadél, přes švédskou bednu. Hrazda – výmyk, sešin, podmet, seskoky, komíhání a houpání, vzepření v zákmihu Kruhy – v klidu a v hupu - komíhání, svisy, podpory, seskoky, obraty, překot vzad, Švihadlo: přeskoky snožmo, jednonož, střídmonož, dvojskoky, „vajíčko“,	

Činnosti podporující pohybové učení – Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží – Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. – Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	dlouhé švihadlo: podběhy, vícenásobné přeskoky se spolužáky Šplh – tyč, lano, s i bez přírazu. Ve všech disciplínách prvky sestavovat do jednoduchých sestav. Aerobní cvičení s a bez náčiní. Kondiční kulturistika, cvičení s míči, tvorba jednoduchých sestav. **Úpoly** Nácvik pádové techniky. **Atletika** sprint: 60, 100, střední trať: 200, 300, 400, 800 m vytrvalost: 1000, 1500, 3000 m a 12 minutový běh, crossový běh, štafetový běh, běh přes překážky, skok daleký a vysoký, hod: granátem a oštěpem (oštěp výběrově před závody), vrh koulí (hmotnost dle kategorií). **Turistika a pobyt v přírodě –** příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště **Lyžování** Základy sjíždění a běhu na lyžích dle metodických řad – výstupy, sjíždění, zatáčení, běh různou technikou. **Bruslení** Jízda vpřed, vzad, překládání, jednoduché prvky a skoky, pravidla ledního hokeje a hra. **Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech**	

– Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech. – Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. – Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. – Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	**sportovní výzbroj a výstroj –** účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita **pohybové činnostní, sportovní a turistické akce –** organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace **pravidla osvojovaných pohybových činností** **sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem** **olympismus v současném světě: jednání fair play –** spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu **úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí**	

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Sexta, druhý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. – Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. – Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. – Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. – Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. – Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	**Zdravotně orientovaná zdatnost –** složky ZOZ; kondiční testy. **Svalová nerovnováha –** příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy **Zdravotně zaměřená cvičení** **Organismus a pohybová zátěž –** způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže **Individuální pohybový režim** hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	PT 1. 2. poznání vlastní hranice schopností PT 1. 2. úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu PT 1. 4. soutěžení v duchu Fair- Play PT 1. 5. spolupráce při problémových úkolech, týmová komunikace PT 2. 4. soutěže v rámci výměnných pobytů, návštěv zahraničních školních delegací PT 4. 2., 4. 3. poznávání přírodního prostředí v rámci turistiky a pobytu v přírodě PT 5. 1. orientace ve sportovním tisku, audiovizuálních médiích, sledování aktuálního sportovní dění, tvorba referátů, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. – Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. – Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu. – Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. – Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	**Pohybové dovednosti a pohybový výkon** **Pohybové odlišnosti a handicapy –** věkové, pohlavní, výkonnostní **Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení** **Pohybové hry různého zaměření** **Gymnastika** akrobacie: stoj na rukou, hlavě, kotoul vpřed, vzad, do zášvihu, kotoul letmo, přemet stranou, rondat, přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř a nadél, hrazda – výmyk, sešin, podmet, seskoky, kruhy – v klidu a v hupu - komíhání, houpání, svisy, podpory, seskoky, obraty, překot vzad, přeskoky přes švihadlo, šplh – tyč, lano. Ve všech disciplínách prvky sestavovat do jednoduchých sestav. Aerobní cvičení s a bez náčiní. Kondiční kulturistika. Cvičení s míči. Tvorba jednoduchých sestav. **Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Vytvoří ucelenou sestavu pro cvičení s hudbou. **Úpoly** nácvik kopů a úderů	

Činnosti podporující pohybové učení – Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží – Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. – Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci. – Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech. – Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. – Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. – Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	**Atletika** sprint, střední trať, vytrvalost crossový běh, štafetový běh, skok daleký a vysoký granátem, vrh koulí **Sportovní hry** kopaná, házená, basketbal, volejbal, softball , florbal, stolní tenis, badminton **Turistika a pobyt v přírodě** Sportovní aktivity prováděné na letním sportovním kurzu, sportovní a drobné motorické hry, topografie, střelba, crossový běh, azimutový běh, lanové překážky, plavání, turistika – pěší, fakultativně vodní a cykloturistika **Další moderní a netradiční pohybové činnosti** (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků) **Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech** **Sportovní výzbroj a výstroj –** účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita **Pohybové činnostní, sportovní a turistické akce –** organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace **Pravidla osvojovaných pohybových činností** **sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem** **olympismus v současném světě: jednání fair play –** spolupráce ve sportu a pomoc	

	soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu **Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí**	

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Septima, třetí ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. – Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. – Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. – Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. – Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. – Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	**Zdravotně orientovaná zdatnost –** složky ZOZ; kondiční testy **Svalová nerovnováha –** příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy **Zdravotně zaměřená cvičení** **Organismus a pohybová zátěž –** způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže **Individuální pohybový režim** hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	PT 1. 2. poznání vlastní hranice schopností PT 1. 2. úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu PT 1. 4. soutěžení v duchu Fair- Play PT 1. 5. spolupráce při problémových úkolech, týmová komunikace PT 2. 4. soutěže v rámci výměnných pobytů, návštěv zahraničních školních delegací PT 4. 2., 4. 3. poznávání přírodního prostředí v rámci turistiky a pobytu v přírodě PT 5. 1. orientace ve sportovním tisku, audiovizuálních médiích, sledování aktuálního sportovní dění, tvorba referátů, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. – Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. – Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu. – Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. – Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	**Pohybové dovednosti a pohybový výkon** **Pohybové odlišnosti a handicapy –** věkové, pohlavní, výkonnostní **Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení** **Pohybové hry různého zaměření** **Gymnastika** akrobacie: stoj na rukou, hlavě, kotoul vpřed, vzad, do zášvihu, kotoul letmo, přemet stranou, rondat, přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř a nadél, hrazda – výmyk, sešin, podmet, seskoky, kruhy – v klidu a v hupu - komíhání, svisy, podpory, seskoky, obraty, překot vzad, přeskoky přes švihadlo, šplh – tyč, lano, aerobní cvičení s a bez náčiní kondiční kulturistika cvičení s míči **Úpoly** obrana proti úderům a kopům **Atletika** sprint, střední trať, vytrvalost, crossový běh, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí **Sportovní hry** Kopaná, házená, basketbal, volejbal, softball, florbal Pohybové hry, netradiční a méně často využívané činnosti: nohejbal, vybíjená,	

Činnosti podporující pohybové učení – Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží – Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. – Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci. – Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech. – Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. – Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. – Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	badminton, tenis, lacross, pétanque, stolní tenis, ringo, soft tenis, kroket **Další moderní a netradiční pohybové činnosti** (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků) **Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech** **Sportovní výzbroj a výstroj –** účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita **Pohybové činnostní, sportovní a turistické akce –** organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace **Pravidla osvojovaných pohybových činností** **sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem** **olympismus v současném světě: jednání fair play –** spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu **Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí**	

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova		
Oktáva, čtvrtý ročník		
Školní výstupy-žák	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví – Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. – Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. – Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. – Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. – Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. – Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. – Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	**Zdravotně orientovaná zdatnost –** složky ZOZ; kondiční testy **Svalová nerovnováha –** příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy **Zdravotně zaměřená cvičení** **Organismus a pohybová zátěž –** způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže **Individuální pohybový režim** hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	PT 1. 2. poznání vlastní hranice schopností PT 1. 2. úprava fyzické zátěže s ohledem na stav organismu PT 1. 4. soutěžení v duchu Fair- Play PT 1. 5. spolupráce při problémových úkolech, týmová komunikace PT 2. 4. soutěže v rámci výměnných pobytů, návštěv zahraničních školních delegací PT 4. 2., 4. 3. poznávání přírodního prostředí v rámci turistiky a pobytu v přírodě PT 5. 1. orientace ve sportovním tisku, audiovizuálních médiích, sledování aktuálního sportovní dění, tvorba referátů, publikace na internetu, prezentace ve školním rozhlase

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. – Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. – Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu. – Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. – Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	**Pohybové dovednosti a pohybový výkon** **Pohybové odlišnosti a handicapy –** věkové, pohlavní, výkonnostní **Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení** **Pohybové hry různého zaměření** **Gymnastika** akrobacie: stoj na rukou, hlavě, kotoul vpřed, vzad, do zášvihu, kotoul letmo, přemet stranou, rondat, přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř a nadél, hrazda – výmyk, sešin, podmet, seskoky, kruhy – v klidu a v hupu - komíhání, svisy, podpory, seskoky, obraty, překot vzad, přeskoky přes švihadlo, šplh – tyč, lano, aerobní cvičení s a bez náčiní, kondiční kulturistika, cvičení s míči **Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) **Atletika** sprint, střední trať, vytrvalost, crossový běh, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí **Sportovní hry** Kopaná, házená, basketbal, volejbal, softball, florbal	

Činnosti podporující pohybové učení – Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží – Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. – Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci. – Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech. – Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. – Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. – Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.	Pohybové hry, netradiční a méně často využívané činnosti: nohejbal, vybíjená, badminton, tenis, lacross, pétanque, stolní tenis, ringo, soft tenis, kroket **Další moderní a netradiční pohybové činnosti** (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků) **Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech** **Sportovní výzbroj a výstroj –** účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita **Pohybové činnostní, sportovní a turistické akce –** organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace **Pravidla osvojovaných pohybových činností** **sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem** **olympismus v současném světě: jednání fair play –** spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu **Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí**	

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků na naší škole je v souladu s vyhláškami č. 13/2005 Sb. a 48/2005 Sb. Veškerá hodnocení by měla být motivujícím prvkem, s důrazem na úspěchy a správná řešení a ne pouze na chyby. Při hodnocení žáka dbáme na poskytnutí zpětné vazby, aby žák věděl, co se naučil, co zvládnul, v čem chybuje a jakým způsobem má postupovat dál. Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, u průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Základní kritéria pro hodnocení:

Při stanovení základních kritérií jsme vycházeli z cílů pro jednotlivé vyučovací předměty a z klíčových kompetencí, které jsou naplňovány pomocí výchovných a vzdělávacích strategií používaných na naší škole. Kritéria pro hodnocení jsou především:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů,
- dosažení školních cílů definovaných v předmětech pro jednotlivé ročníky,
- schopnost řešit různé problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,
- řešení problémových úloh smysluplně a tvůrčím způsobem,
- dosažení posunu ve znalostech a dovednostech,
- dosažení jisté míry odpovědnosti a tolerance.

Formy ověřování vědomostí, znalostí a dovedností žáka:

V jednotlivých předmětech využíváme různé formy ověřování výsledků vzdělávání, snažíme se o co největší pestrost z důvodů různých individualit našich žáků. Předmětem hodnocení jsou:

- písemné práce,
- ústní zkoušení a mluvený projev,
- zpracování referátů, prezentací k danému tématu,
- úprava sešitů,
- samostatné, projektové a skupinové práce,
- laboratorní práce,
- samostatné aktivity a domácí úkoly,
- modelové a problémové aktivity,
- příprava na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova):

Žák je při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnocen s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov posuzuje:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu.

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:

Do klasifikace se promítá úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností, úroveň práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo. Hodnocení probíhá průběžně v celém klasifikačním období a celková známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů pro klasifikaci. Písemné práce většího rozsahu jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Tyto práce mohou být zadávány vždy pouze jedna v jednom dni. Z vyučovacího předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk žáci píší v jednom školním roce nejméně 2 kontrolní práce, z matematiky nejméně 4 kontrolní práce. V ostatních předmětech se písemné práce píší v průběhu celého školního roku po tematických celcích nebo po určitém časovém úseku. V případě zhoršení prospěchu budeme vždy informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný – Žák ovládá bezpečně učivo dané školními cíli vyučovacích předmětů, má pohotové, bystré myšlení a dobře chápe souvislosti, výstižně a poměrně přesně se vyjadřuje, spolehlivě a uvědoměle využívá vědomostí a dovedností, aktivně, svědomitě a se zájmem se učí a plní školní povinnosti.

2 – chvalitebný – Ovládá dané učivo, uvažuje celkem samostatně, celkem výstižně se vyjadřuje, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se pouze drobných chyb, po upozornění vyučujícím tyto chyby sám opravuje, svědomitě se učí a připravuje na vyučování.

3 – dobrý – Ovládá podstatné z učiva daného školními cíli, vykazuje pouze menší samostatnost v myšlení, jeho vyjadřování je nedostatečně přesné, úkoly dokáže řešit s pomocí učitele, opravuje chyby, kterých se dopouští, k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů.

4 – dostatečný – Učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení je zcela nesamostatné, vyjadřuje se s obtížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty k práci.

5 – nedostatečný – Učivo dané školními cíli neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, ve vyjadřování má zjevné potíže, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pobízení k práci a učení jsou neúčinné.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka je hodnoceno v souladu s vyhláškou č.13/2005 a vyhláškou č. 48/2005 těmito stupni:

1 – velmi dobré - Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se napravit své chyby.

2 – uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, dopouští se závažných přestupků, nebo opakovaně méně závažných přestupků.

3 – neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se závažných přestupků, ohrožuje výuku, bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je v souladu s vyhláškou č.13/2005 a vyhláškou č. 48/2005 a vyjadřuje se stupni:

- prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 a průměrný prospěch není horší než 1,5, chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- prospěl - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5,
- neprospěl – je-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.